

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хатуров Ю.А.
«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.36 МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения:	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.36 Методика психологического просвещения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки / специальности «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», общий профиль.

Программу составила:

Елена Юрьевна Чичук,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.36 Методика психологического просвещения» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Антонян Э.Ю., канд. психол. наук, Почётный член МПАП, педагог-психолог
ГБОУ Школа № 21 г. Краснодар

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Методика психологического просвещения» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучить специфические особенности просветительской деятельности практического психолога;
- научить планировать, реализовывать и корректировать психопрофилактическую работу в деятельности практического психолога в различных системах (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.);
- обучить методам и способам формирования психологической культуры потребителей психологических услуг;
- выработать навыки анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика психологического просвещения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвёртого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Социология», «Педагогика и педагогическая психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Деловое и публичное общение», «Основы психологии саморазвития личности».

Предшествует курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии», «Психология социального познания», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации
	Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп
	Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов
ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей
	Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах
	Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми
ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).
	Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития.
	Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения
	Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.
	Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций
	Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии
	Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	VII семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52.2	-	-	52.2	
Аудиторные занятия (всего):	50	-	-	50	-
занятия лекционного типа	16	-	-	16	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	34	-	-	34	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	---	---	2,2	---
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-	0.2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	55.8	-	-	55.8	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	20,8	-	-	20,8	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	-	-	35	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
час.	108	-	-	108	-

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	52,2	-	-	52,2	-
	зач. ед	3	-	-	3	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение		2	4	-	6,1
2.	Методы, принципы и специфика психологического просвещения		2	4	-	7,1
3.	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога		2	4	-	7,1
4.	Конкретные формы и средства психологического просвещения		2	4	-	7,1
5.	Специфика просветительской работы психолога в образовании		2	4	-	7,1
6.	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях		2	4	-	7,1
7.	Методика психологического просвещения через СМИ		2	4	-	7,1
8.	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение		2	6	-	7,1
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). Направления психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога.	Р
2.	Методы, принципы и специфика психологического просвещения	Специфические проблемы психологического просвещения. Профстандарты и принципы психолога в психологическом просвещении. Этические принципы психолога и их реализация в просветительской деятельности. Методы и принципы передачи психологической информации. Основной смысл просветительской деятельности психолога. Ценности и психологическая культура психолога. Представления о психологии в общественном сознании.	Р
3.	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога	Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Каналы передачи информации. Аудитория. Психологические особенности аудитории разных	Э

		возрастных групп. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности.	
4.	Конкретные формы и средства психологического просвещения	Массовое и контактное просвещение. Психологическое просвещение как вид психологической практики; как часть других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов. Основные формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание). Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др. Эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики. Индивидуальный стиль просветительской деятельности.	ИЗ
5.	Специфика просветительской работы психолога в образовании	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Просвещение в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ПК
6.	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях	Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Формы работы и содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.	ПК
7.	Методика психологического просвещения через СМИ	Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. "Запросная" тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компилационные материалы. Сотрудничество психолога со СМИ. Подготовка материалов, рукописи к печати.	Э
8.	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение	Проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве. Профессиональная самопрезентация психологов в интернете и социальных сетях. Психологические сайты и лендинги. Прямые эфиры, трансляции, вебинары. Принципы психолога и их реализация в публичном пространстве.	ИЗ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение	Базовые установки в процессе обмена психологической информацией. Обсуждение эссе на тему «Как я передаю психологические знания». Субъектная позиция в психологическом просвещении. Нормативно-правовая основа психологической практики и просвещения.	Э УЭО
2.	Методы, принципы и специфика	Анализ специфических проблем психологического просвещения. Реализация профессиональных принципов	Э УЭО

	психологического просвещения	психолога в психологическом просвещении. Разбор методов и принципов передачи психологической информации. Формирование смыслов, ценностей и психологической культуры психолога как основы для просветительской и практической деятельности. Сравнительный анализ житейских и научных представлений о психологии.	
3.	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога	Схема публичного выступления с учётом специфики каналов передачи информации и психологических особенностей аудитории разных возрастных групп. Эффективность и барьеры коммуникативного процесса. Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности.	ПЗ
4.	Конкретные формы и средства психологического просвещения	Освоение основных форм и средств психологического просвещения. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Преимущества публицистической статьи.	ПЗ
5.	Специфика просветительской работы психолога в образовании	Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.	Э УЭО
6.	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях	Формы просветительской работы психолога и содержание материалов в учреждениях: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях. Способы просвещения в системе экстренной психологической помощи и на телефонах доверия.	Э УЭО
7.	Методика психологического просвещения через СМИ	Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. Виды взаимодействия психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компилационные материалы. Подготовка материала для опубликования в СМИ. Заголовок. Иллюстрации. Основной текст. «Корпоративное давление». «Корпоративная паранойя». Корпоративный миф.	ПЗ
8.	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение	Практические возможности самопредъявления психологов в виртуальном пространстве. Индивидуальные особенности профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Оформление сайта и лендинга. Проведение прямых эфиров, трансляций, вебинаров, публичных лекций.	ПЗ ИЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Субъектная позиция в психологическом просвещении.
2. Формирование смыслов, ценностей и психологической культуры психолога как основы для просветительской и практической деятельности.
3. Критерии эффективности просветительской деятельности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- активное и интерактивное обучение;
- творческие формы обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги);

- обучение на основе междисциплинарного подхода;
- технология организации СР студентов;
- технологии развития аналитического и критического мышления;
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика психологического просвещения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации	Экспресс-опрос по разделам 2,3,4	Вопросы на зачёте

2		Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
3		Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов	Практическое задание № 3	Вопросы на зачёте
4	ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей	Экспресс-опрос по разделам 5,6	Вопросы на зачёте
5		Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
6		Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми	Практическое задание № 1	Вопросы на зачёте
7	ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).	Экспресс-опрос по разделам 1,5,6 Практическое задание № 2	Вопросы на зачёте
8		Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
9		Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.	Практическое задание № 1	Вопросы на зачёте
10	ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения	Экспресс-опрос по разделам 2,3,4	Вопросы на зачёте

11		Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
12		Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.	Практическое задание № 3	Вопросы на зачёте
13	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций	Экспресс-опрос по разделам 5 и 6	Вопросы на зачёте
14		Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии	Круглый стол Практическое задание № 4	Вопросы на зачёте
15		Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.	Экспресс-опрос по темам 7 и 8 Практическое задание № 6 Индивидуальные задания	Вопросы на зачёте

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое Задание 1. Творческое эссе-размышление «Как я передаю психологические знания». Цель: индивидуальная рефлексия (самоосознание) способов, методов и стратегий, которые обучающийся (студент) использовал и использует для того, чтобы знакомить отдельных личностей или группы людей с психологией. Пишется в свободной форме, обязательно с реальными жизненными примерами, определить сферы приложения и распространения своих психологических знаний. Объём: 1-3 печатных листа.

Практическое Задание 2. Нормативно-правовая основа деятельности психолога по психологическому просвещению.

Изучить документы, регламентирующие деятельность практического психолога в различных сферах. В организованной преподавателем дискуссии обсудить основные моменты, на которые важно опираться психологу в просветительской деятельности. Сформулировать с опорой на действующее законодательство 3-5 основных правил и норм для личного профессионального использования в избранной сфере психологической практики. Обосновать свой выбор.

Практическое Задание 3. Публичная коммуникация на психологические темы

Выбрать конкретную аудиторию (описать целевую аудиторию) и психологическую тематику. Определить контекстуальность, а также цель и задачи публичного диалога. Подобрать подходящие формы и средства для проведения мероприятия. Составить схему публичного выступления/общения с учётом специфики аудитории и поставленных целей, решаемых просветительских задач.

Провести мероприятие. Проанализировать и описать свою коммуникативную и информационную эффективность. Отрефлексировать, получить обратную связь и описать свои профессиональные преимущества в данном процессе.

Практическое Задание 4. Психология в средствах массовой информации

Изучить текущее состояние психологической информации в СМИ. Определить проблемную зону (дефицит информации, разрозненность информации, противоречивость информации и пр.) Подготовить информационные материалы для выявленной проблемной зоны на конкретную тематику. Организовать взаимодействие с представителями СМИ и разместить информацию. Проанализировать реакции аудитории, отреагировать на мнения, вопросы, комментарии и пр. Описать свой опыт. При необходимости откорректировать материал.

Практическое Задание 5. Психолог в интернете и социальных сетях. «Пиши, психолог, пиши...»

Изучить текущее состояние психологической информации в интернете и социальных сетях. Провести комплексный анализ самопредъявлений психологов в определённой тематике или направленности, а также транслируемых ими основных психологических идей и закономерностей.

Создать статьи/посты: о себе (пост-знакомство), о возможностях психологии для конкретного запроса клиента (информационный пост).

Разработать схему странички или сайта для себя как профессионального психолога, выделить информационные блоки и описать их краткое содержание.

Практическое Задание 6. Психолог в эфире. «Говори, психолог...»

Составить план прямого эфира, вебинара или открытой лекции от лица начинающего профессионального психолога. Можно объединяться в пары.

Провести эфир. Описать опыт проведения. Наметить дальнейшие перспективные темы и формы проведения интерактивного общения с интернет-аудиторией.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачёту.

1. Что такое психопрофилактическая работа (психопрофилактика) и её направления: психопрофилактика и психогигиена. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

3. Каковы нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога?

4. Перечислите основные принципы психологического просвещения, передачи психологической информации.

5. Как использовать принципы психологического просвещения в разных вариантах просветительской деятельности психолога?

6. На какие этические принципы опирается психолог и как реализовать их в просветительской деятельности?

7. Как ценности и психологическая культура психолога связаны с представлениями о психологии в общественном сознании?
8. Опишите схему публичного выступления: коммуникатор, сообщение, канал, аудиторию, эффективность сообщения, барьеры коммуникативного процесса.
9. В чём заключаются психологические особенности аудитории разных возрастных групп и как применять эти знания в просветительской деятельности?
10. Каковы коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности?
11. В чём отличия массового и контактного просвещения? Роль профессиональных сообществ и служб в психологическом просвещении.
12. Расскажите о психологическом просвещении как виде психологической практики; как части других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов.
13. Каковы особенности основных форм психологического просвещения: индивидуальных бесед, групповых (тематический урок, родительское собрание)?
14. Как используются средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др.?
15. Как определить эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики?
16. Что такое и как проявляется индивидуальный стиль просветительской деятельности?
17. Какие стоят задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся?
18. В чём основной смысл просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?
19. Как проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста и профилактики социальной адаптации?
20. Как знакомить педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)?
21. В чём основное содержание программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися?
22. В чём особенности психологического просвещения в системе работы ПМПК: формы работы и содержание материалов?
23. В чём заключается психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи, телефона доверия?
24. Каковы особенности и основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
25. Раскройте содержание взаимодействия психологов и СМИ (мнения, комментарии, проблемные выступления, публикации, запросы, хроника, реклама, информация и объявления, оригинальные материалы, интервью, компиляционные материалы).
26. В чём просветительский смысл сотрудничества психолога со СМИ? Как подготовить материалы?
27. В чём состоят проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве?

28. Расскажите о возможностях профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Каковы основные принципы и особенности создания психологических сайтов, страничек, лендингов?

29. Каковы специфические особенности проведения психологами прямых эфиров, трансляций, вебинаров?

30. Какими принципами должен руководствоваться психолог в публичном пространстве? В чём специфика их реализации?

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает методы, формы и основные способы психологического просвещения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять лекционный материал, иллюстрируя его примерами из выполненных практических и индивидуальных заданий. Все практические работы выполнены и сданы преподавателю в печатном виде. Студент способен рассуждать по 70% вопросов к зачёту.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическим формам просветительской деятельности психолога, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала. Студент способен рассуждать менее чем по 30% зачётных вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика. М.: ОИМ.РУ. 2003.
2. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика / Л.Ф. Чупров // Pem.esrae.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf>.
3. Егорова И.А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога / И.А. Егорова // Cyberleninka [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-sisteme-professionalnoy-deyatelnosti-psihologa>.

Дополнительная:

4. Перечень нормативно-правовых документов, законов, постановлений, рекомендаций, регламентирующих труд психолога-практика http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/lows.html
5. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование /Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. Москва, 8-12 декабря, 2008 г. Направление I, II. ООО ФПОР. С. 196-197.
6. Розенова М.И., Жучкова С.В. Психологическое просвещение как источник безопасности образования и жизни // Alma Mater, Педагогика и психология, № 5, Май 2014, С.50-54. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42221522>
7. Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма» // Психологический журнал, 2012, № 4. <https://psyjournal.ru/articles/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-prakticheskoy-psihologii-na-primere-nauchno-populyarnoy>
8. Психологическое просвещение как вид психологической помощи // StudFiles [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://studfiles.net/preview/2231618/>.
9. Чупров Л.Ф. Междисциплинарность психологического просвещения / Л.Ф. Чупров // Novainfo [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://novainfo.ru/article/199>.
10. Психологическое просвещение // Psinside [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.psinside.ru/ndos-937-1.html>.
11. Психологическое просвещение // Студопедия [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://studopedia.org/10-46140.html>.
12. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в школе // Distanz [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: https://www.distanz.ru/feed/lectures/psikhologicheskoe-prosveshchenie-v-deyatelnosti-psikhologicheskoy-sluzhby-v-shkole_3760.
13. Костромина С.Н. Психологическое просвещение (справочник школьного психолога) / С.Н. Костромина // ВикиЧтение [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://info.wikireading.ru/56376>.
14. Давидюк С.В. Психологическое просвещение учителей / Л.Л. Астахова, С.В. Давидюк // Социальная сеть работников образования nsportal [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/09/29/psihologicheskoe-prosveshchenie-uchiteley>.
15. Яицкая Н.И. Психологическое просвещение как одна из форм профилактической работы педагога-психолога ДОУ / Е.В. Цыбуленко, Н.И. Яицкая // Молодой ученый [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1779/>.
16. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: ЮРАЙТ, 2016. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

17. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.
18. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. - СПб, 2008. – 192 с.
19. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2001. – 304 с.
20. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. Том 14, № 4, 1994. С. 39-55.
21. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3-18. № 2. С. 3-14.
22. Лукьянченко Н.В. Использование субъективного опыта в преподавании социальной психологии // Психология в вузе: научно-методический журнал. Москва-Обнинск. 2012. № 1. С. 36-49.
23. Пахальян В.Э. Введение в профессию. Практическая психология. М.: МИОО, ОАО «Московские учебники». 2019.
24. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер Ком. 1999.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
BROADCASTING. Телевидение и радиовещание с отраслевыми каталогами
Вестник МГУ. Серия: Психология
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Вопросы образования
Вопросы психологии
Журнал практического психолога
Журналист. Социальные коммуникации
Инновации
Инновации в образовании
Конфликтология
Кубань: проблемы культуры и информатизации
Культурная жизнь Юга России
Мир психологии
Официальные документы в образовании
Психологическая газета: Мы и Мир
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология. Журнал Высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ***Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.***

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по работе с нормативной документацией.

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для

самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

Критерии оценки реферата/эссе.

При написании реферата надо учитывать следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объём реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Объем эссе. От 1 до 3 страниц, ссылки на литературу не обязательны

Структура эссе. Эссе представляет собой свободное логичное и аргументированное изложение собственных мыслей на заданную тематику. Может содержать вводную часть, основную часть и выводы. Жёсткой структуры придерживаться не обязательно. Наиболее важен элемент творчества и поиска собственной мысли, идеи, опыта.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер\ноутбук Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

	презентационных работ и докладов студентов.	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)