

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Хмыров А.А.

подпись

« 31 » 05 / 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист-аналитик, юрист-конфликтолог»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Анализ и обобщение судебной практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

Л.П. Высоцкая, преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины «Анализ и обобщение судебной практики» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 9 «13» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «16» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета
Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анализ и обобщение судебной практики» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертноконсультационной профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные общеправовые понятия и категории, имеющие отношение к соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
- знать современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне.
- уметь осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планировать и организовывать их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.
- знать принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности
- уметь проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.
- знать порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права.
- уметь осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность проводить аналитические правовые исследования на экспертном уровне, пользоваться современными методами и технологиями для решения практических задач в правовых областях, осуществлять правовой бенчмаркинг.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и обобщение судебной практики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о государственно-правовых явлениях и процессах из курса проблемы теории права, актуальные проблемы систематизации права, системный анализ, принятие решений и управление проектами в разрешении юридических конфликтов. Анализ и обобщение судебной практики является методологической основой для отраслевых юридических наук, а также для изучения таких дисциплин как аналитическая деятельность в правотворчестве, правовой мониторинг.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3. Способен проводить аналитические правовые исследования на экспертном уровне, пользоваться современными методами и технологиями для решения практических задач в правовых областях, осуществлять правовой бенчмаркинг</p>	
<p>ИПК– 3.1. Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.</p>	<p>ИПК-3.1.3-1. Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне.</p> <p>ИПК-3.1.У-1. Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.</p>
<p>ИПК – 3.2. Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.</p>	<p>ИПК-3.2.1.3-1. Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности.</p> <p>ИПК-3.2.2.У-1. Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.</p>
<p>ИПК – 3.3. Осуществляет правовое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.</p>	<p>ИПК-3.3.1.3-1. Знает порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права.</p> <p>ИПК-3.3.У-1. Умеет осуществлять правовое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/14,2	34,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8/90	73,8	90
Контрольная работа	2/6	2	6
Реферат/эссе (подготовка)	16/8	16	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	26/36	26	36
Контроль:			
Подготовка к зачету	29,8/40	29,8	40
Общая трудоемкость час.	час.	108	108
Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	34,2	14,2
Общая трудоемкость	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	16	2	2	-	12
2.	Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.	14	2	2	-	10

3.	Структурные элементы судебной практики и их функции.	18	4	4	-	10
4.	Судебная практика и развитие гражданского законодательства.	18	2	4	-	12
5.	Значение судебной практики	14	2	2	-	10
6.	Судебная практика по делам, связанным с гражданской правосубъектностью и правосубъектностью юридических лиц.	13,8	2	2	-	9,8
7.	Судебная практика по разным категориям споров	14	2	2	-	10
8.	ИТОГО по темам дисциплины	107,8	16	18	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	4	2	2	-	12
2.	Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.	14	2	2	-	10

3.	Структурные элементы судебной практики и их функции.	18	4	4	-	10
	ИТОГО по темам дисциплины	107,8	6	8	-	93,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	90

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	Понятие судебной практики. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Роль судебной практики в различных правовых системах современности. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами. Правовое сознание и судебная практика. Судебная практика и юридическая наука. Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Разрешение гражданско-правовых споров на основании применения гражданского законодательства. Необходимость толкования правовых норм при их применении. Приемы толкования. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности. Судебное толкование и его результаты. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений. Положения, вскрывающие пробелы в правовом регулировании гражданско-правовых отношений. Положения, выявляющие недостатки в содержании законодательных норм. Факторы, определяющие уровень влияния выводов судебных органов на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>деятельность. Уровень систематизации, обобщения, научного осмысления и опубликования судебной практики по гражданским делам. Прецедентное право и судебный прецедент. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.</p>	
2	<p>Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.</p>	<p>Буквальное толкование гражданско-правовых норм. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Причины конкретизации гражданско-правовых норм в судах. Конкретизация и индивидуализация гражданско-правовых норм. Влияние выработанных при конкретизации положений на применение и развитие этих правовых норм. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования. Причины, вызывающие ограничительное и распространительное толкование. Влияние ограничительного и распространительного толкования на применение и развитие гражданско-правовых норм. Толкование гражданско-правовой нормы и ее конкретизация. Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве. Аналогия права и аналогия закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел. Отличие аналогии от конкретизации правовой нормы. Отличие аналогии от распространительного толкования. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии. Фактическое судебное нормотворчество.</p>	Р,С
3	<p>Структурные элементы судебной практики и их функции.</p>	<p>Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение. Индивидуальное правовое регулирование. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты. Их отличие от индивидуального правового регулирования. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение. Содержание судебной практики. Категория «правоположения».</p>	Р,С
4	<p>Судебная практика и развитие гражданского</p>	<p>Основные направления влияния судебной практики на развитие гражданского законодательства. Судебная практика как способ</p>	Р

	законодательства.	совершенствования гражданского законодательства. Создание новых норм гражданского права под влиянием судебной практики. Роль судебной практики для вскрытия и исправления недостатков гражданского законодательства: пробелов в системе правовых норм; их противоречия между собой и с нормами других отраслей права; неточностей в формулировках правовых норм и др. Использование положений, выработанных судебной практикой для совершенствования действующего гражданского законодательства. Использование положений, выработанных судебной практикой при разработке новых нормативно-правовых актов.	
5	Значение судебной практики	Значение судебной практики в единообразном толковании норм права. Анализ и обобщение практики по применению норм ГПК РФ и АПК РФ. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Анализ судебной практики по уголовным делам.	Р,С
6	Судебная практика по делам, связанным с гражданской правосубъектностью и правосубъектностью юридических лиц.	Судебная практика по делам, связанным с дееспособностью граждан. Судебная практика по делам, связанным с опекой и попечительством. Судебная практика по делам, связанным с признанием гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим. Судебная практика по делам, связанным с правосубъектностью юридических лиц. Судебная практика по делам, связанным с созданием, реорганизацией и ликвидацией юридических лиц. Судебная практика по делам, связанным с банкротством юридических лиц.	Р
7	Судебная практика по разным категориям споров	Судебная практика по делам о защите права собственности. Судебная практика по спорам, возникающим из договорных правоотношений. Судебная практика по жилищным спорам. Судебная практика по делам о возмещении вреда. Судебная практика по делам, возникающим из наследственных правоотношений.	Р,С

Примечание: написание реферата (Р), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	Понятие судебной практики. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Роль судебной практики в различных правовых системах современности. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами. Правовое сознание и судебная практика. Судебная практика и юридическая наука. Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Разрешение гражданско-правовых споров на основании применения гражданского законодательства. Необходимость толкования правовых норм при их применении. Приемы толкования. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности. Судебное толкование и его результаты. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений. Положения, вскрывающие пробелы в правовом регулировании гражданско-правовых отношений. Положения, выявляющие недостатки в содержании законодательных норм. Факторы, определяющие уровень влияния выводов судебных органов на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность. Уровень систематизации, обобщения, научного осмысления и опубликования судебной практики по гражданским делам. Прецедентное право и судебный прецедент. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.	Р,С
2	Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.	Буквальное толкование гражданско-правовых норм. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Причины конкретизации гражданско-правовых норм в судах. Конкретизация и индивидуализация гражданско-правовых норм. Влияние выработанных при конкретизации	Р,С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		положений на применение и развитие этих правовых норм. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования. Причины, вызывающие ограничительное и распространительное толкование. Влияние ограничительного и распространительного толкования на применение и развитие гражданско-правовых норм. Толкование гражданско-правовой нормы и ее конкретизация. Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве. Аналогия права и аналогия закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел. Отличие аналогии от конкретизации правовой нормы. Отличие аналогии от распространительного толкования. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии. Фактическое судебное нормотворчество.	
3	Структурные элементы судебной практики и их функции.	Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение. Индивидуальное правовое регулирование. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты. Их отличие от индивидуального правового регулирования. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение. Содержание судебной практики. Категория «правоположения».	Р, С, Т

Примечание: написание реферата (Р), сообщение (С), тест (Т)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	Понятие судебной практики. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Роль судебной практики в различных правовых системах современности. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой	Р, НД

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>деятельности. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами. Правовое сознание и судебная практика. Судебная практика и юридическая наука. Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Разрешение гражданско-правовых споров на основании применения гражданского законодательства. Необходимость толкования правовых норм при их применении. Приемы толкования. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности. Судебное толкование и его результаты. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений. Положения, вскрывающие пробелы в правовом регулировании гражданско-правовых отношений. Положения, выявляющие недостатки в содержании законодательных норм. Факторы, определяющие уровень влияния выводов судебных органов на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность. Уровень систематизации, обобщения, научного осмысления и опубликования судебной практики по гражданским делам. Прецедентное право и судебный прецедент. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.</p>	
2	<p>Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.</p>	<p>Буквальное толкование гражданско-правовых норм. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Причины конкретизации гражданско-правовых норм в судах. Конкретизация и индивидуализация гражданско-правовых норм. Влияние выработанных при конкретизации положений на применение и развитие этих правовых норм. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования. Причины, вызывающие ограничительное и распространительное толкование. Влияние ограничительного и распространительного толкования на применение и развитие гражданско-правовых норм. Толкование гражданско-правовой нормы и ее конкретизация. Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве. Аналогия права и аналогия</p>	Р, НД

		закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел. Отличие аналогии от конкретизации правовой нормы. Отличие аналогии от распространительного толкования. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии. Фактическое судебное нормотворчество.	
3	Структурные элементы судебной практики и их функции.	Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение. Индивидуальное правовое регулирование. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты. Их отличие от индивидуального правового регулирования. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение. Содержание судебной практики. Категория «правоположения».	Р, НД
4	Судебная практика и развитие гражданского законодательства.	Основные направления влияния судебной практики на развитие гражданского законодательства. Судебная практика как способ совершенствования гражданского законодательства. Создание новых норм гражданского права под влиянием судебной практики. Роль судебной практики для вскрытия и исправления недостатков гражданского законодательства: пробелов в системе правовых норм; их противоречия между собой и с нормами других отраслей права; неточностей в формулировках правовых норм и др. Использование положений, выработанных судебной практикой для совершенствования действующего гражданского законодательства. Использование положений, выработанных судебной практикой при разработке новых нормативно-правовых актов.	Р, С, НД
5	Значение судебной практики	Значение судебной практики в единообразном толковании норм права. Анализ и обобщение практики по применению норм ГПК РФ и АПК РФ. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение	Р, НД

		дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Анализ судебной практики по уголовным делам.	
6	Судебная практика по делам, связанным с гражданской правосубъектностью и правосубъектностью юридических лиц.	Судебная практика по делам, связанным с дееспособностью граждан. Судебная практика по делам, связанным с опекой и попечительством. Судебная практика по делам, связанным с признанием гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим. Судебная практика по делам, связанным с правосубъектностью юридических лиц. Судебная практика по делам, связанным с созданием, реорганизацией и ликвидацией юридических лиц. Судебная практика по делам, связанным с банкротством юридических лиц.	Р, С
7	Судебная практика по разным категориям споров	Судебная практика по делам о защите права собственности. Судебная практика по спорам, возникающим из договорных правоотношений. Судебная практика по жилищным спорам. Судебная практика по делам о возмещении вреда. Судебная практика по делам, возникающим из наследственных правоотношений.	Р, Т

Написание реферата (Р), сообщение (С), научная дискуссия (НД), тест (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	Понятие судебной практики. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Роль судебной практики в различных правовых системах современности. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами. Правовое сознание и судебная практика. Судебная практика и юридическая наука. Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Разрешение гражданско-правовых споров на основании применения гражданского законодательства. Необходимость толкования правовых норм при их применении. Приемы толкования. Акты	Р, НД

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности. Судебное толкование и его результаты. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений. Положения, вскрывающие пробелы в правовом регулировании гражданско-правовых отношений. Положения, выявляющие недостатки в содержании законодательных норм. Факторы, определяющие уровень влияния выводов судебных органов на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность. Уровень систематизации, обобщения, научного осмысления и опубликования судебной практики по гражданским делам. Прецедентное право и судебный прецедент. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.	
2	Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.	Буквальное толкование гражданско-правовых норм. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Причины конкретизации гражданско-правовых норм в судах. Конкретизация и индивидуализация гражданско-правовых норм. Влияние выработанных при конкретизации положений на применение и развитие этих правовых норм. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования. Причины, вызывающие ограничительное и распространительное толкование. Влияние ограничительного и распространительного толкования на применение и развитие гражданско-правовых норм. Толкование гражданско-правовой нормы и ее конкретизация. Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве. Аналогия права и аналогия закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел. Отличие аналогии от конкретизации правовой нормы. Отличие аналогии от распространительного толкования. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии. Фактическое судебное нормотворчество.	Р, НД
3	Структурные элементы судебной практики и их функции.	Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение. Индивидуальное правовое регулирование. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое	Р, С, Т

	значение. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты. Их отличие от индивидуального правового регулирования. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение. Содержание судебной практики. Категория «правоположения».	
--	--	--

Подготовка и защита реферата (Р), научная дискуссия (НД), сообщение (С), тест (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Анализ и обобщение судебной практики» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ и обобщение судебной практики».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по темам промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК– 3.1. Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое	ИПК-3.1.3-1. Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 1,3,5,7,9-13,21,23,25,32

	исследование с использованием современного правового методического инструментария.	и	ИПК-3.1.У-1. Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.		
2	ИПК – 3.2. Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.	и	ИПК-3.2.1.3-1. Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности. ИПК-3.2.2.У-1. Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 2,4,6,8,14-20,22,24,35, 34,36,39, 41
3	ИПК – 3.3. Осуществляет		ИПК-3.3.1.3-1. Знает порядок	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум,	Вопрос на зачете: 26-31,33,38,40,

	<p>правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.</p>	<p>сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права. ИПК-3.3.У-1. Умеет осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.</p>	<p>подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>42,44, 37,43,45</p>
--	---	--	---	----------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие и значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.

1. Понятие судебной практики.
2. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами.
3. Необходимость толкования правовых норм при их применении.
4. Приемы толкования.
5. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности.
6. Прецедентное право и судебный прецедент.

Темы рефератов

1. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе.
2. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.
3. Судебное толкование и его результаты.

4. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений.
5. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.

Тема 2. Результаты судебного толкования правовых норм и их влияние на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность.

1. Буквальное толкование гражданско-правовых норм.
2. Конкретизация правовых норм.
3. Влияние выработанных при конкретизации положений на применение и развитие этих правовых норм.
4. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования.
5. Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам.
6. Аналогия права и аналогия закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел.
7. Отличие аналогии от конкретизации правовой нормы.
8. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии.
9. Фактическое судебное нормотворчество.

Темы рефератов

1. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона.
2. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм.
3. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования
4. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве.
5. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве.

Тема 3. Структурные элементы судебной практики и их функции.

1. Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение.
2. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение.
3. Их отличие от индивидуального правового регулирования.
4. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение.
5. Содержание судебной практики.

Темы рефератов

1. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты.
2. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение.
3. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение.

Тема 4. Судебная практика и развитие гражданского законодательства.

1. Основные направления влияния судебной практики на развитие гражданского законодательства.
2. Создание новых норм гражданского права под влиянием судебной практики.
3. Роль судебной практики для вскрытия и исправления недостатков гражданского законодательства: пробелов в системе правовых норм; их противоречия между собой и с нормами других отраслей права; неточностей в формулировках правовых норм и др.

4.Использование положений, выработанных судебной практикой при разработке новых нормативно-правовых актов.

Темы рефератов

- 1.Судебная практика как способ совершенствования гражданского законодательства.
- 2.Использование положений, выработанных судебной практикой для совершенствования действующего гражданского законодательства.

Тема 5. Значение судебной практики

- 1.Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.
- 2.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.
- 3.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.
- 4.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.
- 5.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.

Темы рефератов

- 1.Специфика анализа судебной практики по уголовным делам.
- 2.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 6. Судебная практика по делам, связанным с гражданской правосубъектностью и правосубъектностью юридических лиц.

- 1.Судебная практика по делам, связанным с дееспособностью граждан.
- 2.Судебная практика по делам, связанным с признанием гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим.
3. Судебная практика по делам, связанным с правосубъектностью юридических лиц.

Темы рефератов

- 1.Судебная практика по делам, связанным с опекой и попечительством.
- 2.Судебная практика по делам, связанным с созданием, реорганизацией и ликвидацией юридических лиц.
- 3.Судебная практика по делам, связанным с банкротством физических юридических лиц.

Тема 7. Судебная практика по разным категориям споров

- 1.Судебная практика по делам о защите права собственности.
- 2.Судебная практика по жилищным спорам.
- 3.Судебная практика по делам о возмещении вреда.

Темы рефератов

- 1.Судебная практика по спорам, возникающим из договорных правоотношений.
- 2.Судебная практика по делам, возникающим из наследственных правоотношений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

- 1.Понятие судебной практики.

2. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами.
3. Необходимость толкования правовых норм при их применении.
4. Приемы толкования.
5. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности.
6. Прецедентное право и судебный прецедент.
7. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе.
8. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.
9. Судебное толкование и его результаты.
10. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений.
11. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.
12. Буквальное толкование гражданско-правовых норм.
13. Конкретизация правовых норм.
14. Влияние выработанных при конкретизации положений на применение и развитие этих правовых норм.
15. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм. Понятие и пределы применения этого результата судебного толкования.
16. Аналогия права и аналогия закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел.
17. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии.
18. Фактическое судебное нормотворчество.
19. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона.
20. Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм.
21. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве.
22. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве.
23. Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение.
24. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение.
25. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение.
26. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение.
27. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты.
28. Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение.
29. Основные направления влияния судебной практики на развитие гражданского законодательства.
30. Создание новых норм гражданского права под влиянием судебной практики.
31. Роль судебной практики для вскрытия и исправления недостатков гражданского законодательства: пробелов в системе правовых норм; их противоречия между собой и с нормами других отраслей права; неточностей в формулировках правовых норм и др.
32. Использование положений, выработанных судебной практикой при разработке новых нормативно-правовых актов.
33. Судебная практика как способ совершенствования гражданского законодательства.
34. Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.
35. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.
36. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.

37. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.
38. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.
39. Специфика анализа судебной практики по уголовным делам.
40. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
41. Судебная практика по делам, связанным с дееспособностью граждан.
42. Судебная практика по делам, связанным с правосубъектностью юридических лиц.
43. Судебная практика по делам, связанным с банкротством физических и юридических лиц.
44. Судебная практика по делам о защите права собственности.
45. Судебная практика по спорам, возникающим из договорных правоотношений.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ.) // КонсультантПлюс. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

2. О судебной системе Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

3. О Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3- ФКЗ// КонсультантПлюс. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/

4. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1 -ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/

5. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Электронный ресурс]:Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс. -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/

6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от от 09.03.2021 N 39-ФЗ// КонсультантПлюс. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

5.2. Учебная литература

1. Проблемы теории государства и права: учебник/под ред. Г.Э. Адыгезаловой.- Москва: Директ-Медиа, 2022.-460с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820>

2. Марченко, М.Н. Судебное правотворчество и судебское право : учебное пособие / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-392-21131-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471165>–.

3.Потапенко С.В.. Судебное правотворчество в контексте правовой системы России: вопросы теории и практики : монография / С. В. Потапенко, А. С. Даниелян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8209-1532-1 : https://elibrary.ru/download/elibrary_36831857_68617226.pdf

4. Потапенко, Сергей Викторович. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие / С. В. Потапенко, А. С. Даниелян, И. Н. Гелиева ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 114 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-8209-1594-9- http://pro-sud-123.ru/upload/judicial_system.pdf

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
4. Использование нормативно-справочной информации судебного делопроизводства для задач ведения судебной статистики. Андрюшечкина И.Н. Правовая информатика. 2019. № 3. С. 21-40. https://elibrary.ru/download/elibrary_41832963_37024667.pdf

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 20.01.24 по 19.01.25)
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)
5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебная аналитика» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал,

повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и

практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского

типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер)

	<p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная</p>	<p>оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022</p>
--	--	--

	<p>мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс Дог. №ГК/479/ЕП/223/Ф3/2023</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) Дог. №19/АЭФ/44/Ф3/2023</p> <p>Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и</p>

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3),</p>	<p>презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022</p>
--	---	--

	<p>портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11),</p>	
--	--	--

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов</p>	
--	--	--

	<p>(2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/Ф3/2023 ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023</p> <p>Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022 Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022</p>

--	--	--

Приложение:
Тесты по дисциплине:
Анализ и обобщение судебной
практики

ТЕСТ 1
(возможен один или несколько вариантов ответа)

1. Что из перечисленного не входит в систему права?

- А) нормативно-правовой акт;
- Б) отрасль права;
- В) институт права;
- Г) норма права.

2. К основным принципам толкования права относится:

- А) объективность;
- Б) презумпция невиновности;
- В) нормативность;
- Г) формальная определенность.

3. Какая часть отсутствует в судебном решении:

- А) объяснительная;
- Б) мотивировочная;
- В) описательная.

4. Субъект аутентичного толкования:

- А) экстрасенс;
- Б) автор правового акта;
- В) общественная палата;
- Г) ученый правовед.

5. Локальным нормативно-правовым актом является:

- А) указ президента;
- Б) приказ о приеме на работу;
- В) положение о премировании работников предприятия;
- Г) закон субъекта федерации.

6. Подготовка дела к судебному разбирательству:

- А) является обязательной и проводится судьей участием сторон, лиц, участвующих в деле, и их представителей;
- Б) не является обязательной и проводится по усмотрению судьи;
- В) нет правильного ответа.

7. К способам преодоления пробелов в праве относятся:

- А) Аналогия закона и аналогия права;
- Б) Случайный выбор;
- В) интерпретация;
- Г) юридические презумпции.

8. Толкование по объему – это:

- А) подсчет количества слов в норме;
- Б) соотношение содержания нормы и ее текстуальное выражение;
- В) установление объема информации в норме;
- Г) масштаб применения нормы.

9. Что из указанного не является нарушением или неправильным применением норм материального права, допущенного судом первой инстанции:

- А) суд не применил закон, подлежащий применению;
- Б) суд применил закон, не подлежащий применению;
- В) дело рассмотрено незаконным составом суда.

10. Цель толкования:

- А) выявление воли законодателя;
- Б) изменение содержания нормы;
- В) предсказание последствий применения;
- Г) установление порядка реализации нормы.

11. Деятельность по упорядочению законодательства называется:

- А) систематизация законодательства;
- Б) ревизия;
- В) санкционирование;
- Г) легализация.

12. Формой систематизации является:

- А) консолидация;
- Б) соблюдение;
- В) санкционирование;
- Г) правообразование.

13. Какое из указанных действий не является проявлением принципа диспозитивности:

- А) отказ истца от иска;
- Б) право давать показания на родном языке;
- В) передача спора на разрешение третейского суда.

В каком составе рассматриваются дела в суде первой инстанции:

- А) судьей единолично, кроме случаев, предусмотренных законом;
- Б) всегда судьей единолично;
- В) коллегиальным составом суда.

14. Признак актов правотворчества:

- А) добровольность;
- Б) носят индивидуальный характер;
- В) содержат нормы права;
- Г) носят конкретно-определенный характер.

15. Логический способ толкования основан на:

- А) анализе структуры акта на основании законов логики;
- Б) проверке правомочности правотворческого субъекта;

- В) интерпретации нормы права на основе законов логики;
- Г) выявлении смысла терминов.

16. Аналогия права – это:

- А) уяснение норм права;
- Б) решение вопроса на основании общих принципов права;
- В) решение на основании близкой по содержанию нормы права;
- Г) использование субъектом прав по своему усмотрению.

17. К наиболее распространенным в России источникам права относятся:

- А) судебные речи;
- Б) нормативно-правовые акты;
- В) договоры-сделки;
- Г) приговоры судов.

18. Укажите, что является нарушением процессуальной формы:

- А) правосудие осуществляется на основе конституционных гарантий;
- Б) решение должно основываться только на фактах доказанных и установленных судом предусмотренными законом способами;
- В) суд вправе постановить решение, не выслушав доводы лиц, явившихся в судебное заседание.

19. К способам изложения норм права относятся:

- А) бланкетный;
- Б) диспозитивный;
- В) императивный;
- Г) косвенный.

20. Лицам, не владеющим языком, на котором ведется судопроизводство:

- А) предоставляется переводчик;
- Б) разъясняется и обеспечивается право общаться в суде на родном языке или на другом свободно избранном языке общения;
- В) переводчик предоставляется и оплачивается за счет другой стороны.

21. Какой из указанных принципов не относится к организационным принципам:

- А) принцип осуществления правосудия только судом;
- Б) принцип гласности;
- В) принцип непосредственности.

22. Средства интерпретационной техники:

- А) термины и конструкции;
- Б) справедливость и гуманизм;
- В) равенство всех перед законом и судом;
- Г) конкретно-определенный характер.

ТЕСТ 2

(возможен один или несколько вариантов ответа)

1. Объект толкования:

- А) структура правового акта;
- Б) воля законодателя;
- В) текст правового акта;
- Г) правонарушитель.

2. Аутентичное толкование осуществляется:

- А) На основе делегированных полномочий;
- Б) в судебном порядке;
- В) по заявлению;
- Г) органом, принявшим толкуемый акт.

3. Классифицируйте гарантии независимости судей, выделив среди них статусные:

А) предъявление к кандидатам на должности судей и действующим судьям как к представителям судебной власти, реализующим публично-правовые цели правосудия, особые квалификационные и иные требования;

Б) неприкосновенность личности судьи, его имущества, жилых и служебных помещений;

В) особый порядок назначения судей на должность;

Г) установленный порядок приостановления и прекращения полномочий судьи

Д) право судьи на отставку;

Е) установленный законодательством запрет заниматься – наряду с судейской – какой-либо другой оплачиваемой работой, кроме научной преподавательской либо творческой деятельности. Судья не вправе также быть депутатом, третейским судьей, арбитром, юридическим представителем, принадлежать к политическим партиям, заниматься предпринимательством.

4. Что является предпосылкой для возникновения гражданских процессуальных правоотношений:

- А) норма права;
- Б) система права;
- В) спор о праве.

7. Процессуальное правопреемство – это:

- А) замена ненадлежащего ответчика;
- Б) замена судьи в связи его отводом;
- В) замена одной из сторон в связи с ее выбытием в спорном правоотношении.

5. К способам толкования права относятся:

- А) периодический;
- Б) грамматический;
- В) нормативный;
- Г) официальный.

6. Кто из участников процесса содействует правосудию:

- А) прокурор;
- Б) ответчик;
- В) эксперт.

7. Истец – это лицо:

- А) права и законные интересы которого нарушены или оспариваются;
- Б) в интересах которого возбуждено гражданское дело;
- В) которое требует принудительного исполнения решения суда.

8. Участники особого производства называются:

- А) заявители и заинтересованные лица;
- Б) истец и ответчик;
- В) взыскатель и должник.

9. Результаты квалификационного экзамена на должность судьи действительны в течение:

- А) трех лет после его сдачи
- Б) одного года после его сдачи
- В) пяти лет после его сдачи

10. К субъектам неофициального толкования относятся:

- А) суды;
- Б) Государственная Дума;
- В) Автор правового акта;
- Г) ученые.

11. В каких случаях применяется расширительное толкование:

- А) когда содержание нормы уже ее текстуального выражения;
- Б) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением;
- В) когда норма регулирует специфические отношения;
- Г) когда содержание нормы шире ее текстуального выражения.

12. После замены ненадлежащей стороны:

- А) производство по делу приостанавливается;
- Б) рассмотрение дела начинается сначала;
- В) рассмотрение дела продолжается.

13. За какое из указанных действий не может быть наложен судебный штраф:

- А) неявка ответчика в судебное заседание;
- Б) отказ должностного лица представить документ;
- В) нарушение порядка в зале судебного заседания.

14. Какой из указанных сроков является установленным судом:

- А) срок вступления решения суда в законную силу;
- Б) срок принятия заявления к производству;
- В) срок отложения судебного разбирательства.

15. От чего зависит размер государственной пошлины:

- А) от характера заявленных требований;
- Б) от уровня суда судебной системы;
- В) от усмотрения суда.

16. Кто из перечисленных лиц не может быть свидетелем:

- А) близкий родственник ответчика;
- Б) малолетний ребенок;
- В) представитель истца об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением обязанностей представителя.

17. Виды неофициального толкования:

- А) нормативное и казуальное;
- Б) легальное;
- В) аутентичное;
- Г) научное, профессиональное и обыденное.

18. В течение какого срока суд должен принять заявление к производству:

- А) 5 рабочих дней со дня поступления заявления в суд;
- Б) срок не установлен;
- В) 10 рабочих дней со дня поступления заявления в суд.

19. Что должен предпринять судья в случае отказа истца от иска на стадии подготовки дела к судебному разбирательству:

- А) не принять отказа истца от иска;
- Б) продолжить производство по делу и рассмотреть спор;
- В) прекратить производство по делу.

20. В каких случаях применяется буквальное толкование:

- А) когда содержание нормы шире ее текстуального выражения;
- Б) когда норма регулирует нетипичные отношения;
- В) когда содержание нормы уже ее текстуального выражения;
- Г) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением.

21. Юридическая сила нормативно-правового акта зависит от:

- А) времени его издания;
- Б) организационной формы субъекта федерации;
- В) компетенции правотворческого органа;
- Г) названия.

ТЕСТ 3

(возможен один или несколько вариантов ответа)

1. Юридическая техника включает:

- А) механизм правового регулирования;
- Б) юридические средства, приемы и правила;
- В) юридические факты;

Г) гипотеза, диспозиция и санкция.

2. Классифицируйте гарантии независимости судей, выделив среди них материально-финансовые:

- А) предоставление судье материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу;
- Б) осуществление финансового, материально-технического обеспечения деятельности судов за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и в установленных законом случаях бюджетов субъектов РФ в размере, обеспечивающем полное и независимое правосудие;
- В) установленный законодательством запрет заниматься – наряду с судейской – какой-либо другой оплачиваемой работой, кроме научной преподавательской либо творческой деятельности. Судья не вправе также быть депутатом, третейским судьей, арбитром, юридическим представителем, принадлежать к политическим партиям, заниматься предпринимательством.

3. Основные признаки интерпретационных актов:

- А) формируют норму;
- Б) они не содержат новых предписаний, а только разъясняют существующие;
- В) вносят изменения;
- Г) издаются правотворческими органами.

4. В каком из указанных случаев производство по делу будет завершено без принятия решения:

- А) ответчик признал иски требования;
- Б) истец отказался от иска;
- В) ответчик умер, в процесс вступил его правопреемник.

5. Судебная власть осуществляется посредством:

- А) конституционного, гражданского, административного, экономического и уголовного судопроизводства
- Б) конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства
- В) конституционного, гражданского и уголовного судопроизводства

6. Что из указанного не является нарушением или неправильным применением норм материального права, допущенного судом первой инстанции:

- А) суд не применил закон, подлежащий применению;
- Б) суд применил закон, не подлежащий применению;
- В) дело рассмотрено незаконным составом суда.

7. Какое из указанных решений не может быть обжаловано в суде второй инстанции:

- А) постановление Президиума краевого суда;
- Б) решение районного суда;
- В) решение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ.

8. Высшая форма систематизации законодательства:

- А) инкорпорация;
- Б) кодификация;
- В) правотворчество;

Г) консолидация.

9. Какой суд может рассмотреть заявление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам:

- А) суд, принявший это решение;
- Б) вышестоящий суд;
- В) районный суд.

10. Судебное толкование осуществляется:

- А) председателем суда;
- Б) секретарем судебного заседания;
- В) помощником судьи;
- Г) судом.

11. Какой орган будет рассматривать спор, в котором участвует российское юридическое лицо и иностранный гражданин:

- А) арбитражный суд;
- Б) суд общей юрисдикции;
- В) стороны вправе сами определить юридический орган.

12. Имеют ли суды РФ право исполнять, переданные им в установленном порядке поручения иностранных судов о производстве отдельных процессуальных действий:

- А) имеют всегда;
- Б) имеют всегда, кроме случаев, когда исполнение поручения противоречило бы суверенитету или угрожало бы безопасности РФ;
- В) нет, не имеют.

13. Экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется:

- А) комплексная;
- Б) разноплановая;
- В) комиссионная.

14. Юридические документы...

- А) содержатся только на бумажном носителе
- Б) издаются на основании нормы права
- В) издаются на основании юридических фактов
- Г) издаются в пределах компетенции соответствующих органов или должностных лиц либо правоспособности граждан и организаций
- должны быть составлены с соблюдением правил юридической техники
- Е) сами по себе не порождают правовые последствия.

15. Деликтоспособность – это..

- А) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- Б) способность быть субъектом правоотношений;
- В) способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушений.

16. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта...

- А) распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;
- Б) распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания
- В) не распространяется на те отношения, которые возникли и осуществили до его издания.

17. Законопослушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм, называется...

- А) субординацией;
- Б) правосубъектностью;
- В) закономерностью;
- Д) правомерным поведением.

18. Часть правовой нормы, которая указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правила, предусмотренного диспозицией – это...

- А) санкция;
- Б) диспозиция;
- В) гипотеза;
- Д) ответственность.

19. Какой из социальных регуляторов не является нормативным?

- А) традиции;
- Б) право;
- В) предсказания;
- Г) запрет.

20. В процессе экспертизы законопроекта выявляется:

- А) возможность вредных последствий его принятия;
- Б) наличие диспозитивных норм;
- В) возможность обратной силы закона;
- Г) отсутствие конкретности.

21. Какое из данных понятий «шире»?

- А) отрасль права;
- Б) институт права;
- В) норма права.