

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


_____ Хагуров Т.А.
подпись

« 31 » 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01.02(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки - 04. 03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - химическое образование

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

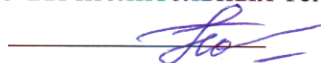
Краснодар 2024

Рабочая программа ознакомительной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила

Н.В. Пашевская, доцент кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии,

к.х.н., доцент



Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры (разработчика) общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии

протокол № 8 «23» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

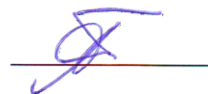
к.х.н., доцент Волынкин В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий

протокол № 7 «20» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.



Рецензенты:

Стрелков В.Д., профессор кафедры органической химии и технологий КубГУ, д.х.н., профессор

Петров Н.Н., генеральный директор ООО

«Интеллектуальные композиционные решения», канд. хим. наук

1 Цель ознакомительной практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки, ознакомление с практическими навыками по организации воспитательного и учебного процесса в образовательных организациях, профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности, подготовка студента к выполнению функций учителя химии и классного руководителя, формирование навыков проведения системы учебно-воспитательной работы с классным коллективом.

2 Задачи ознакомительной практики

1. Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.
2. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:
 - знакомство с учебными планами и программами, по которым изучается химия в образовательных организациях края,
 - ознакомление с проектированием системы занятий в соответствии с учебными планами основной и старшей школы и ФГОС общего и среднего профессионального образования;
 - посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
3. Установление взаимосвязи между теоретической подготовкой и педагогической практикой по химии, обеспечение общения студентов с непосредственным объектом их будущей профессиональной деятельности;
4. Приобретение профессиональных и личностных качеств будущего учителя химии;
5. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания по химии;
6. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы по химии в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
7. Организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
8. Формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

3 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ учебного плана.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП, включающих дисциплины Блока 1 программы бакалавриата: общая и неорганическая химия, дидактика химии, информационные технологии в преподавании химии, психология, педагогика и служит основой формирования компетентности в профессиональной области: подготовка учебных материалов и посещение и анализ теоретических и практических занятий в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Для прохождения практики студент должен:

иметь представление

- об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;
- о содержании учебных дисциплин, изучаемых в соответствии с ФГОС и учебными планами;
- о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов химии и правилах техники безопасности при работе в них;
- организации самоуправления и управления в процессе обучения и воспитания учащихся;
- организации самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности учащихся;

знать:

- функции и цели химического образования;
- основные компоненты в системе химического образования;
- специфику и содержание отдельных курсов химии;
- методы обучения и методы контроля результатов обучения;
- специфические методы в химическом образовании;
- средства химического образования;
- формы организации химического образования;
- современные технологии в химическом образовании;

уметь:

- определять цели и задачи химического образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы уроков;
- выбирать и реализовывать оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, развития и воспитания учащихся;
- организовывать познавательную деятельность учащихся в соответствии с научной организацией труда;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения химии с учетом ожидаемого и реального его протекания;
- изучать и анализировать передовой опыт преподавания химии;
- осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности;

владеть:

- современными образовательными парадигмами и тенденциями развития теории и практики химического образования;
- дидактическим аппаратом, обеспечивающим качественную профессиональную деятельность преподавателя химии, способного к подготовке учебных материалов к проведению теоретических, лабораторных и практических занятий в образовательных организациях; применению и разработке новых образовательных технологий;
- методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Тип педагогической практики: ознакомительная практика по получению опыта профессиональной педагогической деятельности.

Способы проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

Базой для прохождения педагогической практики являются ИНСПО КубГУ, образовательные организации основного общего и среднего общего и профессионального образования.

Место проведения педагогической практики – г. Краснодар ИНСПО КубГУ, образовательные организации г. Краснодара и края (по предварительной договоренности с администрацией школ, лицеев и др. организаций), реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего и профессионального образования по химии.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов.
	Умеет проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии в образовательном процессе, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.
	Владеет навыками проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, коррективно-диагностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение по-

	ставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами Умеет обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Владеет знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся

6. Структура и содержание ознакомительной практики

Объём практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов): 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. . Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Умеет проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять иннова-

	ционные методы обучения и педагогические технологии в образовательном процессе, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.
	Владеет навыками проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами Умеет обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Владеет знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научно-методического и практического материала.

Форма оценивания педагогической практики - дифференцированный зачет с выставлением отметки.

7. Формы отчетности педагогической практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет

1. Дневник по практике (Приложение 2)

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретной выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание образовательного учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками, фотографиями.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений отчета должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3).
- Отзыв руководителя практики от образовательной организации. В заключении руководителя практики от организации обязательна отметка, подпись, расшифровка подписи, печать организации и дата не ранее последнего дня практики (Приложение 4).
- Отзыв руководителя практики от КубГУ (Приложение 5).
- Методические разработки студента.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

Практика носит обучающий ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсии по образовательной организации, вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, педагогами), информационно-консультационные технологии (консультации опытных педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и методических проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных образовательных стандартов и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные педагогические технологии, эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по совершенствованию компетенций педагогической деятельности.

Для достижения целей практики наиболее целесообразно применение в рамках системно-деятельностного подхода технологий внутригрупповой индивидуализации обучения, активного обучения, адаптивной системы обучения, развивающих профессиональные и социально-личностные качества студентов, которые позволят им:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, формулировать выводы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин ООП, обеспечивают готовность включения студентов в самостоятельное решение профессиональных задач: постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, планирование, организация, контроль педагогической деятельности и т.п.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья планируется использование технологий, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы практической деятельности, вносить вовремя необходимые изменения, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность руководителя практики.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении ознакомительной практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении ознакомительной практики – практики по ознакомлению с профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;

- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении ознакомительной практики по изучению опыта профессиональной деятельности в образовательной организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой, проектирование учебной и воспитательной деятельности с учащимися основной школы;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по педагогической практике для студентов факультета химии и высоких технологий, утверждены на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол №7 от 22.06.2017 г.
2. ФГОС основного общего образования, примерные и рабочие программы по химии для основной и старшей школы, учебники 8-11 кл.
3. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с.
4. Материалы научно-методического журнала «Химия в школе».
5. Методика обучения химии: практикум / Т.П. Стороженко, Н.В. Пащевская, С.Л. Кузнецова.- Краснодар: Кубанский гос. университет, 2020. – 89 с. ISBN 978-5-8209-1805-6
6. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М.С. Пак. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с.
7. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
8. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. ISBN 978–5–8064–2122-8

10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа.	Осознание целей, задач, содержания и организационных

			<i>Записи в дневнике</i>	<i>форм ознакомительной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и отражение правил работы в лаборатории в дидактических разработках. Изучение и соблюдение правил внутреннего распорядка</i>
2	<i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i>	ОПК-8	<i>Собеседование, проверка содержания методических разработок на основе изученного материала</i>	<i>Критический анализ методической литературы, готовность применения на практике передового педагогического опыта; оформление дневника</i>
	Экспериментальный этап			
3	<i>Работа на рабочем месте(школа, СУЗ, ИНСО), сбор материалов</i>	ОПК-8	<i>Наблюдение, беседа, проверка дидактических разработок</i>	<i>Студент демонстрирует компетентность в области постановки целей и задач обучения, мотивирования обучающихся, в предмете преподавания, методах преподавания, в области организации и диагностики учебной деятельности</i>
4	<i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>	ОПК-8	<i>Устный опрос, проверка методических разработок, отчетов, дневника</i>	<i>В отчете по практике, в методических разработках учтены требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету</i>
5	<i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности, дидактических материалов по конкретным темам</i>	ОПК-8	<i>Собеседование, проверка выполненных разработок</i>	<i>Соблюдение требований нормативных документов к разработке конспектов уроков и др. документации учителя. Раздел отчета по практике</i>
6	<i>Наблюдение и анализ педагогической деятельности</i>	ОПК-8	<i>Проверка методических анализов посещенных уроков и мероприятий,; посещение и анализ уроков</i>	<i>Дневник практики и разделы отчета по практике отражают овладение необходимыми педагогическими компетентностями</i>

7	Обработка, анализ и систематизация полученной информации	ОПК-8	Собеседование Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Студент хорошо ориентируется в различных источниках информации, способен вести педагогические наблюдения, их анализировать, способен к систематизации информации
	Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-8	Проверка: оформления отчета	В отчете отражен уровень развития базовых педагогических компетенций студентов
9	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, методические разработки, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	I. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-8.1	Знает цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Имеющиеся знания недостаточно полные и не вполне осознанные Умеет недостаточно корректно проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии при планировании образовательного процесса, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, грамотно проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности. Деятельность студента требует существенной корректировки со стороны методиста. Владеет на минимально достаточном уровне навыками анализа и проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с элективных курсов ос-

			нового общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, коррективно-огностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся. Деятельность студента требует существенной корректировки со стороны методиста.
		ОПК-8.2	Знает на минимальном уровне содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами. Имеющиеся знания недостаточно полные и не вполне осознанные. Умеет на минимально достаточном уровне обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Деятельность студента требует значительной корректировки со стороны методиста.
			Владеет на минимальном уровне знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-8.1	Знает цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса,

			методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Имеющиеся знания полные и осознанные. Имеющиеся знания достаточно полные и вполне осознанные.
			Умеет проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии при планировании образовательного процесса, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, грамотно проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности. Деятельность студента требует незначительной корректировки со стороны методиста.
			Владеет навыками анализа и проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная, организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся. Деятельность студента требует незначительной корректировки со стороны методиста.
		ОПК-8.2	Знает содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами. Имеющиеся знания достаточно полные и вполне осознанные. Умеет обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различ-

			ных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Деятельность студента требует незначительной корректировки со стороны методиста. Владеет знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-8.1.	Знает цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Имеющиеся знания полные и осознанные Умеет качественно проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии при планировании образовательного процесса, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, грамотно проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности. Свободно владеет навыками анализа и проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
		ОПК-8.2.	Знает на высоком уровне содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии;

			систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами
			Умеет на высоком уровне обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся;
			Владеет на высоком уровне знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполне-

	<i>ны, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями</i>
«Неудовлетворительно»	<i>Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен</i>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-5298-4.
2. . Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-8114-1945-6. (ЭБС https://e.lanbook.com/book/71723#book_name).
3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. ISBN 978–5–8064–2122-8

б) дополнительная литература:

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 384 с. - ISBN
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с. – ISBN 5-691-00492-1.
3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с. – ISBN 5-691-01281-9
4. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Педагогическая практика по химии. Дневник. – Казань: К(П)ФУ, 2012. – 60 с.

в) периодические издания:

1. Научно-теоретический и методический журнал "Химия в школе".
2. Научно-теоретический и методический журнал "Информатика и образование"
3. Учительская газета

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы педагогической практики

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. <http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html>
6. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, в классах, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей, неорганической химии и ИВТ в химии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

-MicrosoftOffice:

- Excel;
- PowerPoint;
- Word.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по проведению педагогической деятельности, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

На установочной конференции каждый студент получает индивидуальное задание для прохождения педагогической практики.

Перед началом педагогической практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и пройти инструктаж по

технике безопасности, согласовать индивидуальное задание с руководителем практики от организации (в соответствии с рабочими программами, планами воспитательной работы, расписанием занятий классов, групп учащихся и др. факторами).

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

В процессе выполнения индивидуальных планов практики реализуются следующие виды деятельности:

учебная работа

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у них ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;
- проектирование занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;
- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

воспитательная работа

- ознакомление с общими условиями работы образовательной организации, организатором внеклассной работы, классным руководителем;
- изучение класса, группы, в которой студент проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбору профессии;
- выполнение обязанностей классного руководителя;

внеаудиторная работа по предмету

- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;
- час химии (занимательный эксперимент, химический КВН, профориентационные беседы, устные журналы, дискуссии и др.)

Индивидуальные задания предлагаются методистом в индивидуальном порядке с учетом уровня психолого-педагогической и методической подготовки студента и его отношения к будущей работе в качестве преподавателя химии.

Объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период практики: учебная и воспитательная работа, внеаудиторная работа по предмету, отчетная документация.

В период педагогической практики методисты осуществляют два вида контроля: текущий и промежуточный. Текущий контроль дает методисту возможность иметь достаточно полное и ясное представление о том, что сделано студентом, чем он занимается в определенный момент, видеть его продвижение в разных аспектах учебно-педагогической деятельности. Текущий контроль самостоятельной работы студентов по этапам практики осуществляется в устной форме (индивидуальные беседы, групповые беседы, групповой анализ посещенных занятий, доклад по итогам практики), письменной форме (тесты, дидактические разработки, проекты уроков, внеклассных мероприятий и др.).

Промежуточный контроль осуществляется по окончании педагогической практики путем проверки отчетной документации, дневников, отзывов-характеристик, оценивания докладов и презентаций, сделанных студентом на заключительной конференции по педагогической практике.

14.1 Примеры проверочных заданий по этапам практики

Подготовительный этап

- Какими факторами обусловлены цели обучения химии?
- В чем состоит сущность понятий: цели обучения и задачи обучения?
- Покажите роль учебного предмета химии в решении задач развития учащихся.
- По каким критериям судят о степени достижения поставленных целей обучения, развития, воспитания?
- Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении системы воспитательных задач, стоящих перед школой.
- Какие возможности предоставляет курс химии для решения задач трудового и нравственного воспитания?
- Какими документами регламентируется материально-техническое оснащение кабинетов химии общеобразовательных школ
- Требования к размещению реактивов запаса в шкафах и сейфах лаборантского помещения.
- Проведение инструктажей по технике безопасности в кабинете химии общеобразовательной школы: виды, методы, формы организации.
- Какими критериями руководствуются при выборе методов обучения химии?
- Приведите примеры общелогических методов, применяемых в процессе химического образования.
- Приведите примеры общепедагогических методов, применяемых при обучении химии.
- Какие специфические методы обучения химии Вам известны? Приведите примеры их использования.
- Какие типы школьного химического эксперимента Вы знаете? Каковы дидактические особенности их применения в процессе изучения химии?

Этап экспериментальный

- Охарактеризуйте дидактические требования к содержанию школьного предмета химии.
- Какие основные компоненты можно выделить в содержании химического образования?
- Назовите системы знаний, умений и ценностных отношений, которые должны быть, на Ваш взгляд, учтены в содержании химического образования.
- Приведите примеры дидактических единиц, реализуемых при раскрытии содержания химического образования.
- Какими принципами Вы бы руководствовались при отборе содержания химического образования?
- Какие основные научно-теоретические концепции используются в школьном курсе химии с целью постепенного повышения уровня химической образованности учащихся?
- Какие критерии необходимо учитывать при оценке качества школьных учебных программ по химии?

- Выделите параметры, характеризующие школьную программу по химии. Возьмите несколько разных программ и сравните их между собой по этим параметрам.
- Какая педагогическая технология более соответствует Вашему педагогическому почерку?
- Какие особенности характерны для технологии проблемного обучения, модульного обучения, технологии КСО?
- Какие критерии необходимо учитывать при оценке качества школьных учебных программ по химии?
- Выделите параметры, характеризующие школьную программу по химии. Возьмите несколько разных программ и сравните их между собой по этим параметрам.
- Что следует понимать под методами и приёмами обучения, и как они классифицируются в дидактике?
- Какими критериями руководствуются при классификации методов обучения химии?
- Приведите примеры общелогических методов, применяемых в процессе химического образования.
- Приведите примеры общепедагогических методов, применяемых при обучении химии.
- Какие специфические методы обучения химии Вам известны? Приведите примеры их использования.
- Какие типы школьного химического эксперимента Вы знаете? Каковы дидактические особенности их применения в процессе изучения химии?
- Какие методы воспитания Вы будете применять в процессе химического образования школьников?
- Какие методы развития Вы будете использовать в процессе химического образования школьников?
- Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении задач развития умственной деятельности учащихся.
- Приведите конкретные примеры, как на химическом материале можно формировать приёмы анализа, сравнения, обобщения, выделения главного.
- Обоснуйте, почему проблемное обучение стимулирует мыслительную деятельность учащихся.
- Приведите примеры проблемных и не проблемных заданий. В чем сходство и различие между ними?
- Какова сущность методов устного изложения знаний учителем?
- Какие методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся используются при устном изложении материала?
- В чем состоит значение и сущность методов самостоятельной работы учащихся по осмыслению и овладению новым материалом?
- Каковы значение и сущность упражнений и лабораторных работ учащихся как методов применения знаний на практике и выработки умений и навыков?
- Приведите примеры наглядных средств обучения химии.
- Как, на Ваш взгляд, целесообразно строить группировку средств обучения химии?
- Оцените случаи использования компьютера в вашем обучении. Насколько Вы были удовлетворены компьютером? Обоснована ли была замена преподавателя компьютером?
- Чем обусловлена необходимость компьютеризации обучения?
- Что следует понимать под организационными формами обучения?

- Что вы понимаете под организацией учения? Приведите примеры фронтальных, групповых, парных, дифференцированных и индивидуализированных форм организации учебной деятельности в процессе изучения химии.
- Раскройте сущность активизации учебно-познавательной деятельности и методические пути её реализации.
- Почему урок выделяют как главную организационную форму химического образования? Каковы структура и типология современных уроков химии? Какие требования предъявляются к подготовке, проведению, наблюдению, анализу и оцениванию уроков?
- Особенности организации элективных курсов.
- Раскройте принципы, методы, формы внеурочной работы по химии.
- Определите наиболее актуальную в настоящее время тематику внеурочных занятий по химии.
- Какие виды проверки и оценки успеваемости учащихся используются в школе?
- Какие методы используются в процессе проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся?
- На основе каких критериев оценивается сформированность УУД учащихся?
- Назовите известные вам критерии оценки качества устной и письменной речи учащихся.
- Как осуществляется диагностика метапредметных результатов обучения химии?

14.2 Пример задания для самостоятельной работы и его оценки

14.2.1. Цель задания: Оценка уровня сформированности педагогических компетенций.

Разработка конспекта урока (тема по программе обучения химии 8-11 класса в учебной организации, где проходит практику студент).

Рекомендуется ознакомиться с особенностями построения урока химии в условиях внедрения ФГОС общего образования второго поколения рассмотренными в статье:

М.А. Шаталов. Современный урок химии: дидактические основы и особенности построения // Химия в школе, 2014, №2, с.12-22.

Структура конспекта (технологической карты урока)

Тема урока: ...

Цели урока.

1. Деятельностная: ...
2. Предметно-дидактическая: ...

Планируемые образовательные результаты урока.

1. Личностные: ...
2. Метапредметные: ...
3. Предметные: ...

Тип урока.

1. По ведущей дидактической цели: ...
2. По способу организации: ...
3. По ведущему методу обучения: ...

Методы обучения.

1. Основной: ...

2. Дополнительные: ...

Основные вопросы урока

1. ...

2. ... и т.д.

Средства обучения: ...

Ход урока

Этап урока	Методы обучения	Учебно-познавательные задачи урока		Формируемые УУД	Методы оценки/самооценки
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		

Задача студента в ходе разработки конспекта урока - продемонстрировать владение материалом изучаемой темы и предмета в целом и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих успешно реализовывать задачи учебной программы.

В ходе написания конспекта урока необходимо раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приёмами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это приёмами учёта индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться урок. Основные этапы урока (освоение нового учебного материала) и их содержание представлены в схеме (таблица 2).

Таблица 2. Схема конспекта урока (следует указать класс, тему, учебник, программу, уровень и профиль подготовки)

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется студентом)
1	Организационный момент , включающий: - постановку цели, которая должна быть достигнута учащимся на данном этапе урока; - определение целей и задач, которых учитель хочет достигнуть на данном этапе урока; - описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым предполагается работа	
2	Опрос учащихся по заданному на дом материалу , включающий: - определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; - описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; - определение возможных действий учителя в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей (предусмотреть различные педагогические ситуации);	

	- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса; - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; - описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса	
3	Изучение нового материала. Данный этап предполагает: - постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; - изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися; - описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса; - описание критериев определения внимания и интереса учащихся к излагаемому учителем учебному материалу; - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала	
4	Закрепление учебного материала, предполагающее: - постановку конкретной учебной цели перед учащимися; - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; - описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал	
5	Задание на дом, включающее: - постановку целей самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); - определение целей, которых стремится достичь учитель, задавая задание на дом; - определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания	

Оценка конспекта производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 3 (рекомендуется организовать взаимоконтроль, выбрав экспертов из числа студентов).

Таблица 3. Критерии оценки конспекта урока

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	- учитель разделяет тему урока и цель урока; - цели формулируются в понятной для ученика форме; - поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности;

	- поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности; - цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, которые позволяют самостоятельно оценить качество полученных результатов; - задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока; - на начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.); - цели и задачи, поставленные учителем, носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу; - цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности
Компетентность в области мотивирования обучающихся	- учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освою на практике; - учитель демонстрирует знание приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к предмету и теме урока; - учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы; - учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся; - учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех; - учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Данная компетентность складывается из следующих компонентов: - компетентность в предмете преподавания; - компетентность в методах преподавания; - компетентность в субъективных условиях деятельности. Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом: - учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на подходящие источники; - при изложении нового материала учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами; - учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами, связь теоретических знаний с практической деятельностью; - учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога: - учитель демонстрирует владение современными методами преподавания; - представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы; - учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:

	- при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности учитель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся; - представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; - учитель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися; - учитель демонстрирует владение методами работы со слабо успевающими обучающимися.
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы с учётом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев: - при подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности: государственного образовательного стандарта, образовательных программ, содержания основных учебников и учебно-методических комплексов, методических и дидактических материалов; - конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися; - конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы; - учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов; - учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев: - учитель демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения; - педагогические решения, отраженные в конспекте, отличаются обоснованностью и целесообразностью; - педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удаётся достичь поставленных целей.
Компетентность в области организации учебной деятельности	Об уровне развития компетентности учителя в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев: - учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока; - учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач; - учитель демонстрирует владение методами и приёмами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины; - учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог; - учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать; - учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся;

	- учитель демонстрирует умение организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи; - учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся; - учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов; - учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; - учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися
--	--

Суждение об удовлетворительном уровне развития тех или иных базовых компетентностей обозначают «+», неудовлетворительном – «-».

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых компетенций и по каждому из этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока. Итоговый балл представляет собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.

14.2.2. Организация химического кабинета в образовательном учреждении

Цель задания: Ознакомление студентов с оборудованием кабинета химии.

Отчет составляется по следующему плану:

1. Общий осмотр кабинета.
2. Размеры кабинета (площадь, кубатура).
3. Мебель и ее расстановка.
4. Снабжение кабинета водой.
5. Вытяжной шкаф.
6. Оборудование кабинета (посуда, предметы из металла и дерева, реактивы и материалы, столярные и слесарные инструменты, нагревательные приборы и т.д.)
7. Компьютеры и организационная техника.

В отчете должно быть отражено:

1. Начертите план кабинета.
2. Охарактеризуйте соответствие помещения химического кабинета требованиям школьной гигиены.
3. Отметить соответствие мебели, снабжение водой, вентиляции, тяги и главного оборудования требованиям методики обучения химии к организации химического кабинета.
4. Есть ли в кабинете условия для использования на уроках информационных технологий?
5. Есть ли в кабинете условия для постановки опытов с применением электрического тока?
6. Имеются ли в кабинете (какие) столярные и слесарные инструменты и для каких целей они используются?
7. Имеется ли аптечка для первой помощи? Ее состояние и состав.
8. Опишите рабочее место ученика.
9. Как ведется хозяйство кабинета?
10. Охарактеризуйте состояние оборудования химического кабинета.

11. Имеется ли лаборантская комната? Опишите ее оборудование и назначение.

14.3 Методические указания по ведению дневника прохождения практики

Основным назначением дневника практики является отражение в нем всех видов профессиональной деятельности во время прохождения практики. Записи в дневник вносятся ежедневно.

В дневнике отражаются:

- 1. Индивидуальный календарный план работы студента в период практики.** Календарный план должен охватить все разделы практики в соответствии с требованиями программы практики. Фактическое выполнение календарного плана выявляется на основании записей в дневнике.
- 2. Освоение опыта деятельности по специальности (направлению).** В этом разделе фиксируют краткое содержание выполняемых работ. Дневник ежедневно представляется руководителю практики от образовательной организации и еженедельно руководителю практики от кафедры.
- 3. Работа студента по изучению передового педагогического опыта.** В дневнике указывается, что конкретно изучено (педагогические технологии, методические системы, методики и т.д.).
- 4. Перечень изученной студентом литературы, справочников, должностных инструкций.** В приложении к отчету следует дать краткую аннотацию изученных источников.
- 5. Выводы и предложения.** В дневнике студент отмечает, как была организована практика и что она дала студенту. Здесь же записываются замечания руководителей практики от предприятия при проверках и консультациях.
- 6. Трудовая дисциплина студента в период практики.** В дневнике записываются поощрения и замечания, полученные студентом во время практики.

Рекомендации по оформлению дневника педагогической практики рассмотрены в Приложении.

14.3.1. Рефлексия студента по итогам ознакомительной практики

1. Уровень подготовки класса
2. Какие трудности возникли при прохождении ознакомительной практики по химии?
3. Какие методы и приемы чаще всего использовались учителем для активизации познавательной деятельности учащихся?
4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения химии на уроках и во внеурочной работе?
5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по химии и во внеурочной работе?
6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках?
7. Какие уроки проводились интересно? Почему?
8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии?
9. В чем, на Ваш взгляд, особенность проведения ученического эксперимента?
10. Самые интересные творческие дела
11. Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем?
12. Что из изученного на занятиях по методике и педагогике было использовано Вами во время педагогической практики?
13. На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе?
14. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики?

15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить?
16. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе.

14.4 Методические указания по написанию отчета о прохождении практики

Отчет пишется каждым студентом после окончания практики. При составлении отчета о проделанной работе практикант использует материалы дневника. Задачи написания отчета: подведение итога выполнения программы практики, углубление теоретических знаний, формирование умений анализировать результаты, формулировать замечания, делать выводы, пожелания по совершенствованию практики.

В отчете о практике должны быть отражены:

- общая характеристика места прохождения практики;
- сфера деятельности, перспективы развития деятельности организации, проблемы и пути их решения;
- характер выполненной во время практики работы, её объём и направления;
- выводы и предложения

Из отчета должно быть понятно, какую конкретно работу выполнял студент во время практики и какие навыки и умения им приобретены.

Для выхода на защиту отчёта студент сдаёт на кафедру отчёт вместе с дневником практики, включающим индивидуальный календарный план, и отзывом с места прохождения практики. Отчёт должен быть подписан автором и завизирован руководителем практики от организации, подтверждающим достоверность данных и выводов, приводимых в отчете. Защита проводится по графику кафедры.

14.5 Организация практики

1. Разработка методических указаний для студентов (руководители практик).
2. Оформление студента на практику с помощью официальных писем, договоров, приказов
3. Установочная конференция.
4. Проведение инструктажа по технике безопасности (журнал по ТБ на факультете с подписями студентов и руководителей практик).
5. Текущий контроль процесса практики с помощью бесед, тестирования, посещения и анализа мероприятий, проводимых практикантами и др.
6. Заключительная конференция, защиты отчетов, оценка практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Завершающим этапом педагогической практики является подведение итогов работы практикантов и ее оценка. Окончательные итоги педпрактики подводятся на заключительной конференции в университете.

Отчетная документация (отчет о практике, дневник прохождения практики, отзыв-характеристика по итогам практики) должна быть сдана руководителю практики в течение двух дней после её окончания.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Общие итоги педагогической практики отражаются в ведомости дифференцированной оценки.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий ауд. 322С: комплект учебной мебели, короткофокусный интерактивный проектор, мультимедийная кафедра, доска-экран универсальная, меловая доска.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422С: учебная мебель, доска интерактивная, ноутбук, меловая доска
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы (ауд.431С): учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки КубГУ.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), №422С

При прохождении практики в средних общеобразовательных организациях обучающимся предоставляется возможность пользоваться школьными химическими кабинетами, реактивами, наглядными пособиями, библиотекой, дидактическими материалами, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении ознакомительной практики

Студент	ФИО _____
Курс	(бакалавриат) _____
Направление подготовки	_____
Место прохождения практики	_____
Сроки прохождения практики	_____
Руководитель практики от КубГУ	. _____
Руководитель практики от организации	
должность	ФИО _____
	(подпись)

ПЕЧАТЬ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Краснодар 202_ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 202 г. по «__» _____ 202 г.

Сведения об организации прохождения ознакомительной практики

Место прохождения практики _____

(адрес, № телефона)

Директор _____
(Ф.И.О.)

Зам. директора по учебной работе _____
(Ф.И.О.)

Зам. директора по воспитательной работе _____
(Ф.И.О.)

Классный руководитель _____
(Ф.И.О.)

Учитель химии _____
(Ф.И.О.)

Классы в которых студенты проходят практику _____

Методист
по учебному предмету _____

по педагогике _____

по психологии _____

Расписание звонков в школе:

ПЕРВАЯ СМЕНА

1
2
3
4
5
6
7

ВТОРАЯ СМЕНА

1
2
3
4
5
6
7

Расписание занятий (для классов, закрепленных за студентом-практикантом):

ПОНЕДЕЛЬНИК

1
2
3
4
5
6

ВТОРНИК

1
2
3
4
5
6

СРЕДА

1
2
3
4
5
6

ЧЕТВЕРГ

1
2
3
4
5
6

ПЯТНИЦА

1
2
3
4
5
6

СУББОТА

1
2
3
4
5
6

Список учащихся класса, закрепленного за студентом

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1
2
3
4
5
6

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

19
20
21
22
23
24

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение опыта преподавания химии в организациях основного общего и среднего общего и среднего профессионального образования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов.
	Умеет проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии в образовательном процессе, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.
	Владеет навыками проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная,

	информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами Умеет обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Владеет знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся

Перечень заданий (поручений) для прохождения практики:

1) *Планирование педагогической деятельности (тематическое планирование, методическая разработка темы курса химии, изучаемой во время практики):*

2) *Проект урока (лабораторного занятия, практической работы) по теме:*

3) *Методический анализ занятия (проведенного учителем) по теме:* _____

4) *План воспитательной работы классного руководителя (куратора)* _____

5) *Разработка внеклассного мероприятия по предмету или по воспитательной работе (тема)* _____

6) *Характеристика коллектива учащихся класса (группы)* _____

Ознакомлен (студент) _____
 ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
 подпись, расшифровка подписи

Рабочий график (план) выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
Подготовительный этап			
1			
2			
Экспериментальный (производственный) этап			

Пример заполнения таблицы (можно справа добавить столбик «отметка руководителя»)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Сроки
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ознакомительной практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка учебных организаций. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности в школьном кабинете химии	1 день
2	Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии	Составление обзора публикаций по методике обучения химии с учетом особенностей учебной организации прохождения практики	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с учебной организацией, её организационно-функциональной структурой, знакомство с конкретными педагогическими системами: классами, группами, педагогические наблюдения, освоение опыта педагогической деятельности: посещение и анализ занятий, проводимых опытными преподавателями	1,2-ая неделя практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение устава образовательной организации, ФГОС общего и среднего специального образования, учебного плана, примерных и рабочих программ, в рамках которых проводится педагогическая практика.	1,2-ая неделя практики
5	Разработка планов, проектов педагогической деятельности	Самостоятельная работа по проектированию учебно-воспитательной работы: разработка календарно-тематического плана, проектирование	1,2 неделя практики

		<i>системы занятий в соответствии с учебным планом, программой и ФГОС, проектирование внеклассного мероприятия</i>	
6	<i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i>	<i>Освоение опыта педагогической деятельности: разработка проектов уроков, внеклассных мероприятий. Анализ занятий с целью совершенствования профессионально-методических умений, посещение занятий коллег и их анализ, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики</i>	<i>1,2 неделя практики</i>
7	<i>Обработка и анализ полученной информации</i>	<i>Сбор, обработка и систематизация информации об организации обучения химии в данном учебном учреждении</i>	<i>2-ая неделя практики</i>
	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
8	<i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>	<i>Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики</i>	<i>2я неделя практики</i>
9	<i>Подготовка презентации и защита</i>	<i>Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики</i>	

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 2023 г.

Руководитель практики от КубГУ

_____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению
подготовки 04.03.01 Химия

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2.	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

Директору _____
название организации
« ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О.

Уважаемый _____

Деканат факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета просит Вас принять для прохождения педагогической практики на безвозмездной основе с « ____ » _____ 202 ____ г. по « ____ » _____ 202 ____ г. студента (ку) ____ курса ____ группы направление подготовки _____
Ф.И.О. студента и назначить руководителя практики, предпочтительно занимающегося вопросами, соответствующими направлению подготовки.

Декан

факультета химии и высоких

технологий КубГУ

Костырина Т.В.

Фирменный бланк

Декану факультета химии и высоких технологий

Кубанского государственного университета

Костыриной Т.В.

Настоящим письмом подтверждается, что Название организация/учреждения
не возражает принять для прохождения педагогической практики на безвозмездной осно-
ве на период с « ____ » _____ 202 ____ г. по « ____ » _____ 202 ____ г. студента
(ку) ____ курса ____ группы направление подготовки _____

Ф.И.О. студента.

Руководителем _____ практики назначен (а) _____

Должность, Ф.И.О. контактный телефон

М.П.

_____ / подпись/

« ____ » _____ 20 ____ г. _

ОТЗЫВ
руководителя педагогической практики
о работе студента(ки)
Ивановой Веры Петровны

Отзыв составляется по окончании практики её руководителем от образовательной организации.

В отзыве необходимо отразить: полноту и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценку результатов деятельности студента, проявленные студентом профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика оформляется на бланке организации и подписывается руководителем практики от организации, заверяется печатью.

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики

от организации _____

ПЕЧАТЬ!!!!

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА ХИМИИ

В результате наблюдения урока должна быть получена своего рода его «фотография». При этой необходимо соблюдать следующие требования:

1. Записываются общие сведения: дата наблюдения, школа, класс, количество учащихся на уроке.
2. Фамилия учителя, имя, отчество, предмет, место урока в расписании учебного дня.
3. Записывается тема урока и выясняется место данного урока в общей системе уроков по теме.
4. Записывается цель урока, которая может быть сообщена вначале урока или выясняется у учителя.
5. Отмечаются данные готовности к уроку:
 - а) санитарно-гигиенические условия (состояние помещения, классной доски — чистота, рациональность, удобство);
 - б) наличие аудио-видео-технических средств, наглядных дидактических материалов;
 - в) состояние рабочего места учителя и учащихся. В карточку наблюдения, кроме указанного выше вносятся также и другие фактографические данные урока.

Содержание протокола урока:

Наблюдающий должен рассматривать урок постоянно в двух аспектах — со стороны деятельности учителя и учащихся, и фиксировать, насколько это соответствует целям урока.

Отметив организационный момент урока, фиксируют данные по вводной части, содержание, отражение образовательной, воспитывающей и развивающей функций, методы проверки домашнего задания, методы актуализации знаний для подготовки к восприятию нового материала, (содержание, конкретность и точность вопросов, использование наглядных пособий, химического эксперимента, дидактического материала), приемы активизации класса и их результативность, комментирование и оценка ответов учащихся, своевременность обнаружения ошибок в ответах, занятость класса во время учета знаний, подведение итогов вводной части, время, израсходованное на вводную часть.

Далее отмечается, насколько логично устанавливаются связи при переходе к изучению нового материала, способствует ли отбор химического содержания развитию мыслительной деятельности учащихся, расширению их кругозора, формированию интереса к предмету, развитию самостоятельности. Отмечается научность содержания, его доступность для учащихся, системность и систематичность. В процессе наблюдения обращается внимание на методическую обработку содержания: доступным ли языком оно излагается, выделены ли в нем главные, существенные моменты, правильно ли поделено содержание на отдельные законченные по смыслу части, как проводится обобщение.

В протоколе указывают методы обучения, которыми пользуется учитель, и оценивают, насколько они отвечают комплексным целям урока, адекватность их содержанию и возрастным особенностям учащихся. Особое внимание следует уделить использованию на уроке элементов проблемного обучения, а также химического эксперимента, отмечая правильность его технической и методической обработки, соблюдение правил техники безопасности. Помимо химического эксперимента, фиксируется методика использования на уроке других средств обучения. В протоколе следует отмечать и методику использования классной доски.

Необходимо фиксировать функционирование на уроке обратной связи и наличие методов ее использования.

При характеристике работы учащихся учитывается: дисциплина на уроке, вид деятельности учащихся (продуктивный, репродуктивный), активность, внимание, заинтересованность.

Наблюдая за работой учителя по закреплению знаний, отмечают место закрепления в системе урока (является ли оно последующим или сопровождающим), а также его виды (вопросы, задачи, упражнения, химический эксперимент, работа с книгой и т. д.), характер заданий (продуктивный или репродуктивный), комплексный подход к обучению, затраченное время (если закрепление последующее).

□ Важной частью урока является объяснение домашнего задания. Наблюдателем должно быть отмечено место, время и объем сообщения задания, его разъяснение, дифференцированность и установление связи с последующим уроком.

□ На основании протокола урока совместно с учителем анализируют и делают заключение о том, достигнуты ли цели обучения, носил ли урок образовательный, воспитывающий и развивающий характер. По окончании урока организуется обсуждение его при участии всех, кто присутствовал на нем. Главное в анализе — вскрытие причин неудач и достижений на уроке и предложения по их устранению или закреплению. При обсуждении урока вырабатываются рекомендации учителю в помощь при дальнейшей работе.

При этом обязательно учитывается особенность личности самого учителя. Отмечается культура речи учителя, владение химической научной терминологией, владение техникой и методикой химического эксперимента, умение вести урок на эмоциональном подъеме, устанавливать контакт с классом и руководить его работой.

Если во время урока проводится лабораторный опыт или практическая работа, то необходимо дополнить наблюдения, отметив:

- готовность классного помещения к выполнению лабораторных опытов, обеспеченность рабочих мест учащихся и учителя необходимым оборудованием;
- формулирование учителем или учащимися цели работы;
- методический подход к выполнению работы (проблемный, исследовательский, иллюстративный);
- организацию самостоятельной работы учащихся по выполнению опыта: предупреждение о соблюдении правил техники безопасности, наличие устной или письменной инструкции, вводный инструктаж, распределение обязанностей между членами звена за столами, демонстрация необходимых приемов работы с лабораторным оборудованием;
- ход работы, поведение учителя и учащихся в процессе выполнения работы, сформированность практических умений, наличие и характер вопросов учащихся при выполнении опыта;
- методику обсуждения результатов лабораторной работы;
- организованность завершения лабораторной работы, порядок на рабочих местах;
- фиксацию результатов в тетрадях.

При анализе решения расчетных, качественных или экспериментальных задач учитывают, способствует ли решение задач развитию самостоятельности учащихся, мыслительной деятельности, воспитывает ли трудолюбие. При этом отмечают:

- дидактическую цель решения задачи на уроке (обучение учащихся расчетам, решению задач нового типа, закрепление знаний учащихся, проверка знаний и умений решать задачи известного типа, решение проблемы и т. д.);
- воспитательную цель (установление связи с жизнью, выявление практической применимости знаний, установление межпредметных связей;
- развитие и совершенствование приемов мыслительной деятельности учащихся;
- соответствие содержания задачи поставленным целям;
- методический подход к решению задачи; адекватность его цели и содержанию задачи;
- методику решения задачи (актуализация знаний, необходимых для решения, анализ условия задачи, составление химических формул и уравнений, разработка плана решения, выполнение решения, проверки результатов, соблюдение размерности величин в единицах СИ);
- соблюдение формы записи, пользование доской.

Внимание! Недопустимо превращать обсуждение и анализ урока (особенно, если он неудачный) в некое «судилище» над учителем, тем более молодым. Это может навсегда оттолкнуть его от избранной профессии. Надо помнить, что первые уроки молодого учителя связаны с большим эмоциональным напряжением, преодолением психологических барьеров и комплексов. Поэтому доброжелательность и искреннее желание помочь, поддержать, атмосфера дружелюбия, веры в возможности учителя должны быть обязательным условием обсуждения урока. Каждый урок, даже самый неудачный, обязательно содержит какой-то положительный элемент, который обязательно надо отметить и выделить.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АНАЛИЗА УРОКА

1. Готовность учителя и учащихся к уроку
 - 1.1. Наличие плана урока.
 - 1.2. Подготовка натуральных химических объектов, химического эксперимента.
 - 1.3. Подготовка дидактического материала и других средств обучения к уроку.
 - 1.4. Готовность учащихся к уроку.
 - 1.5. Распределение учебного времени.
2. Организация урока
 - 2.1. Ясность целей урока.
 - 2.2. Целесообразность решаемых задач урока.
 - 2.3. Логическая последовательность урока.
 - 2.4. Отклонение от плана урока.
 - 2.5. Причины, вызвавшие отклонения от плана урока.
3. Содержание урока
 - 3.1. Тема урока и ее место в программе.
 - 3.2. Соответствие содержания теме урока.
 - 3.3. Компактность и системность излагаемого материала.
 - 3.4. Связь с практикой, с жизнью.
 - 3.5. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.
 - 3.6. Развивающие возможности урока.
 - 3.7. Воспитательное значение урока.
4. Технология преподавания и учения
 - 4.1. Направленность на получение гарантированных результатов.
 - 4.2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.
- 4.3. Технология изучения нового материала.
 - 4.4. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).
 - 4.5. Использование химического эксперимента.
 - 4.6. Приемы установления обратной связи, закрепления знаний и умений.
 - 4.7. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.
 - 4.8. Применение современных средств обучения, как организационно-управленческого средства обучения по химии, разнообразных познавательных заданий.
 - 4.9. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, гуманистической и др.)
 - 4.10. Интегративный подход к выбору и реализации образовательных технологий, методов, средств и форм обучения химии.
5. Деятельность учащихся на уроке
 - 5.1. Интерес и внимание при изучении нового.
 - 5.2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.
 - 5.3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.
 - 5.4. Участие в химическом эксперименте, наблюдении.
 - 5.5. Дисциплина на протяжении всего урока.
6. Деятельность учителя на уроке
 - 6.1. Речь учителя.
 - 6.2. Реализация основных функций учителя.
 - 6.3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
 - 6.4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
 - 6.5. Педагогический такт.
7. Результаты урока
 - 7.1. Выполнение плана урока.
 - 7.2. Достижение целей урока.

- 7.3. Качество знаний и умений учащихся.
- 7.4. Развивающее и воспитательное значение урока.
- 7.5. Сильные и слабые стороны урока.
- 7.6. Оценка урока.

Схема анализа лабораторного занятия

1. Общие сведения: дата, класс, тема занятия, преподаватель.
2. Содержание занятия: постановка цели занятия, понимание ее учащимися; соответствие теме и уровень сложности опытов; правильность пояснений методики и техники эксперимента, техники безопасности, наличие руководств (инструктивных карт); использование проблемных ситуаций; применение технологий; подведение итогов и выводы в конце занятия.
3. Деятельность учителя химии: организация занятия, развития и закрепления знаний, умений и навыков; правильность постановки вопросов и требований к форме отчетности; уровень участия в решении теоретических и экспериментальных проблем во время урока.
4. Деятельность учащихся: уровень самостоятельности, активности; наличие умений и навыков эксперимента, эстетика в работе; качество теоретических знаний и умений применять их на практике, осознанность эксперимента; умение работать организованно, в коллективе; интерес к занятию, эмоциональная атмосфера.
5. Структура занятия, распределение времени.
6. Личность и педагогическое мастерство учителя: знание материала, логичность в изложении; использование психологических принципов организации усвоения, эмоциональность; умение вовлечь всех учащихся в работу и следить за работой каждого; педагогический такт; культура речи, темп, дикция; внешний вид и поведение учителя.
7. Общее суждение о занятии, его положительные стороны, недостатки, пожелания.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ХИМИИ

Примерная схема записи наблюдаемого внеклассного мероприятия

1. Класс... Количество учащихся на мероприятии...
 2. Ф.И.О. учителя//студента, проводившего внеклассное мероприятие
 3. Ф.И.О. классного руководителя
 4. Цель посещения_____
 5. Форма мероприятия_____ (классный час, клубный час, час общения....)
- | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Деятельность
учите-
ля//студента | Деятельность
учащихся | Оформление,
наглядность | Химический
эксперимент | Наблюдения
замечаний |
|--|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|

СОДЕРЖАНИЕ

(образец)

ВВЕДЕНИЕ	3
1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	8
2.1 Методическая разработка темы, по занятиям, посещаемым студентом	8
2.2 Проект одного занятия по предмету. (Урок, семинар или лабораторная работа)	20
2.3 Методический анализ занятия по предмету	26
2.4 План воспитательной работы классного руководителя, куратора студенческой группы	29
2.5 Проект воспитательного мероприятия	35
2.6 Психолого-педагогическая характеристика класса, группы студентов.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____

(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал _____

(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал _____

(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал _____

(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал _____

(ФИО, подпись студента)