

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.01 «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов компетенций в сфере специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной педагогики;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Основы нейропсихологии»,

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения нормы профессиональной этики</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушенного развития</p> <p>Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушенного развития</p> <p>Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушенного развития</p>
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет применять специальные методики и современные образовательные технологии для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеет навыком применения специальных методик и современных образовательных технологий для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p>
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<p>Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Владеет навыком создания специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Владеет навыком создания специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов ОФО.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	7	2	4		6
2.	Основные понятия специальной педагогики	7	2	2		4
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	9	2	4		4
4.	Система специального образования в России	9	2	4		4
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	9	2	4		4
6.	Технологии и методы специального образования	9	2	4		4
7.	Формы и средства организации специального обучения	9	2	4		4
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	9	2	4		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		79	16	30		33
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов ЗФО.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	12	2			10
2.	Основные понятия специальной педагогики	12	2			10
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2			10
4.	Система специального образования в России	12		2		10
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	12		2		10

6.	Технологии и методы специального образования	12		2		10
7.	Формы и средства организации специального обучения	12		2		10
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	14,8		2		12,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98,8	6	10		82,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	КРП	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

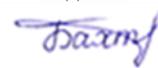
Авторы:

Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент

Бахтинова О.О., преподаватель



подпись



подпись