

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.17.03 «ПЕДАГОГИКА»**

**Объем трудоемкости:** 9 з.е.

**Цель дисциплины:** является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра направленности (профиля) Начальное образование.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Введение в направление подготовки».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–4, ОПК–7

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся;</li> <li>- эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</li> <li>- умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</li> <li>- владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность педагогического общения;</li> <li>- знает основы организации работы в коллективе (командной работы).</li> <li>- знает основные понятия теории и функций</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
программ	управления.
	- умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
	- владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); - владеет методами реализации основных управленческих функций.

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	35	9	12		14
2	Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер	37	9	14		14
3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности	34	8	12		14
4	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	34	8	12		14
		140	34	50		56
	ИКР	0,3				
	КСР	4				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	180				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики.	14	4	6		6
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	16	6	6		4
3	Общие основы управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования.	17	5	6		6
4	Основные принципы управления системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами	15	5	6		4
5	Школа как педагогическая система и объект управления.	15	5	6		4
6	Управленческая культура руководителя	15	5	6		4
7	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	12	2	8		2
		108	32	44		30
	ИКР	0,3				
	КСР	2				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	144				

**Курсовые работы не предусмотрено**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор Сергеева Б.В.