

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров



мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02_ Управление развитием городских агломераций

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная политика и муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Арумова, канд экон.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление развитием городских агломераций» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 « 11 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 23 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Дмитрий Викторович, заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы города Краснодара
2. Бабичев К.Н., канд.эконом.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управление развитием городских агломераций» является формирование у студентов целостного представления о системе городского хозяйства, основных компонентах его инфраструктуры и методах, технологиях и механизмах управления развитием городских агломераций.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о муниципальном образовании как системе;
- рассмотреть технологии оптимизации структурной и территориальной организации местного самоуправления;
- изучить исторические основы формирования городских агломераций в России;
- изучить механизмы возникновения и развития городских агломераций;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к решению практических задач управления функционированием и развитием городских агломераций;
- способствовать развитию навыков анализа зарубежного опыта эффективной организации городских агломераций и обобщения практики организации управления развитием городской агломерацией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление развитием городских агломераций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Управление развитием городских агломераций» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Основы развития местного хозяйства», «Управление социально-экономическим развитием территории».

Дисциплина «Управление развитием городских агломераций» призвана расширить представления студентов о механизмах управления городскими агломерациями. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех конкретно-экономических, профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Стратегическое планирование местного развития», «Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПКС-2. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня	
ПКС-2.1. Систематизирует и структурирует аналитические данные о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики	Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности официальные документы органов государственной и муниципальной власти, характеризующие динамику и результаты функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.
ПКС-2.2. Осуществляет поиск информации и анализ нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти	Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.
	Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.
	Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности официальные документы органов государственной и муниципальной власти, характеризующие динамику и результаты функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики
ПКС-3 - Способен обеспечивать процесс разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития	
ПКС-3.4. Использует комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-экономического развития	Знает современные технологии разработки и реализации политики социально-экономического развития.
	Умеет применять комплекс современных технологий разработки и реализации отдельных элементов политики социально-экономического развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	52	52
занятия лекционного типа	18	18
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	34	34
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8
Устный доклад (подготовка)	26	26
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение)	25,8	25,8

лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	56,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности организации городских агломераций	8	2	2		4
2.	Механизмы возникновения и развития городских агломераций	12	2	4		6
3.	Зарубежный опыт развития городских агломераций. Делимитация и расчёт уровня развития городских агломераций	12	2	4		6
4.	История формирования и развития городских агломераций в России. Специфика российских городских агломераций	12	2	4		6
5.	Общие принципы управления развитием городской агломерации	12	2	4		6
6.	Модели управления развитием городской агломерации	12	2	6		6
7.	Основные сферы управления агломерационными процессами	12	4	6		6
8.	Управление развитием городских агломераций в России: проблемы и возможности	12	2	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	18	34	0	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Особенности организации городских агломераций	Понятие городской агломерации. Статус городской агломерации. Агломерация как особая форма расселения. Городская агломерация как социально-экономическая система. Классификация городских агломераций. Агломерации городские и сельские. Основные признаки современных городских агломераций. Роль агломераций в развитии местного самоуправления в Российской Федерации. Статус городской агломерации. Агломерация как инструмент местной (региональной) экономической политики, направленной на повышение качества жизни территории. Подходы к определению городской агломерации. Классификация городских агломераций..	Экспресс-опрос Устный доклад «Моноцентрические и полицентрические городские агломерации»
	Механизмы возникновения и развития городских агломераций	Формирование городских агломераций как один из способов реализации экономической политики органов местного самоуправления. Городская агломерация как средство структурной реорганизации региональной	Экспресс-опрос

	(муниципальной) экономики в направлении создания комплексной, сбалансированной модели территориального воспроизводства. Образование городских агломераций в контексте урбанизации. Стадии урбанизации. Механизмы возникновения городских агломераций. Функциональные типы городских агломераций. Понятие агломерационного эффекта. Экономические плюсы и минусы агломерирования. Плюсы и минусы агломерирования для города-ядра городских агломераций и населённых пунктов агломерационной зоны. Специфика развития городских агломераций в ранне индустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Новейшие тенденции в развитии ГА мира. Крайние города (edgocities). «Мировые города». Мегалополисы.	
Зарубежный опыт развития городских агломераций. Делимитация и расчёт уровня развития городских агломераций	Цели и критерии делимитации городской агломерации. Подходы к делимитации городских агломераций. Системы критериев делимитации на Западе (французский, британский, американский подходы). Методики выделения и расчёта уровня развития городских агломераций в России (СССР). Методика Института географии РАН. Методика ЦНИИП градостроительства. Унифицированная методика. Экономические микрорайоны Е.Лейзеровича.	Экспресс-опрос Устный доклад «Методики выделения и расчёта уровня развития городских агломераций»
История формирования и развития городских агломераций в России. Специфика российских городских агломераций	Возникновение первых агломераций в России. Основные этапы становления и развития агломераций в России в XX веке. Рост агломераций в годы индустриализации. Специфика городских агломераций советского периода. Наследие советского периода в современных российских городских агломерациях. Города как агломерации. Новейшие тенденции в развитии российских городских агломераций. Потенциальные городские агломерации России.	Экспресс-опрос
Общие принципы управления развитием городской агломерации	Городские агломерации как объект управления. Направления государственной политики в отношении городских агломераций (международный опыт). Предпосылки возникновения концепций управления ростом городских агломераций. Подходы к регулированию роста городской агломерации. Западноевропейский подход. Советский подход. Глобализация как фактор изменения политики государств в отношении городских агломераций.	Экспресс-опрос
Модели управления развитием городской агломерации	Управление городской агломерацией как единым муниципальным образованием. Двухуровневая модель управления городской агломерацией. Формы в рамках двухуровневой модели. Французская модель. Лондонский опыт. Договорная модель управления городской агломерацией. Управление метрополитенскими ареалами в США. Модель регионального управления городской агломерацией. Межмуниципальное сотрудничество как основа управления городской агломерацией. Стимулирование сотрудничества и «принуждение к сотрудничеству».	Экспресс-опрос
Основные сферы управления агломерационными процессами	Транспортная система. Водные ресурсы и экология. Территориальное планирование и градорегулирование в рамках городских агломераций. Трудовые ресурсы. Миграции внутри агломерационных зон. Социальная сфера.	Экспресс-опрос Устный доклад «Трудовые ресурсы городских агломераций»
Управление развитием городских агломераций в России: проблемы и возможности	Современные проблемы российских агломераций как потенциальных объектов управления. Нормативная база управления городской агломерацией в России. Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России. Возможные модели управления	Экспресс-опрос

	российскими городской агломерацией. Перспективы развития институтов межмуниципального сотрудничества в России. Взгляды на агломерирование в современной России. Место городской агломерации в федеральных концепциях и программах. Городская агломерация как точка роста для страны. Практический опыт организации управления развитием городской агломерации в России.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	Особенности организации городских агломераций	Понятие городской агломерации. Статус городской агломерации. Агломерация как особая форма расселения. Городская агломерация как социально-экономическая система. Классификация городских агломераций. Агломерации городские и сельские. Основные признаки современных городских агломераций. Роль агломераций в развитии местного самоуправления в Российской Федерации. Статус городской агломерации. Агломерация как инструмент местной (региональной) экономической политики, направленной на повышение качества жизни территории. Подходы к определению городской агломерации. Классификация городских агломераций..	Проблемный семинар по теме «Городская агломерация как социально-экономическая система» Практические задания
	Механизмы возникновения и развития городских агломераций	Формирование городских агломераций как один из способов реализации экономической политики органов местного самоуправления. Городская агломерация как средство структурной реорганизации региональной (муниципальной) экономики в направлении создания комплексной, сбалансированной модели территориального воспроизводства.. Стадии урбанизации. Механизмы возникновения городских агломераций. Понятие агломерационного эффекта. Экономические плюсы и минусы агломерирования. Плюсы и минусы агломерирования для города-ядра городских агломераций и населённых пунктов агломерационной зоны. Специфика развития городских агломераций в ранне индустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Новейшие тенденции в развитии ГА мира. Крайние города (edgocities). «Мировые города». Мегалополисы.	Дискуссия по теме «Образование городских агломераций в контексте урбанизации» Практическое задание «Функциональные типы городских агломераций.». Составление глоссария.
	Зарубежный опыт развития городских агломераций. Делимитация и расчёт уровня развития городских агломераций	Цели и критерии делимитации городской агломерации. Подходы к делимитации городских агломераций. Системы критериев делимитации на Западе (французский, британский, американский подходы). Методики выделения и расчета уровня развития городских агломераций в России (СССР). Методика Института географии РАН. Методика ЦНИИП градостроительства. Унифицированная методика. Экономические микрорайоны Е.Лейзеровича.	Дискуссия по теме: Цели и критерии делимитации городской агломерации
	История формирования и развития городских агломераций в России. Специфика российских городских агломераций	Возникновение первых агломераций в России. Основные этапы становления и развития агломераций в России в XX веке. Рост агломераций в годы индустриализации. Специфика городских агломераций советского периода. Наследие советского периода в современных российских городских агломераций. Города как агломерации. Новейшие тенденции в развитии российских городских агломераций. Потенциальные городские агломерации России.	Проблемный семинар «Новейшие тенденции в развитии российских городских агломераций» Практические задания
	Общие принципы управления развитием городской агломерации	Городские агломерации как объект управления. Направления государственной политики в отношении городских агломераций (международный опыт).	Проблемный семинар «Городские

		Предпосылки возникновения концепций управления ростом городских агломераций. Подходы к регулированию роста городской агломерации. Западноевропейский подход. Советский подход. Глобализация как фактор изменения политики государств в отношении городских агломераций.	агломерации как объект управления» Составление глоссария.
Модели управления развитием городской агломерации	Управление городской агломерацией как единым муниципальным образованием. Двухуровневая модель управления городской агломерацией. Формы в рамках двухуровневой модели. Французская модель. Лондонский опыт. Договорная модель управления городской агломерацией. Управление метрополитенскими ареалами в США. Модель регионального управления городской агломерацией. Межмуниципальное сотрудничество как основа управления городской агломерацией. Стимулирование сотрудничества и «принуждение к сотрудничеству».	Дискуссия по теме «Модели управления городской агломерацией» Индивидуальные письменные задания по теме «Межмуниципальное сотрудничество как основа управления городской агломерацией»	
Основные сферы управления агломерационными процессами	Транспортная система. Водные ресурсы и экология. Территориальное планирование и градорегулирование в рамках городских агломераций. Трудовые ресурсы. Миграции внутри агломерационных зон. Социальная сфера.	Дискуссия на тему: «Социально-экономическое развитие городской агломерации» Практическое задание по теме «Планирование социально-экономического развития городской агломерации»	
Управление развитием городских агломераций в России: проблемы и возможности	Современные проблемы российских агломераций как потенциальных объектов управления. Нормативная база управления городской агломерацией в России. Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России. Возможные модели управления российскими городской агломерацией. Перспективы развития институтов межмуниципального сотрудничества в России. Взгляды на агломерирование в современной России. Место городской агломерации в федеральных концепциях и программах. Городская агломерация как точка роста для страны. Практический опыт организации управления развитием городской агломерации в России.	Проблемный семинар по теме «Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России» Практическое задание «Оценка развития городской агломерации» Деловая игра «Презентация городской агломерации»	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и

	написание конспекта на лекционном занятии	магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Управление развитием городских агломераций*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ПКС-2.1. Осуществляет поиск информации и анализ нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.</p>	<p>Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.</p>	<p>Экспресс-опрос Проблемный семинар по теме «Городская агломерация как социально-экономическая система» Практические задания Дискуссия по теме «Образование городских агломераций в контексте урбанизации» Практическое задание «Функциональные типы городских агломераций.». Составление глоссария. Дискуссия по теме: Цели и критерии делимитации городской агломерации Проблемный семинар «Новейшие тенденции в развитии российских городских агломераций» Практические задания Проблемный семинар «Городские агломерации как объект управления» Составление глоссария.</p>	<p>Вопрос 1-14</p>
2	<p>ПКС-2.2. Осуществляет поиск информации и анализ нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти</p>	<p>Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти. Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности официальные документы органов государственной и муниципальной власти, характеризующие динамику и результаты функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики</p>	<p>Экспресс-опрос Дискуссия по теме «Модели управления городской агломерацией» Индивидуальные письменные задания по теме «Межмуниципальное сотрудничество как основа управления городской агломерацией» Дискуссия на тему: «Социально-экономическое развитие городской агломерации» Практическое задание по теме «Планирование социально-экономического развития городской агломерации» Проблемный семинар по теме «Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России»</p>	<p>Вопрос 15-25</p>
3	<p>ПКС-3.4. Использует комплекс современных технологий в разработке и реализации политики социально-</p>	<p>Знает современные технологии разработки и реализации политики социально-</p>	<p>Экспресс-опрос Практическое задание «Оценка развития городской агломерации» Деловая игра «Презентация городской агломерации»</p>	<p>Вопрос 26-42</p>

	экономического развития	экономического развития. Умеет применять комплекс современных технологий разработки и реализации отдельных элементов политики социально-экономического развития.	Практическое задание по теме «Планирование социально-экономического развития городской агломерации» Проблемный семинар по теме «Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России» Практическое задание «Оценка развития городской агломерации» Деловая игра «Презентация городской агломерации»	
--	-------------------------	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика устных докладов «Особенности организации городских агломераций»

1. Понятие городской агломерации.
2. Статус городской агломерации.
3. Агломерация как особая форма расселения.
4. Городская агломерация как социально-экономическая система.
5. Классификация городских агломераций.
6. Основные признаки современных городских агломераций.

Проблемный семинар по теме «Роль агломераций в развитии местного самоуправления в Российской Федерации»

1. Статус городской агломерации.
2. Агломерация как инструмент местной (региональной) экономической политики, направленной на повышение качества жизни территории.

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Индивидуальные практические задания.

Задание № 1.

Рассмотрите следующее утверждение: «Возникновение крупного моноцентричного города XIX в. было чистой случайностью, результатом определенной последовательности технических достижений в области транспорта в XIX и XX вв. Если бы эта последовательность нововведений была несколько иной, то крупный моноцентрический город никогда бы не появился. Вместо этого мы перешли бы от небольших городков XVIII в. непосредственно к крупному полицентрическому городу, который мы видим сегодня».

Ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите нововведения, которые в XIX в. привели к появлению крупного моноцентрического города и развитию полицентрического города XX-XXI вв
- 2) Объясните, как смена последовательности нововведений могла бы привести к появлению крупных полицентрических городов

Задание № 2.

Сравните Федеральный закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» с уставом муниципального образования г.

Краснодар. Проведите сравнительный анализ. Найдите сходства и отличия одного от другого

Задание № 3

Заполните таблицу «Классификация городов по численности населения»

Группы	Города, тыс. чел.
Сверхкрупные	
Крупнейшие	
Крупные	
Большие	
Средние	
Малые	

Распределение городов России по регионам, %

Федеральный округ	Столица федерального округа	Доля городов с населением, тыс. чел.					
		менее 50	50-100	100-250	250-500	500-1000	более 1000
Центральный							
Южный							
Северо-Западный							
Дальневосточный							
Сибирский							
Уральский							
Приволжский							
Северо-Кавказский							
Крымский							
ВСЕГО:							

Дискуссия по теме «Механизмы возникновения и развития городских агломераций»

Вопросы к дискуссии:

1. Формирование городских агломераций как один из способов реализации экономической политики органов местного самоуправления.
2. Городская агломерация как средство структурной реорганизации региональной (муниципальной) экономики в направлении создания комплексной, сбалансированной модели территориального воспроизводства.
3. Образование городских агломераций в контексте урбанизации.
4. Механизмы возникновения городских агломераций.
5. Экономические плюсы и минусы агломерирования.
6. Плюсы и минусы агломерирования для города-ядра городских агломераций и населённых пунктов агломерационной зоны.
7. Специфика развития городских агломераций в раннеиндустриальном, индустриальном и пост-индустриальном обществе.
8. Новейшие тенденции в развитии городских агломераций мира.
9. Окраинные города (edgocities).
10. «Мировые города».
11. Каково соотношение понятий «мегаполис», «технополис» и «агломерация»?

Обоснуйте свой ответ.

12. В чем сущность и особенности моноцентрического и полицентрического городов? На каких технологиях строится традиционный моноцентрический город?

13. Последствия мирового процесса урбанизации на экономику крупнейших городов мира.

Прокомментируйте свой ответ.

14. Расскажите об урбанизированных территориях. Какие существуют типы урбанизированных территорий?

15. Что такое мегалополисы? Оцените перспективу возникновения мегалополисов в Российской Федерации.

Составление глоссария по теме : «Механизмы возникновения и развития городских агломераций»

1) Сформулируйте определения к следующим понятиям:

Агломерация	Мегалополис
Современная концепция генезиса	Агломерационный эффект
Локализационная экономия	Урбанизационная экономия
Современная урбанизация	Стадии урбанизации
Субурбанизация	Дезурбанизация
Реурбанизация	Пространственный аспект урбанизации
Пространственно-временное распространение урбанизации	Городское хозяйство
Управление городским хозяйством	Градообслуживающая сфера города
Градообразующая сфера города	Инфраструктура городского хозяйства

Практическое задание «Численность и удельный вес городского населения России»

1) Заполните таблицу.

годы	численность населения, тыс. чел.	численность населения городов и поселков городского типа, тыс. чел.	удельный вес городского населения, %
1930			
1950			
1970			
1980			
1990			
2000			
2010			
2020			

Тематика устных докладов «Зарубежный опыт развития городских агломераций. Делимитация и расчёт уровня развития городских агломераций»

1. Цели и критерии делимитации городской агломерации.
2. Подходы к делимитации городских агломераций.
3. Системы критериев делимитации на Западе (французский, британский, американский подходы).
4. Методики выделения и расчета уровня развития городских агломераций в России (СССР).
5. Методика Института географии РАН. Методика ЦНИИП градостроительства. Унифицированная методика. Экономические микрорайоны Е.Лейзеровича.

Дискуссия по теме: Делимитация и расчёт уровня развития городских агломераций.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели и критерии делимитации городской агломерации.
2. Подходы к делимитации городских агломераций.
3. Методики выделения и расчета уровня развития городских агломераций в России (СССР).
4. Методика Института географии РАН.
5. Методика ЦНИИП градостроительства.
6. Экономические микрорайоны Е.Лейзеровича.
7. Возникновение первых агломераций в России.
8. Основные этапы становления и развития агломераций в России в XX веке.
9. Рост агломераций в годы индустриализации.
10. Специфика городских агломераций советского периода.
11. Наследие советского периода в современных российских городских агломераций.
12. Новейшие тенденции в развитии российских городских агломераций.
13. Потенциальные городские агломерации России

Практические задания

Задание № 1

Согласны ли Вы с определением В.А. Велихова о том, что муниципальное хозяйство – это деятельность города в лице его публичных органов, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей? Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.

В чем сущность градообразующей и градообслуживающей сфер деятельности города. Как взаимосвязаны эти сферы города. Обоснуйте свой ответ.

Какова положительная и отрицательная роль концентрации населения и производства в городе? Аргументируйте свою точку зрения

Как Вы думаете, какие виды производственного обслуживания обеспечиваются самим городом? Приведите примеры производственного обслуживания вашего города

Задание №2

Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:

1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);

2) основные проблемы в городе

3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования

4) миссия муниципального образования.

Задание № 4

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т.д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям. *Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.*

Проблемный семинар по теме: «Особенности управления развитием городской агломерации.»

1. Городские агломерации как объект управления.
2. Направления государственной политики в отношении городских агломераций (международный опыт).
3. Предпосылки возникновения концепций управления ростом городских агломераций.
4. Подходы к регулированию роста городской агломерации.
5. Глобализация как фактор изменения политики государств в отношении городских агломераций.
6. Управление городской агломерацией как единым муниципальным образованием.
7. Модель регионального управления городской агломерацией.
8. Межмуниципальное сотрудничество как основа управления городской агломерацией.
9. Стимулирование сотрудничества и «принуждение к сотрудничеству».

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Практические задания

1. Разобрать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Город N - один из наиболее динамично развивающихся промышленных, научно-образовательных, транспортно-логистических и финансовых центров страны, в котором располагаются крупные научные, производственные объединения военно-промышленного комплекса. Он является центром агломерации, которая по своей значимости относится к перспективным центрам опережающего экономического роста страны.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года город N определен как агломерационный центр деловых, инновационных, образовательных и других услуг, на территории которого развиваются научно-образовательные центры и сосредоточены достаточно мощные высоко- и среднетехнологичные отрасли. Концепция предусматривает развитие конкурентных преимуществ транспортной инфраструктуры города N в реализации комплекса инвестиционных мероприятий по развитию международных транспортных коридоров «Восток - Запад», «Север - Юг».

В городе формируется терминально-логистический центр федерального значения - технологический комплекс по переработке, складированию, таможенной очистке грузов и контейнеров, оказывающий полный спектр дополнительных услуг.

Город N устойчиво сохраняет лидирующие позиции среди российских городов-миллионников по ряду важнейших социально-экономических показателей и является одним из ведущих агломерационных центров России. Однако российские города все интенсивнее вступают в процесс конкурентной борьбы за ресурсы развития - как традиционные (трудовые ресурсы, инвестиции, технологии и т.д.), так и уникальные.

При этом не только для малых и средних, но и для крупных городов существует опасность попасть в зону роста более динамично развивающегося и перспективного экономического центра.

Приоритетные направления развития города N по формированию преимуществ в сфере развития образования и науки, промышленности, транспорта и терминально-логистического устройства обуславливают возникновение конкуренции с такими городами, как Новосибирск, Казань, Уфа, Челябинск.

В условиях усиления конкуренции между городами важнейшим фактором развития города N становится благоприятная для жизнедеятельности городская среда, повышение ее качества, что способствует сохранению и укреплению лидирующих позиций города в национальной экономике посредством привлечения необходимых трудовых, инвестиционных и иных ресурсов.

На базе высших учебных заведений и научных учреждений города активно развиваются связи в сфере международного гуманитарного сотрудничества и студенческий

обмен. Во многих высших учебных заведениях города реализуются образовательные программы для иностранных студентов.

По количеству официально аккредитованных консульских представительств и иностранных дипломатов город N занимает третье место в России после Москвы и Санкт-Петербурга.

На начало 2019 года на территории города N было зарегистрировано более тысячи организаций с участием иностранных инвестиций из 120 стран мира. На территории города действуют 280 представительств иностранных фирм, в их числе и широко известные во всем мире. Ежегодно возрастает количество посещений города N официальными бизнес-делегациями (в 2011 году - 78, в 2014 - 84, в 2018 - 114).

Город N обладает необходимой инфраструктурой и опытом для проведения крупных международных мероприятий (2003 год - встреча глав государств России и Германии, 2009 год - саммиты ШОС и экономического блока «БРИК»). Ежегодно в городе проводятся более 200 выставок, около 10 процентов из них - международного уровня.

Обозначенные тенденции развития города N открывают перед ним новые возможности для дальнейшего развития международного сотрудничества, привлечения иностранных инвестиций и обеспечивают реализацию стратегической геоэкономической роли города N как международного торгового, научного, транспортного, финансового и логистического центра, связывающего две ведущие мировые торгово-экономические зоны - Европейскую и Азиатско-Тихоокеанскую.

Задание: Провести SWOT – анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз города. Определить основные направления инвестиционной привлекательности города. Опираясь в роли транснациональной компании определить перспективные области инвестирования в отрасли данного города и обосновать свой выбор.

Вопросы для устного доклада «Особенности управления развитием отдельных элементов городской агломерации»

1. Транспортная система.
2. Водные ресурсы и экология.
3. Территориальное планирование и градорегулирование в рамках городских агломераций.
4. Трудовые ресурсы.
5. Миграции внутри агломерационных зон. Социальная сфера.
6. Современные проблемы российских агломераций как потенциальных объектов управления.
7. Нормативная база управления городской агломерацией в России.
8. Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России.
9. Возможные модели управления российскими городской агломерацией.
10. Перспективы развития институтов межмуниципального сотрудничества в России.
11. Взгляды на агломерирование в современной России.
12. Место городской агломерации в федеральных концепциях и программах.
13. Городская агломерация как точка роста для страны.
14. Практический опыт организации управления развитием городской агломерации в России.

Дискуссия по теме: «Управление развитием городских агломераций в России: проблемы и возможности»

Вопросы к дискуссии:

1. Современные проблемы российских агломераций как потенциальных объектов управления.
2. Нормативная база управления городской агломерацией в России.

3. Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России.
4. Возможные модели управления российскими городской агломерацией.
5. Перспективы развития институтов межмуниципального сотрудничества в России. Взгляды на агломерирование в современной России.
6. Место городской агломерации в федеральных концепциях и программах.
7. Городская агломерация как точка роста для страны.
8. Практический опыт организации управления развитием городской агломерации в России.

Практические задания

1. Обсуждение управленческой ситуации. Ответьте на вопросы:

Во время сильных дождей, снегопадов и таяния снега происходит затопление низких участков дорог и магистралей, что создает препятствия для нормального движения транспорта. *Проанализируйте ситуацию, разработайте систему мер по решению выхода из этой ситуации и определите социально-экономические последствия после их реализации.*

2. Обсуждение управленческой ситуации. Ответьте на вопросы:

В связи с износом транспортных единиц в городе обнаружился недостаток транспорта для обслуживания потребностей населения. Это говорит о несовершенстве производственной инфраструктуры, которая является неотъемлемой частью социально-экономического потенциала региона. Обостряется недовольство населения качеством обслуживания, ухудшается социальный климат в регионе, кроме того, увеличились экономические потери прибыли. Недовольство населения в глобальном масштабе оказывает отрицательное воздействие на трудовой и производственный потенциал региона, приводит к нарушению экономических и других связей между регионами. *Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе. Что, на ваш взгляд, следует предпринять администрации города для того, чтобы решить данную проблему?*

3. Обсуждение управленческой ситуации. Ответьте на вопросы:

В городе «Х» зимой холодно, а летом жарко и влажно. В городе «Z» и зимой, и летом погода мягкая. Города идентичны во всем, кроме погодных условий. *Как вы считаете, расстояния между остановками в городе «Z» будут короче или длиннее?*

4. Обсуждение управленческой ситуации. Ответьте на вопросы:

Предположим, что в городе Зеленоград частные компании осуществляют автобусные пассажирские перевозки на маршрутах с малой численностью пассажиров, при этом их затраты составляют лишь долю от затрат городского автобусного парка. В Москве и Санкт-Петербурге частные компании осуществляют автобусные пассажирские перевозки на маршрутах с большей численностью пассажиров (в часы пик) и при этом несут затраты, составляющие лишь часть затрат городских автобусных предприятий. *Если частные компании работают эффективнее предприятий государственного сектора на маршрутах и с малой, и с большей численностью пассажиров, то какой должна быть роль государственного сектора в обеспечении пассажирских перевозок?*

Тематика устных докладов на тему: «Социально-экономическое развитие городских агломераций»

1. Понятие социально-экономического развития города.
2. Задачи, виды, субъекты и объекты управления социально-экономическим развитием городских агломераций.
3. Базовые направления реформирования города и городского хозяйства: реформирование ЖКХ, сферы массовых пассажирских перевозок, органов местного самоуправления, отношений собственности на объекты городского хозяйства, совершенствование межбюджетных отношений, обеспечение социальной защиты.
4. Принципы проведения анализа социально-экономического положения города.

5. Алгоритм управления городским социально-экономическим развитием.
6. Виды и современные особенности планирования на местном уровне.
7. Стратегия социально-экономического развития города (этапы и методика разработки).
8. Целевые программы как инструмент развития города

Дискуссия на тему: «Социально-экономическое развитие городских агломераций»

1. Современные проблемы российских агломераций как потенциальных объектов управления.
2. Нормативная база управления городской агломерацией в России.
3. Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России.
4. Возможные модели управления российскими городской агломерацией.
5. Перспективы развития институтов межмуниципального сотрудничества в России. Взгляды на агломерирование в современной России.
6. Место городской агломерации в федеральных концепциях и программах.
7. Городская агломерация как точка роста для страны.
8. Практический опыт организации управления развитием городской

Практическое задание по теме «Планирование социально-экономического развития города»

1) Город Краснодар является административным, культурным, промышленным центром Краснодарского Края. Он обладает развитой транспортной сетью. Предположим, Вы провели исследование города Краснодара (1 этап планирования развития) и выявили, что он обладает богатым историко-культурным наследием.

Вы решили использовать этот ресурс для развития города. Используя схему планирования развития необходимо:

1. Определить, кто должен войти в комитет по планированию развития.
2. Определить стратегические цели развития города. Каких результатов Вы хотите достичь

2) Изучите действующие программы развития на территории муниципального образования город Краснодар. Заполните таблицу соответствующими примерами.

Стратегии развития территории:	
Стратегии развития культуры и туризма:	
Стратегии развития человеческих ресурсов:	
Стратегии развития предпринимательского потенциала города:	

3) Сгруппируйте вопросы местного значения городского округа, закрепленные Законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», по следующим основаниям: вопросы, связанные с исполнением властных, регулирующих и контролирующих функций; и вопросы хозяйственного плана, связанные с жизнеобеспечением поселений и производством и предоставлением локальных общественных благ.

Вопросы, связанные с исполнением властных, регулирующих и контролирующих функций	Вопросы хозяйственного плана, связанные с жизнеобеспечением поселений и
---	--

	производством и предоставлением локальных общественных благ.

Деловая игра «Презентация города»

Участники семинара заранее получают домашнее задание подготовить доклад в форме электронной презентации конкретного города (выбор города студенты согласуют с преподавателем).

Участники семинара поочередно выступают с импровизированными сообщениями на тему краткой характеристики своего родного или другого знакомого города. Сообщения включают в себя информацию о местонахождении города, численности жителей, наиболее известных местных «брендах» (чем город знаменит, с чем ассоциируется?), основных проблемах.

В ходе презентации докладчик решает по выбору одну из следующих задач: представить город потенциальным инвесторам, «раскрутить» город как место, привлекательное для мигрантов (туристов), представить новоизбранному главе города объективную картину ситуации в городе. Наряду с констатацией текущей ситуации доклады должны содержать рекомендательную часть в форме перспективных, с точки зрения докладчика, направлений развития города. После презентации докладчики отвечают на вопросы других участников семинара, играющих роль целевой аудитории доклада (инвесторы, туристы, потенциальные мигранты, руководство города и т.п.). По итогам выступлений участникам семинара предлагается самостоятельно сформировать критерии определения города.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие и статус городской агломерации.
2. Агломерация как особая форма расселения.
3. Городская агломерация как социально-экономическая система.
4. Классификация городских агломераций. Агломерации городские и сельские.
5. Основные признаки современных городских агломераций.
6. Роль агломераций в развитии местного самоуправления в Российской Федерации.
7. Статус городской агломерации.
8. Агломерация как инструмент местной (региональной) экономической политики, направленной на повышение качества жизни территории.
9. Подходы к определению «городская агломерация». Моноцентрические и полицентрические городские агломерации.
10. Формирование городских агломераций как один из способов реализации экономической политики органов местного самоуправления.
11. Городская агломерация как средство структурной реорганизации региональной (муниципальной) экономики в направлении создания комплексной, сбалансированной модели территориального воспроизводства.
12. Образование городских агломераций в контексте урбанизации.
13. Механизмы возникновения городских агломераций.
14. Функциональные типы городских агломераций.
15. Понятие агломерационного эффекта. Экономические плюсы и минусы агломерирования.
16. Плюсы и минусы агломерирования для города-ядра городских агломераций и населённых пунктов агломерационной зоны.
17. Специфика развития городских агломераций в раннеиндустриальном, индустриальном и пост-индустриальном обществе.

18. «Мировые города». Мегалополисы.
19. Цели и критерии делимитации городской агломерации.
20. Подходы к делимитации городских агломераций.
21. Возникновение первых агломераций в России.
22. Основные этапы становления и развития агломераций в России в XX веке.
23. Рост агломераций в годы индустриализации.
24. Специфика городских агломераций советского периода.
25. Наследие советского периода в современных российских городских агломерациях.
26. Новейшие тенденции в развитии российских городских агломераций.
27. Потенциальные городские агломерации России.
28. Городские агломерации как объект управления.
29. Направления государственной политики в отношении городских агломераций (международный опыт).
30. Предпосылки возникновения концепций управления ростом городских агломераций.
31. Подходы к регулированию роста городской агломерации.
32. Глобализация как фактор изменения политики государств в отношении городских агломераций.
33. Управление городской агломерацией как единым муниципальным образованием.
34. Двухуровневая модель управления городской агломерацией.
35. Модель регионального управления городской агломерацией.
36. Межмуниципальное сотрудничество как основа управления городской агломерацией.
37. Территориальное планирование и градорегулирование в рамках городских агломераций.
38. Миграции внутри агломерационных зон. Социальная сфера.
39. Современные проблемы российских агломераций как потенциальных объектов управления.
40. Применимость зарубежного опыта управления городской агломерацией в России.
41. Возможные модели управления российскими городской агломерацией.
42. Место городской агломерации в федеральных концепциях и программах.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1) Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542360>

2) Управление крупнейшими городами : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542430>

3) Управление территориями. Крупные города : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12123-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542472>

Дополнительная литература

1) Гуцин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 131с. ISBN: 978-5-9989-9958-1 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221914>

2) Экономика города: учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ю.Ф. Симионова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 159с.

3) Градорегулирование: Основы регулирования градостроительной деятельности в условиях становления рынка недвижимости.- М.: Фонд «Институт экономики города», 2008.

4) Управление муниципальным экономическим развитием / Под ред. Г.Ю. Ветрова. - М.: Институт экономики города, 2009.

5) Экономика муниципального сектора: Учеб. пособие/Под ред. Пикулькина А.В. – М. ЮНИТИ – ДАНА, 2007.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление изменениями».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- активность студента в рамках дискуссии;

- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по

проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1. формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
2. подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
3. составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
4. разработка плана доклада;
5. подготовка доклада;
6. публичное выступление с докладом;
7. ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо

конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и

формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);

- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;

- соответствие оформления требованиям;

- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);
- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;
- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;
- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;
- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;
- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);
- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;
- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;
- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);
- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice