

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики  
Кафедра истории и правового регулирования массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарафан

«31» мая 2024 г.

### 2.1.1.3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕДИАКОММУНИКАЦИИ И ЖУРНАЛИСТИКА»

Научная специальность: **5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика**  
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная, заочная**

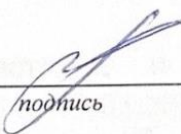
Краснодар, 2024 год

Рабочая программа специальной дисциплины «Медиакоммуникации и журналистика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа специальной дисциплины «Медиакоммуникации и журналистика» составлена

Лучинский Ю.В., д.ф.н., проф.

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций (протокол № 10 от 13.05.2024г.).

Заведующий кафедрой Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета журналистики, протокол № 10 от 15.05.2024г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Руководитель программы аспирантуры: Лучинский Ю.В. - доктор филологических наук, профессор

Рецензент:

Патюкова Р.В., д.филол.н., профессор кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель дисциплины:

усвоение аспирантами основ профессионально ориентированной риторики, овладение риторическими коммуникативными практиками в научной и медийной сферах.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- выработать умение пользоваться научным аппаратом риторики, дифференцируя различные виды элементов знания (от фактов и частных категорий – до тенденций, закономерностей, законов, теорий, концепций) и мотивируя их динамику в разных её проявлениях: возникновение определенных тенденций, преобразование, взаимодействие и др.;
- заложить основы риторических приоритетов в медийной и научной деятельности аспиранта;
- сформировать динамическую систему риторических навыков общения, включая дискутирование, с учетом переключения с одного вида деятельности на другой, потребностей в гибком оперировании акциональными подсистемами профессионально-риторической сферы.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование общенаучных компетенций выпускника программы аспирантуры	Описание индикаторов достижения общенаучных компетенций
<b>ОНК-1</b> – Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации. 2. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. 3. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями. 4. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.
<b>ОНК-2</b> – Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять	5. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

<p>результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях</p>	<p>6. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.</p> <p>7. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие</p> <p>8. Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.</p> <p>9. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).</p>
<p><b>ОНК-3</b> – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>10. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков.</p> <p>11. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.</p> <p>12. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.</p> <p>14. Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.</p>
<p><b>ОНК-4</b> – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>15. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.</p> <p>16. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.</p> <p>17. Применяет профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.</p>

**Специальные компетенции в соответствии с научной специальностью и индикаторы их достижения:**

Наименование специальных компетенций	Индикаторы достижения специальных компетенций
<p><b>СК-1</b> Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата сферы журналистики и медиакоммуникаций</p>	<p>1. Проводит научные исследования в области журналистики и медиакоммуникаций с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата.</p> <p>2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций журналистики и медиакоммуникаций.</p>
<p><b>СК-2</b> Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и</p>	<p>3. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности характеристик предлагаемых решений.</p>

особенностей функционирования сферы журналистики и медиакоммуникаций в условиях неопределенности и риска	4. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов журналистики и медиакоммуникаций
--	---

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		72	72			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		36	36			
Практические занятия		36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		108	108			
В том числе:						
Самостоятельное изучение разделов						
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		108	108			
Контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	<b>час.</b>	180	180			
	<b>в том числе контактная работа</b>					
	<b>зач. ед</b>	5 з.е.	5 з.е.			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Журналистика в медийной и научной коммуникации	60	12		12	36
2.	Динамическая система медиакоммуникаций и конвергентная журналистика	60	12		12	36
3.	Риторика медийного общения и журналистика	60	12		12	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	36		36	108

## 2.3 Содержание разделов

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Наименование раздела	Тематика занятий
Журналистика в медийной и научной коммуникации	Inventio («изобретение») как подбор предмета речи: специфика в профессиональной коммуникации. Dispositio («расположение»): варианты взаиморазмещения смысловых и структурных элементов.
Динамическая система медиакоммуникаций и конвергентная журналистика	Elocutio («украшение»): особенности отбора речевых средств в научной коммуникации. Pronunciatio. Функционирование и взаимосвязи риторических достоинств в различных подстилях и жанрах научной коммуникации
Риторика медийного общения и журналистика	Memoria («запоминание») как условие эффективности учебной, научной, творческой коммуникации. Actio («действие») как итоговый элемент риторического порядка: проявление послеречевой и сверхречевой силы.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

### 2.3.3 Практические занятия

Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
Журналистика в медийной и научной коммуникации	Inventio («изобретение») как подбор предмета речи: специфика в профессиональной коммуникации. Dispositio («расположение»): варианты взаиморазмещения смысловых и структурных элементов.	устный опрос
Динамическая система медиакоммуникаций и конвергентная журналистика	Elocutio («украшение»): особенности отбора речевых средств в научной коммуникации. Pronunciatio. Функционирование и взаимосвязи риторических достоинств в различных подстилях и жанрах научной коммуникации	тренинг
Риторика медийного общения и журналистика	Memoria («запоминание») как условие эффективности учебной, научной, творческой коммуникации. Actio («действие») как итоговый элемент риторического порядка: проявление послеречевой и сверхречевой силы.	устный опрос с элементами дискуссии

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены.

### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **4.1 Основная литература:**

1. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D](http://www.biblioonline.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D).
2. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. . — ISBN 978-5-534-01111-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-](http://www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-)



9CDBD0993E99CDE7. 3. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л.

В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-04270-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62](http://www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62). 4.

Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC25865761326EC](http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC25865761326EC).

5.Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.

#### **4.2 Дополнительная литература:**

1.Общая риторика / Под ред. Ж.Дюбуа. М.: Интел+, 2011. 584 с.

2.Фанян Н.Ю., Чалабаева Л.В. Акт принятия и исполнения решения: проекция на лингвистическую плоскость. Краснодар: КубГУ, 2009. 178 с.

3.Филиппов А.В., Романова Н.Н. Риторика: понятия и упражнения. М.: Academia , 2011. 160 с.

4..Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 320 с.

5..Barthes R. Rhétorique de l' image // Communication. 2010. № 4.

6.Richards I.A. The Philosophy of Rhetoric. Oxford, 2009.

#### **4.3 Периодические издания**

1. Новое литературное обозрение.

2. Педагогика.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Материалы по филологии. – URL: <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ
3. Электронный учебник «История зарубежной литературы». – URL: <http://rem.kubannet.ru/kernel/veda/commondoc.php?document=558>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **7.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АBBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (АBBYY Lingvo). – Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### **7.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p><b>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206</b></p>	<p><i>Учебная мебель</i></p>	<p>Подписка на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>2. Acrobat reader</li> <li>3. Google chrome</li> </ol>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306</b></p>	<p><i>Учебная мебель; доска учебная; персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</i></p>	<p>Подписка на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>5. Acrobat reader</li> <li>6. Google chrome</li> </ol>
<p><b>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</b></p>	<p><i>Учебная мебель</i></p>	<p>Программное обеспечение отсутствует.</p>

**Рецензия на рабочую программу специальной дисциплины  
«Медиакоммуникации и журналистика»**

Программа рабочей программы дисциплины «Медиакоммуникации и журналистика» заслуживает высокой оценки благодаря тщательной проработанности и ориентированности на современные требования и относится к области средств массовой информации и коммуникаций. Программа подготовлена с глубоким академическим подходом и ценными практическими рекомендациями, что делает ее особенно значимой для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Программа логически структурирована и учитывает все важные аспекты медиакоммуникаций и журналистики. Тематический план включает разнообразные темы, начиная с основ теорий и заканчивая современными тенденциями и технологиями в медиаиндустрии. Это обеспечивает аспирантам всестороннее понимание предмета и позволяет им быть в курсе последних достижений и изменений в отрасли.

Важным аспектом программы является ее академический характер. Использование эффективных методов обучения способствует активному внедрению студентов в учебный процесс. Такой подход не только развивает аналитические и глубокие навыки, но и стимулирует творческое мышление, что особенно важно для специалистов в области журналистики.

Программа обеспечивает внимание к самостоятельной работе студентов, что является обязательным компонентом аспирантского обучения. Перечень избранных источников и заданий для самостоятельного изучения помогает аспирантам глубже изучить интересующие их темы и развить навыки научного исследования. Это способствует формированию у студентов способностей к самостоятельному критическому анализу и исследованию сложных вопросов в области медиа и журналистики.

Система оценки знаний, предложенная в программе, отличается прозрачностью и объективностью. Четкое описание видов современного контроля и соответственно итоговой оценки позволяет учащимся оценить свои достижения на каждом этапе обучения и подготовиться к итоговому экзамену. Это способствует формированию у студентов уверенности в своих знаниях и навыках.

Программа рабочей программы дисциплины «Медиакоммуникации и журналистика» представляет собой тщательно разработанный и актуальный документ, который обеспечивает качественную подготовку аспирантов к профессиональной и научной деятельности. Высокий уровень академических разработок, сочетание теоретических и практических аспектов, а также использование эффективных методов обучения делают эту программу эффективной для подготовки компетентных и востребованных специалистов в области средств массовой информации.

Патюкова Р.В., д.филол.н., профессор,  
зав. кафедрой рекламы и связей  
с общественностью КубГУ

