

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Анализ и оценка рисков

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар

2024

Рабочая программа дисциплины «Анализ и оценка рисков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

А.Л. Айвазов, доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Анализ и оценка рисков утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 10 «17» мая 2024г.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента Косенко С.Г.,
канд. экон. наук, доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «17» мая 2024г.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление» Кабачевская Е.А.
канд. экон. наук, доцент

Рецензенты:

Иманова М.Г., доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, канд. экон. наук, доцент

Вахрушева Л.А., Армавирское ОСБ (на правах управления) Краснодарское ОСБ 8619 доп. офис 0592 руководитель СДО 8619/0592

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины «Анализ и оценка рисков» – является обучение студентов теоретическим основам и практическим приемам компьютерного моделирования рисков предприятия в целях принятия обоснованных управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Приобретение базовых знаний и умений в области управления рисками.
2. Изучение инструментов и методов планирования управления рисками.
3. Формирование знаний и базовых навыков в области риск-менеджмента.
4. Изучение инструментов и методов идентификации рисков.
5. Изучение инструментов и методов планирования реагирования на риски.
6. Разработка мероприятий по предотвращению рисков или ответа на них.
7. Изучение инструментов и методов контроля рисков.
8. Систематизация знаний и умений, необходимых в процессе управления рисками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ и оценка рисков» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 3 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	
ИПК 3.2 Разрабатывает и использует методы и техники анализа рисков с учётом оценки влияния различных факторов	Знает основные положения, инструменты, методы анализа и оценки риска. Умеет организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня, систематизировать массивы полученных данных. Осуществляет анализ и количественную оценку рисков, в том числе при реализации инвестиционных проектов
ПК 4 Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 4.2 Разрабатывает и использует методы и техники анализа рисков с учётом оценки влияния различных факторов	<p>Знает факторы рисков, принципы, особенности и техники их оценки</p> <p>Умеет экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления организациями и инвестиционными проектами</p> <p>Планирует распределения рисков реализации инвестиционного проекта между всеми участниками проекта и оказывает методическую помощь сотрудникам в выявлении и оценке рисков</p>

**Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице, для О-ЗФО 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице, их распределение по видам работ представлено в таблицах

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	ОФО/ ОЗФО	4 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2/28,2	40,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):	36/24	36	24
занятия лекционного типа	18/12	18	12
семинарские (практические) занятия	18/12	18	12
Иная контактная работа:	4,2/4,2	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8/43,8	31,8	43,8
Проработка учебного (теоретического) материала	8/13,8	8	13,8
Анализ научно-методической литературы	10/10	10	10

Реферат, эссе		10/10	10	10
Подготовка к текущему контролю		3,8/10	3,8	10
Контроль:				
Подготовка к зачету			-	
Общая трудоемкость	час.	72/72	72	72
	в том числе контактная работа	40,2/28,2	40,2	28,2
	зач. ед	2/2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций	7,8	2	2	4
2	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	8	2	2	4
3	Основы теории рыночных опционов	14	4	4	6
4	Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	14	4	4	6
5	Многопериодные биномиальные модели оценки рискованных инвестиций и стоимости бизнеса в реальном секторе экономики	14	4	4	6
6	Непрерывные модели обоснования многопериодных инвестиций и оценки стоимости бизнеса.	10	2	2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	18	18	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к зачету	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПР – практические работы / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций	10	2	2	6
2	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	10	2	2	6
3	Основы теории рыночных опционов	12	2	2	8
4	Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	12	2	2	8
5	Многопериодные биномиальные модели оценки рискованных инвестиций и стоимости бизнеса в реальном секторе экономики	12	2	2	8
6	Непрерывные модели обоснования многопериодных инвестиций и оценки стоимости бизнеса.	11,8	2	2	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	12	12	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к зачету	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПР – практические работы / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очная форма и очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Анализ чувствительности и проектов долгосрочных инвестиций	1. Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. 2. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло.	реферат (Р)
2	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	1. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. 2. Оценка риска долгосрочного	эссе (Э)

		инвестиционного проекта на основе дерева событий. 3. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.	
3	Основы теории рыночных опционов	1. Рыночный опцион как форма условного срочного контракта. 2. Модель равновесной цены опциона на основе стоимости эквивалентного Портфеля.	реферат (Р)
4	Использование эквивалентных портфелей для оценки рисковых инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	1. Оценка рисковых активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку. 2. Управление рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции. 3. Сравнительный анализ применения реального опциона и безусловного срочного контракта на продажу продукции для управления рисками	эссе (Э)
5	Многопериодные биномиальные модели оценки рисковых инвестиций и стоимости бизнеса в реальном секторе экономики	1. Многопериодная биномиальная модель равновесной цены рыночного Опциона. 2. Адаптация расчетов по биномиальной модели к условиям реального бизнеса. 3. Экспериментальные расчеты на основе многопериодной биномиальной Модели. Модификация рассматриваемой модели.	реферат (Р)
6	Непрерывные модели обоснования многопериодных инвестиций и оценки стоимости бизнеса.	1. Оценка стоимости рыночного опциона в условиях непрерывного изменения цены базового актива (формула Блэка—Шоулза). 2. Использование формулы Блэка—Шоулза для оценки стоимости реальных опционов на расширение бизнеса. 3. Оценка текущей стоимости многопериодных рисковых инвестиций на основе формулы Блэка—Шоулза. 4. Сравнительный анализ расчетов на основе многопериодных моделей.	эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

Очная и очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---------------	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций	1. Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. 2. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло.	Устный опрос, тестирование (Т), Реферат, Ситуационные задания
2	Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов	1. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. 2. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий. 3. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.	Устный опрос, тестирование (Т), Реферат, Ситуационные задания
3	Основы теории рыночных опционов	1. Рыночный опцион как форма условного срочного контракта. 2. Модель равновесной цены опциона на основе стоимости эквивалентного Портфеля.	Устный опрос, тестирование (Т), Реферат, Ситуационные задания
4	Использование эквивалентных портфелей для оценки рисков инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики	1. Оценка рисков активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку. 2. Управление рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции. 3. Сравнительный анализ применения реального опциона и безусловного срочного контракта на продажу продукции для управления рисками	Устный опрос, тестирование (Т), Реферат, Ситуационные задания
5	Многопериодные биномиальные модели оценки рисков инвестиций и стоимости бизнеса в реальном секторе экономики	1. Многопериодная биномиальная модель равновесной цены рыночного Опциона. 2. Адаптация расчетов по биномиальной модели к условиям реального бизнеса. 3. Экспериментальные расчеты на основе многопериодной биномиальной Модели. Модификация рассматриваемой модели.	Устный опрос, тестирование (Т), Реферат, Ситуационные задания
6	Непрерывные модели обоснования многопериодных инвестиций и оценки стоимости бизнеса.	1. Оценка стоимости рыночного опциона в условиях непрерывного изменения цены базового актива (формула Блэка—Шоулза). 2. Использование формулы Блэка—Шоулза для оценки стоимости реальных опционов на расширение бизнеса.	Устный опрос, тестирование (Т), Реферат, Ситуационные задания

		3. Оценка текущей стоимости многопериодных рискованных инвестиций на основе формулы Блэка—Шоулза. 4. Сравнительный анализ расчетов на основе многопериодных моделей.	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10); - Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10)
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ и оценка рисков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата по проблемным вопросам, эссе, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Текущий контроль

Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Текущий контроль
ИПК 3.2 Разрабатывает и использует методы и техники анализа рисков с учётом оценки влияния различных факторов	<p>Знает основные положения, инструменты, методы анализа и оценки риска.</p> <p>Умеет организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня, систематизировать массивы полученных данных.</p> <p>Осуществляет анализ и количественную оценку рисков, в том числе при реализации инвестиционных проектов</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, эссе, ситуационных заданий, тестирование	Вопрос на зачете 1-60
ПК 4.2 Разрабатывает и использует методы и техники анализа рисков с учётом оценки влияния различных факторов	<p>Знает факторы рисков, принципы, особенности и техники их оценки</p> <p>Умеет экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления организациями и инвестиционными проектами</p> <p>Планирует распределения рисков реализации инвестиционного проекта между всеми участниками проекта и оказывает методическую помощь сотрудникам в выявлении и оценке рисков</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, эссе, ситуационных заданий, тестирование	Вопрос на зачете 1-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций

1. Основные понятия дисциплины
2. В чем сущность метода Монте-Карло?
3. Что относится к методу оценки устойчивости инвестиционного проекта?

Раздел 2. Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов

1. Определение понятия, суть и задачи долгосрочных инвестиционных проектов.
2. Дайте характеристику оценке риска по методу сценариев будущего развития.

3. Проведите анализ использования дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.

Раздел 3. Основы теории рыночных опционов

1. Охарактеризуйте модель равновесной цены опциона на основе стоимости эквивалентного портфеля.
3. Что такое рыночный опцион как форма условного срочного контракта?

Раздел 4. Использование эквивалентных портфелей для оценки рискованных инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики

1. Охарактеризуйте использование эквивалентных портфелей.
2. Что относится к управлению рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции?
3. Опишите, из чего состоит сравнительный анализ применения реального опциона.

Раздел 5. Многопериодные биномиальные модели оценки рискованных инвестиций и стоимости бизнеса в реальном секторе экономики

1. Какие существуют многопериодные биномиальные модели оценки рискованных инвестиций?
2. Перечислите модификации рассматриваемой модели.

Раздел 6. Непрерывные модели обоснования многопериодных инвестиций и оценки стоимости бизнеса

1. Охарактеризуйте оценку стоимости рыночного опциона в условиях непрерывного изменения цены базового актива.
2. Что включает в себя сравнительный анализ расчетов на основе многопериодных моделей?

тестовые задания

1) Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

2) Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3) Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
- в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- г) умение ликвидировать такие последствия;
- д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

4) VAR – это:

- а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk);
 - б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce);
 - в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance);
 - г) объем риска (Volume of Accepted Risk).
- 5) Какие подходы выделяют при расчете VAR?
- а) эмпирический;
 - б) логический;
 - в) оценочный;
 - г) ранжирование;
 - д) параметрический.
- 6) Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
- а) текущая стоимость актива;
 - б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска;
 - в) изменение стоимости в перспективе;
 - г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне;
 - д) все вышеперечисленные ответы верны;
 - е) все вышеперечисленные ответы не верны.
- 7) Волатильность – это:
- а) изменчивость рыночного спроса;
 - б) постоянство рыночного спроса;
 - в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок;
 - г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок.
- 8) Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
- а) спекулятивные;
 - б) чистые;
 - в) ретроспективные;
 - г) любые;
 - д) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.
- 9) Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
- а) классификации субъектов риска;
 - б) классификации объектов риска;
 - в) характере оценки риска;
 - г) характере последствий риска.
- 10) По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:
- а) производственный риск;
 - б) кадровый риск;
 - в) информационный риск;
 - г) финансовый риск;
 - д) коммерческий риск.
- 11) Коммерческий риск – это риск, возникающий:
- а) на коммерческих предприятиях;
 - б) при заключении коммерческих сделок;
 - в) в процессе реализации товаров или услуг;
 - г) в процессе производства товаров или услуг.
- 12) Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?
- а) да;

- б) нет;
 - в) это зависит от характера транспортировки.
- 13) На какие виды подразделяются финансовые риски?
- а) валютные;
 - б) денежные;
 - в) инвестиционные;
 - г) проектные;
 - д) риски распределения доходности.
- 14) Валютный риск связан с:
- а) покупкой и продажей валют;
 - б) любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты;
 - в) обменом одной иностранной валюты на другую;
 - г) ошибками при расчете кросс-курсов.
- 15) Инфляционный риск – это:
- а) риск увеличения темпов инфляции;
 - б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания;
 - в) риск инфляционных ожиданий;
 - г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта.
- 16) Системный риск – это:
- а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка;
 - б) риск разрушения системы управления организацией;
 - в) общая система рисков, которым подвергнута организация;
 - г) система оценки и управления рисками.
- 17) Деловой риск – это:
- а) риск неоплаты задолженности дебитором;
 - б) риск провала коммерческого проекта;
 - в) риск разрушения деловых отношений;
 - г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.
- 18) Инновационный риск – это:
- а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;
 - б) риск того, что новый товар не будет принят рынком;
 - в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;
 - г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.
- 19) Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
- а) изменение конъюнктуры рынка;
 - б) усиление конкуренции;
 - в) форс-мажор;
 - г) амортизация производственного оборудования.
- 20) По времени возникновения неопределенности распределяются на:
- а) ретроспективные, текущие и перспективные;
 - б) экономические (коммерческие) и политические;
 - в) новые и старые;
 - г) изученные, изучаемые и неизученные.

темы рефератов

1. Критерий Вальда;
2. Критерий Сэвиджа;
3. Критерий Гурвица.
4. Оптимальность по Парето.

5. Метод Дельфи.
6. Характеристика основных видов финансовых рисков.
7. Методы анализа финансовых рисков.
8. Модель САРМ.
9. Анализ процентного риска, способы управления.
10. Анализ валютного риска, способы управления.
11. Анализ кредитного риска, способы управления.
12. Понятие и виды рисков на фондовом рынке.
13. Понятие инвестиционного портфеля.
14. Анализ портфеля ценных бумаг.
15. Способы управления рисками портфеля ценных бумаг.
16. Риски инвестиционного проекта.
17. Расчет рисков инвестиционного проекта.
18. Учет неопределенности и риска проекта.
19. Анализ чувствительности.
20. Анализ безубыточности.
21. Какие аспекты должна отражать программа управления рисками на предприятии?
22. Этапы разработки программы управления рисками.
23. Оценка эффективности текущего управления рисками.
24. Характеристика политических рисков.
25. Виды страновых рисков.
26. Понятие и виды внешних рисков.
27. В чем заключаются транспортные риски?
28. Политические риски.
29. Экономические риски.
30. Анализ и управление отдельными видами внешних рисков.
31. Цели и задачи управления рисками.
32. Характеристика основных методов управления рисками.
33. Комбинация риска.
34. Трансферт риска.
35. Разработка интеграционной системы риск-менеджмента.
36. Методики и программные продукты для оценки рисков.
37. Разработка и принятие управленческих решений.
38. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
39. Конфликт интересов в деятельности организации. Имитационная модель оценки риска.
40. Организация управления рисками в организации.
41. Контроль и оценка эффективности мероприятий по управлению рисками.
42. Страхование в системе методов управления рисками.

тематика эссе

- 1 Что такое система управления рисками?
- 2 Общая характеристика методов управления рисками.
- 3 Содержание методов уклонения от риска.
- 4 Суть методов локализации рисков.
- 5 В чем заключаются методы диссипации рисков?
- 6 Методы компенсации рисков.
- 7 Процедура оценки рисков предприятия.

- 8 В чем заключается качественный анализ рисков?
- 9 В чем заключается количественный анализ рисков?
- 10 Основные группы методов оценки рисков.
- 11 Какие методы оценки рисков являются статистическими?
- 12 В чем сущность расчетно-аналитических методов оценки рисков?
- 13 Методы экспертных оценок рисков.
- 14 В чем заключается метод «дерева решений» оценки рисков?
- 15 Вероятностные подходы к измерению риска.
- 16 В чем заключается имитационное моделирование?
- 17 Процедура имитации Монте-Карло. Его отличие от других аналитических методов оценки рисков.

ситуационные задания по дисциплине

1. Пусть ожидаемый доход по активу "X" имеет распределение со средним значением 20% и стандартным отклонением 30%. Текущая цена актива составляет 100 млн. долл. Необходимо на конец года:

- рассчитать и построить график функции распределения $F(x)$ на интервале от 0 до 240 млн. долл.;

- оценить вероятность того, что убыток к концу года составит более 20 млн. долл. (вероятность цены актива меньше 80 млн. долл.);

Результаты расчетов представить графически.

2. Среднемесячный доход бизнеса предпринимателя составляет 600 тыс. руб. со стандартным отклонением 40 тыс. руб. Какова вероятность того, что доходность окажется:

- менее 550 тыс. руб;

- от 550 до 700 тыс. руб.

- минимальный доход дают 2% сделок. Какова их величина?

3. По известной платежной матрице (эффектов), представленной в таблице 1, необходимо построить матрицу рисков и выбрать альтернативные решения без учета данных о вероятности отдельных ситуаций, но с учетом ожидаемых значений вероятности реализации той или иной ситуации $p_1=0,1$; $p_2=0,25$; $p_3=0,3$; $p_4=0,15$; $p_5=0,2$.

4. Среднемесячная доходность бизнеса составляет 600 тыс. руб. со стандартным отклонением 30 тыс. руб. Какова вероятность того, что доходность окажется:

- от 550 до 600 тыс. руб.

- минимальный доход дают 3% сделок. Какова их величина?

5. Среднемесячный доход бизнеса составляет 600 тыс. руб. со стандартным отклонением 30 тыс. руб. Какова вероятность того, что доход окажется:

- менее 800 тыс. руб.;

- менее 550 тыс. руб;

- от 550 до 600 тыс. руб.

- минимальный доход дают 3% сделок. Какова их величина?

6. Среднемесячный доход бизнеса составляет 600 тыс. руб. со стандартным отклонением 30 тыс. руб. Какова вероятность того, что доход окажется:

- менее 550 тыс. руб;

- от 550 до 700 тыс. руб.

Представьте результаты расчета в графическом виде.

7. Среднемесячный доход бизнеса составляет 600 тыс. руб. со стандартным отклонением 30 тыс. руб. Какова вероятность того, что доход окажется:

-менее 550 тыс. руб;

-от 550 до 500 тыс. руб.

Представьте результаты расчета в графическом виде.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Риск как экономическая категория.
2. Понятие неопределенности и риска.
3. Анализ ситуации и его роль в оценке риска инвестиционных проектов.
4. Количественные методы оценки риска
5. Классификация рисков.
6. Статистические показатели оценивания уровня риска.
7. Точечная оценка риска в условиях частичной неопределенности.
8. Кривая риска потерь и методы построения кривой риска.
9. Количественные характеристики риска и методы их определения.
10. Применение теории вероятности в оценке риска.
11. Теория игр в оценке риска и выбор решений в условиях неопределенности.
12. Оценка риска и в условиях частичной неопределенности.
13. Экспертные методы в оценке риска.
14. Метод анкетирования.
15. "Роза" и спираль рисков.
16. Метод "Дельфи".
17. Методы статистической обработки результатов экспертизы.
18. Количественные характеристики инвестиционного эффективного портфеля.
19. Методы и модели управления риском инвестиционного портфеля
20. Портфель Марковица минимального риска: формализация экономико-математической модели, интерпретация результатов решения.
21. Классификация рисков по времени возникновения.
22. Классификация рисков по факторам возникновения.
23. Классификация рисков по характеру учета.
24. Классификация рисков по возможному результату.
25. Классификация рисков по причине возникновения.
26. Классификация рисков по степени риска.
27. Классификация рисков по структурному признаку.
28. Классификация рисков по степени объективности и субъективности решений.

29. Классификация рисков по типу риска и ситуации.
30. Классификация рисков по возможности защиты от рисков, по масштабам и размерам.
31. Оценка профиля внешней среды.
32. STEEP- анализ. SWOT –анализ.
33. Методы выявления рискообразующих факторов.
34. Этапы модели жизненного цикла предприятия.
35. Влияние финансовых рисков на деятельность предприятия.
36. Методы исчисления коэффициента риска.
37. Общий алгоритм риск-менеджмента.
38. Картография рисков.
39. От чего зависит внешний риск предприятия.
40. Содержание внутреннего риска предприятия.
41. Содержание имущественных рисков.
42. Характеристика производственных рисков.
43. Что такое коммерческие риски?
44. В чем заключаются инвестиционные риски?
45. Что подразумевается под инновационным риском?
46. С чем связан отраслевой риск?
47. Причины операционных рисков.
48. Что такое субъективные факторы риска?
49. Классификация факторов риска по уровню процесса принятия решений.
50. Факторы риска на уровне принятия руководством стратегических решений.
51. Риск при принятии решений тактического уровня.
52. Уровни риска на этапах принятия решений.
53. На чем основывается концепция приемлемого риска?
54. В чем состоит концепция приемлемого риска?
55. Что позволяет использовать концепцию приемлемого риска в деятельности предприятия?
56. Определение управления рисками, взгляды различных авторов, преимущества и недостатки различных определений.
57. Объект и субъект системы управления рисками.
58. Процесс формирования системы управления рисками.
59. Содержание планирования и принятия решений в области управления рисками.
60. Организация управления рисками.

Критерии оценивания результатов обучения

	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Студент усвоил теоретический материал без пробелов, умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности, выполнил все задания, предусмотренные рабочей программ
Не зачтено	Студент не усвоил или частично усвоил теоретический материал, затрудняется привести примеры из практической деятельности по рассматриваемым вопросам, не выполнил или выполнил не полностью задания, предусмотренные рабочей программ

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538387/p.3> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/536576/p.1> (дата обращения: 29.05.2024).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>
2. Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>
10. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>
12. "Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык". - URL: <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : <http://ecsocman.hse.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
11. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>
15. Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL : <http://kodeks.systems.ru/>
16. Информационно-аналитические материалы Центрального банка РФ. - <https://www.cbr.ru/analytics/>
17. МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL : http://www.multistat.ru/?menu_id=1
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления, и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок

результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – это небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения задач. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых и ситуационных заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической деятельности, уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов и явлений, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>

	<p>компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>– Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p>