

**АННОТАЦИЯ рабочей программы государственной итоговой аттестации
Б3.01(Д) «Выполнение выпускной квалификационной работы»
Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости:
9 з.е.

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (общекультурные, общепрофессиональные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»» (квалификация - магистр).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б3.01(Д) «Выполнение выпускной квалификационной работы» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы», завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3. «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает историю эволюции теории систем и системного анализа; закономерности функционирования и развития систем; методы и модели теории систем и системного анализа; методологию формализации моделей принятия решений.

вырабатывать стратегию действий		<p>Умеет идентифицировать системообразующие факторы, характеризующие строение системы; идентифицировать системообразующие факторы, характеризующие функционирование и развитие системы; идентифицировать виды и формы представления системных структур; идентифицировать закономерности функционирования и развития систем; идентифицировать закономерности возникновения и формулирования целей.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (Интернет ресурсы); приёмами формализованного представления и моделирования систем.</p>
	<p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>Знает методологию формулирования, структуризации и анализа целей систем; методологию организации экспертиз; использование проектных методик для моделирования потоков учебнообразовательного процесса.</p> <p>Умеет классифицировать методы формализованного представления и моделирования систем; моделировать процедуры принятия решений; моделировать процедуры проведения экспертиз.</p> <p>Владеет приёмами проектирования процедур принятия решений; приёмами проектирования процедур проведения экспертиз.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач</p>	<p>Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных.</p> <p>Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты.</p> <p>Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.</p>
	<p>ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами</p>	<p>Знает основные параметры и принципы проектирования.</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами.</p> <p>Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p>	<p>Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей</p>

<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>участников, социально-психологических процессов развития группы. Умеет формировать эффективную команду; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; Владеет основными принципами формирования эффективной команды.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основы лидерства и организации командообразования; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Умеет организовывать взаимодействие и координацию работы команды для достижения поставленной цели; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в</p>

		информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<p>Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.</p> <p>Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>

	<p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития.</p> <p>Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

ОПК

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия и принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять и разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ.</p> <p>Умеет разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления,</p>

		<p>содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>Умеет определять научно-методическое обеспечение их реализации через образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы.</p> <p>Владеет способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>
	<p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основополагающие принципы и психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы</p>

обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает специфику базовых национальных ценностей и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет анализировать уровень духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей. Владеет принципами включения базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. Владеет современными средствами информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методами статистической обработки данных научного исследования.
	ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Знает основы разработки программ преодоления трудностей обучающихся в обучении. Умеет подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы. Владеет методами и технологиями выявления у обучающихся трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические,	Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические

	в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями. Владеет принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций. методами командообразования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; организовать научное исследование в области

исследований		педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеет навыками педагогического проектирования.
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в педагогическом проектировании. Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

ПК

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-2 Способен к	ИПК-2.1. Понимает основные аспекты	Знает методологию психологической диагностики обучающихся, в том числе

планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	планирования и проведения психологической диагностики обучающихся	диагностики метапредметных и личностных результатов образования Умеет проводить психологическую диагностику обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования Владеет навыками психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
	ИПК-2.2. Применяет методы, средства и способы проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	Знает особенности применения методов, средств и способов психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования Умеет применять методы, средства и способы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования Владеет методами, средствами и способами психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных	ИПК-4.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных	Знает методологию проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

исследований в образовании и социальной сфере	исследований в образовании и социальной сфере	Умеет осуществлять прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	ИПК-4.2. Осуществляет выбор методов, способов и средств планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-5 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	ИПК-5.1. Понимает принципы и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Знает принципы и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Умеет применять принципы и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Владеет принципами и алгоритмами научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения
	ИПК-5.2. Осуществляет выбор методов, способов и средств научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Знает алгоритмы выбора методов, способов и средств научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения Владеет методами, способами и средствами научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения

Основные разделы дисциплины: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *защита выпускной квалификационной работы*

Автор

Попова Ю.И.

