

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02. Психоаналитический подход в консультировании

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое

консультирование в образовании

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование»(степень магистр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры

педагогике и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогике и психологии ФППК КубГУ
протокол № 19 «28» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры
технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент

Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания по дисциплине «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» – сформировать устойчивые представления о психоаналитических теориях личности в истории психологии; создание условий для осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы психоаналитических теорий личности в истории психологии;
- способствовать сознательному усвоению становления и развития психоаналитических теорий личности в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу психоаналитических теорий личности;
- выявление психоаналитических системы взглядов и концептуальных позиций представителей психоанализа;
- изучение процесса построения психоанализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.01.02 вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВО и содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения Психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса
	Владет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	47,8	47,8			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-	-			
Промежуточная аттестации (зачёт)					
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
1	История и корни психоанализа. Месмеризм.	9	2	2	0,2	6
2	Психоанализ Зигмунда Фрейда	9	2	2		6
3	Детский психоанализ Анны Фрейд.	9		2		5,8
4	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера.	9	2	2		6
5	Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга.	9		2		6
6	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха	9	2	-		6
7	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	9	2	2		6

8	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	9	2	-		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12	0,2	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История и корни психоанализа. Месмеризм.	Основная характеристика психоанализа. Возникновение психоанализа. Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа. Теология и философия Франца Антона Месмера. Сеансы гипноза. Работа с истерическими проявлениями и конверсиями. «Астральный флюид» и «животный магнетизм» в работах Лафонтена. Публичные сеансы исцеляющего гипноза аббата Фариа. Медицинская гипнотерапия. «Сон на яву» Джеймса Брейда. Тест проверки гипнабельности. Любовная привязанность к гипнотизеру. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко. Нансийская и салпетриерская школы гипноза. Каталепсия и левитация. Закон «идеодинамизма». Понимание природы гипноза Жана Шарко. Основатель «эффекта плацебо» Эмиль Куэ. Примеры исцеления при помощи гипноза. «Ресурсная зона» Милтона Эриксона. Переход от гипнотерапии к психоанализу. «Катарсис» Иосифа Брейера. Эриксоновский гипноз.	
2.	Психоанализ Зигмунда Фрейда	Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Исследования кокаина. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса	презентация, дискуссия
3.	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера.	Участие в деятельности Венской психоаналитической ассоциации и конфликт с Фрейдом. Разрушение элитарности психоанализа. Создание теории индивидуальной психологии. Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка	презентация, дискуссия

		индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров.	
4.	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха	Становление научных взглядов К. Хорни. Воздействие окружающей социальной среды на формирование личности. Основа мотивации человека в чувстве беспокойства. Стремление к безопасности. Потребность в самореализации. Невротические наклонности и невротические конфликты. Уменьшение значения «либидо». Бдительная и невротическая тревожность. Причины невротической тревоги. Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застывшей» в теле энергии.	презентация, дискуссия
5.	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Работы Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Открытие Вашингтонской школы психиатрии.	
6.	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З.Фрейда, школы В.Райха и Александра. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа. Проблема	презентация, дискуссия

	периодизации психического развития в классическом психоанализе.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История и корни психоанализа. Месмеризм.	Медицинская гипнотерапия. «Сон на яву» Джеймса Брейда. Тест проверки гипнабельности. Любовная привязанность к гипнотизеру. Основатели школы гипнотерапии Бернгейм и Шарко. Нансийская и сальпетриерская школы гипноза. Катаlepsия и левитация. Закон «идеодинамизма». Понимание природы гипноза Жана Шарко. Основатель «эффекта плацебо» Эмиль Куэ. Примеры исцеления при помощи гипноза. «Ресурсная зона» Милтона Эриксона. Переход от гипнотерапии к психоанализу. «Катарсис» Иосифа Брейера. Эриксоновский гипноз.	презентация, дискуссия
2.	Психоанализ Зигмунда Фрейда	Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Исследования кокаина. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса	презентация, дискуссия
3.	Детский психоанализ Анны Фрейд.	Влияние положений психоанализа З. Фрейда на научные взгляды А. Фрейд. Основные научные воззрения и труды. Новое неопрейдистское направление в психологии – эгопсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». Фрустрация и невроз. Невротическая модель поведения. Теория защитных механизмов человека. Агрессия и аутоагрессия. Рационализация. Репрессия (подавление). Эскапизм (избегание). Регрессия. Сублимация. Проекция. Аутизм. Создание детской психологии и детского психоанализа. Посттравматический синдром. Разработка методов работы с детьми. Игровые методы. Прикладная помощь родителям и детям в их взаимодействии. Семейное право. Работа в Йельском университете.	
4.	Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера	Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров.	

5.	Аналитическая или глубинная психология К.Г.Юнга	Основные положения аналитической психологии. Биография К.Г. Юнга. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и непровольная окраска ответа как основа детектора лжи. Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу	
6.	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Работы Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Открытие Вашингтонской школы психиатрии.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для презентаций.

1. Краткая характеристика культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей
2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.
3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа
5. Концепция комплекса неполноценности и механизмов его компенсации, по А. Адлеру.
6. Очередность (порядок) рождения как фактор психического развития, по А.Адлеру.
7. Работы Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить».
8. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты.

Ответьте письменно на вопросы:

1. В каком году, где и кем введен термин «психоанализ»?
2. На каком главном положении основывается вся теория психоанализа?
3. Перечислите компоненты топографической модели психики (по Фрейду) и укажите кратко их основные свойства.
4. Какая из трех структур личности (по Фрейду) способна наблюдать за собой и за двумя другими?
5. З. Фрейд разделил Супер-Эго на две подсистемы.....
6. Анна Фрейд занималась определенным видом психоанализа. Каким именно и какую важнейшую проблему в результате своих исследований она выявила?
7. По мнению А. Фрейда, дети отличаются от взрослых в первую очередь такими особенностями, как
8. В психоанализе прочная связь между определенными образами, возникающими в настоящем, и способом удовлетворения потребностей, усвоенным на одной из стадий психического развития в прошлом, называется
9. Защитный механизм, дающий человеку возможность изменить свои импульсы и выразить их социально приемлемым образом, называется
10. Перечислите признаки сопротивления у пациента.
11. Понятие «перенос» используется в ситуации, когда
12. Главные характеристики реакции переноса.
13. Рабочий альянс - это когда
14. Под анализом сопротивления в психоанализе подразумевают четыре различные процедуры. Перечислите их и дайте короткие пояснения каждой из структур.
15. В книге «Введение в психоанализ» З. Фрейд (1989) выделяет три группы ошибочных действий человека - это
16. Все источники сновидений разбиты в психоанализе на четыре группы....

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания:

1. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:
 - а) Ид, Эго и Суперэго
 - б) Инь и Ян
 - в) Эрос и Танатос
 - г) Тело и Душа
2. Какой термин вел З. Фрейд для обозначения идеального психического здоровья?
 - а) генитальный характер
 - б) моральная тревога
 - в) Эго
 - г) энтропия
3. Эдипов комплекс (комплекс Электры) - это психологический конфликт, при котором ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем разрешается:
 - а) посредством идентификации с родителем своего пола
 - б) посредством конфронтации с родителем противоположного пола
 - в) посредством изоляции от обоих родителей
 - г) посредством поиска другого сексуального объекта

4. Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей:

- а) регрессия
- б) сопротивление
- в) ретардация
- г) фиксация

5. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»
- г) «Супер-эго»

6. Механизмом, который З. Фрейд считал стержневым при формировании симптома, является:

- а) проекция
- б) конверсия
- в) вытеснение
- г) нарциссизм
- д) интроекция

7. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия транс-формируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:

- а) рационализация
- б) изоляция
- в) вытеснение
- г) сублимация
- д) отрицание

8. В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:

- а) стремление к превосходству
- б) чувство неполноценности
- в) комплексы бессознательных побуждений
- г) первичные бессознательные образы
- д) самореализация

9. В теории личности К. Юнга важным компонентом личности является:

- а) стремление к власти
- б) личное бессознательное («тень»)
- в) стремление к самоактуализации
- г) открытость опыту
- д) стремление к совершенству

10. Расширение социальных контактов со сверстниками происходит на следующей стадии психосексуального развития:

- а) оральная.
- б) анальная
- в) фаллическая.
- г) латентная.
- д) генитальная.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие «психоанализ» в психологической науке.
2. Источники и предпосылки возникновения психоанализа.

3. Этапы развития психоаналитического учения.
4. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности.
5. Основные идеи и принципы аналитического учения З. Фрейда.
6. Топографическая и структурная модель психической жизни по Фрейду.
7. Феномен психологической защиты и его интерпретация в учении З. Фрейда.
8. Эдипов комплекс. Комплекс Электры.
9. Оральная, анальная, фаллическая, генитальная стадии и латентный период психосексуального развития.
10. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа.
11. Неофрейдизм. Дальнейшая история психоанализа.
12. Анна Фрейд: Эго-психология и защитные механизмы.
13. Биография К. Юнга, характеристика его исследовательского пути и личности.
14. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.
22. К.Г. Юнг: личностное и коллективное бессознательное.
23. К.Г. Юнг: архетипы.
24. Биография А. Адлера, характеристика его исследовательского пути и личности.
25. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация.
26. Биография К. Хорни, характеристика ее исследовательского пути и личности. Значение работ К. Хорни для развития «культурной» теории психоанализа.
27. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма. Телесно-ориентированная терапия Вильгельма Райха.
28. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития. Кризис идентичности по Эриксону.
29. Становление научных взглядов Э. Фромма.
30. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России.
31. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю.
32. Базисная модель метода психоанализа.
33. Основные этапы, стадии и процедуры психоанализа.
34. Психоаналитические техники. Соппротивление, его основные функции.
35. Осознание механизмов психологической защиты.
36. Анализ переноса. Контрперенос.
37. Этический кодекс психоаналитика. Основные требования к личности психоаналитика.
38. Требования и ожидания от психоаналитического клиента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы применения проективных методов в работе, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из опыта.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Практическая психология и психотерапия : учебник / А. Н. Романин. — Москва : КноРус, 2011. — 676 с. — ISBN 978-5-406-00827-0. — URL: <https://www.book.ru/book/900588>

3. Грановская, Р. М. Психологическая защита [Текст] / Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2010. — 476 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуманистическая психология и психотерапия : учеб. пособие / А. Н. Романин. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-406-04988-4. — URL: <https://www.book.ru/book/924188>
3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. : ил. — ISBN 978-5-906879-
4. 71-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
5. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учеб. пособие / К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 175 с. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). — ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>

6.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.