

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров



мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Экономика устойчивого развития территории

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление и стратегическое развитие территорий

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.04.04 Государственное и муниципальное управление код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Арумова, канд экон.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика устойчивого развития территории» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 « 11 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 23 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Дмитрий Викторович, заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы города Краснодара

2. Бабичев К.Н., канд.эконом.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у магистров системы знаний, умений и навыков по подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области устойчивого развития, разработке и принятию управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития территорий.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных терминов и понятия концепции устойчивого развития, способов и приемов организации устойчивого развития территорий;
- формирование навыка анализировать основные критерии, показатели и индикаторы, отражающих развитие воспроизводственной системы в направлении устойчивого развития территории;
- формирование навыков анализа социально-экономического инструментария и механизмов регулирования развития с целью разработки управленческих решений в области устойчивого развития территорий;
- формирования навыков принятия организационно-управленческих решений в области устойчивого развития территорий;
- формирования навыка оценки эффективности мероприятий, проектов и программ устойчивого развития территорий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Экономика устойчивого развития территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

Для изучения дисциплины «Экономика устойчивого развития территории» магистрант должен обладать знаниями по дисциплинам: «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Управление развитием в социальной сфере»

Дисциплина «Экономика устойчивого развития территории» призвана расширить представления студентов о механизмах управления экономикой города. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех конкретно-экономических, профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Управление государственными и муниципальными финансами», «Межмуниципальное сотрудничество городских и сельских территорий»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПКС-2	Способен обосновывать применение инструментов и технологий управленческой деятельности в различных сферах публичного управления и использовать их для реализации профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПКС-2.1 Обосновывает использование конкретных инструментов и технологий при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает методы и технологии принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
	Умеет обосновать выбор использования конкретного инструмента или конкретной технологии при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПКС-2.2 Использует инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.	Знает содержание основных инструментов и технологий управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) и задачи их применения в различных сферах публичного управления.
	Умеет использовать инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.
ПКС-2.3 Использует методы диагностики, анализа и решения социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает методы диагностики, анализа социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества
	Умеет использовать методы диагностики, анализа социально-экономических, политических и социокультурных проблем при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	16	16
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	49	49
Устный доклад (подготовка)	23	23
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26	26
Контроль	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	108	108
час.	108	108
в том числе контактная работа	32,3	32,3
зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторические и теоретические предпосылки концепции устойчивого развития	18	4	4		12
2.	Инструменты снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду	18	4	4		12
3.	Инструментарий анализа устойчивого развития территории	19	4	4		13
4.	Основные современные проблемы устойчивого развития российских регионов	19	4	4		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	16	16	0	49
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторические и теоретические предпосылки концепции устойчивого развития	Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития»: противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого развития»: территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития, управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы)	Экспресс-опрос Устный доклад
2.	Инструменты снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду	«Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду»: основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду»: классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и	Экспресс-опрос Устных доклад

		направления совершенствования российской системы экологических платежей.	
3.	Инструментарий анализа устойчивого развития территории	<p>Реализация принципов концепции устойчивого развития на региональном уровне»: устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем надрегионального уровня; определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.</p> <p>Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий»: глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития; построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы); построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории</p> <p>Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона»: опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, система критериев отбора индикаторов устойчивого развития региона, основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона</p> <p>«Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция»: основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов, алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели</p>	Экспресс-опрос Устный доклад
4.	Основные современные проблемы устойчивого развития российских регионов	<p>Анализ устойчивого развития Ростовской области на основе системы ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов)»: динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Ростовской области, достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей, основные негативные тенденции устойчивого развития региона</p> <p>Анализ проблем устойчивого развития Ростовской области на основе модели «давление-состояние-реакция»: анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Ростовской области, источники достоверной информации об их значениях, проблема сопоставимости данных, определение наиболее острых проблем устойчивого развития Ростовской области, в соответствии с выделенными критическими показателями</p> <p>«Определение приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе исследования индекса развития человеческого потенциала»: суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование ИРЧП в системе показателей устойчивого</p>	Экспресс-опрос

	<p>развития территорий, динамика значений ИРЧП в российских регионах</p> <p>Корректировка приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе индекса развития человеческого потенциала»: анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, выделение факторных признаков анализа (среднегодовые темпы прироста ВРП, удельный вес занятого населения в численности экономически активного населения, индекс концентрации доходов (коэффициент Джинни), удельный вес государственных расходов на образование в ВРП, удельный вес государственных расходов на здравоохранение в ВРП), кластерный анализ регионов и их разбиение на однородные группы, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов</p>	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Исторические и теоретические предпосылки концепции устойчивого развития	Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития»: противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого развития»: территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития, управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы)	Проблемный семинар по теме «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого развития» Практические задания
2.	Инструменты снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду	«Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду»: основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду»: классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.	Проблемный семинар по теме «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду» Практические задания
3.	Инструментарий анализа устойчивого развития территории	Реализация принципов концепции устойчивого развития на региональном уровне»: устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем надрегионального уровня; определение устойчивого	Дискуссия по теме: «Эколого-экономическая политика Российской

		<p>развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.</p> <p>Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий»: глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития; построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы); построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории</p> <p>Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона»: опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, система критериев отбора индикаторов устойчивого развития региона, основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона</p> <p>«Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция»: основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов, алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели</p>	<p>Федерации: региональный аспект» Практические задания</p>
4.	<p>Основные современные проблемы устойчивого развития российских регионов</p>	<p>Анализ устойчивого развития Ростовской области на основе системы ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов)»: динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Ростовской области, достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей, основные негативные тенденции устойчивого развития региона</p> <p>Анализ проблем устойчивого развития Ростовской области на основе модели «давление-состояние-реакция»: анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Ростовской области, источники достоверной информации об их значениях, проблема сопоставимости данных, определение наиболее острых проблем устойчивого развития Ростовской области, в соответствии с выделенными критическими показателями</p> <p>«Определение приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе исследования индекса развития человеческого потенциала»: суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование ИРЧП в системе показателей устойчивого развития территорий, динамика значений ИРЧП в российских регионах</p> <p>Корректировка приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе индекса развития</p>	<p>Проблемный семинар «Определение приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе исследования индекса развития человеческого потенциала» Практические задания</p>

	человеческого потенциала»: анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, выделение факторных признаков анализа (среднегодовые темпы прироста ВРП, удельный вес занятого населения в численности экономически активного населения, индекс концентрации доходов (коэффициент Джинни), удельный вес государственных расходов на образование в ВРП, удельный вес государственных расходов на здравоохранение в ВРП), кластерный анализ регионов и их разбиение на однородные группы, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на

индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экономика устойчивого развития территории*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПКС-2.1 Обосновывает использование конкретных инструментов и технологий при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Умеет обосновать выбор использования конкретного инструмента или конкретной технологии при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности Знает методы и технологии принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Устный экспресс-опрос Устный доклад Проблемный семинар по теме «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого развития» Практические задания	Вопрос на экзамене 1-10
2	ПКС-2.2 Использует инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.	Умеет использовать инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.	Устный экспресс-опрос Устный доклад Проблемный семинар по теме «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду» Практические задания	Вопрос на экзамене 11-20
3	ПКС-2.3 Использует методы диагностики, анализа и решения	Знает методы диагностики, анализа социально-	Устный экспресс-опрос Устный доклад	Вопрос на экзамене 21-30

	социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества	Дискуссия по теме: Тема: «Эколого-экономическая политика Российской Федерации: региональный аспект». Практические задания	
4	ПКС-2.3 Использует методы диагностики, анализа и решения социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Умеет использовать методы диагностики, анализа социально-экономических, политических и социокультурных проблем при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Устный экспресс-опрос Проблемный семинар «Определение приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе исследования индекса развития человеческого потенциала» Практические задания	Вопрос на экзамене 31-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретические основы управления устойчивым развитием региона

1. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды;
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы;
3. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
4. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития,
5. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне,
6. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).

Тема 2. Инструменты снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду

1. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.
2. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
3. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
4. Экологический аудит в РФ.
5. Проблемы введения институтов экологической ответственности.
6. Экологического страхования, эко-сертификации и эко-маркировки в РФ.

Тема 3 «Инструментарий анализа устойчивого развития территории (региона)»

1. Устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем надрегионального уровня;
2. Определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования;
3. Классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.
4. Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий.
5. Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона.
6. Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».
7. Основные современные проблемы устойчивого развития российских регионов.

Перечень дискуссионных тем для семинара

Тема: «Эколого-экономическая политика Российской Федерации: региональный аспект»

Круглый стол по теме «Эколого-экономическая политика Российской Федерации: региональный аспект» проводится с целью иллюстрации магистрантам неоднозначности возможных подходов к эколого-экономической политике в федеративно-организованных государствах, а также ознакомления с инструментами эколого-экономической политики, реализуемой на различных уровнях управления в РФ (национальном, региональном, муниципальном).

В рамках данного круглого стола рассматриваются следующие вопросы:

1. Различные типы эколого-экономической политики и условия их использования.
2. Основные показатели и методы оценки экологического состояния территорий (городов, регионов).
3. Экологическое состояние территорий РФ (субъектов РФ, городов, по выбору студента).
4. Проблемы перехода к экологически устойчивому развитию регионов РФ.
5. Зарубежный опыт экологизации производственной деятельности (опыт ЕС, США, Китая и др. – по выбору студента).
6. Основные направления совершенствования системы инструментов стимулирования рационального природопользования в РФ и ее регионах.
7. Наилучшие доступные технологии и комплексные экологические разрешения как эффективные инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду: возможности восприятия зарубежного опыта.
8. Наилучшие доступные технологии и комплексные экологические разрешения как эффективные инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду: опыт внедрения в российских регионах.

Темы устных докладов

1. Понятие «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции.
2. Современные теории устойчивости биосферы
3. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствий.
4. Рамочная конвенция об изменении климата и Киотский протокол.
5. Изменение озонового слоя — темпы, причины и следствия.
6. Проблема сохранения биоразнообразия.
7. Проблема использования природных ресурсов.
8. Глобализация и её последствия.
9. Международные документы по обеспечению устойчивого развития.
10. Обеспечение устойчивого развития современной России.

11. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
12. Роль географии в обеспечении устойчивого развития.
13. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере»
14. Труды «Римского клуба». Международные конференции ООН по окружающей среде (1972, 1978, 1987, 1992 годы).
15. Новая триединая концепция устойчивого развития, характеристика ее компонентов: экологической, экономической и социальной.
16. Основные направления перехода РФ к устойчивому развитию.
17. Устойчивое развитие общества в условиях глобализации.
18. Анализ, оценка и использование положений теории управления при разработке концепции устойчивого развития.
19. Информационные механизмы устойчивого развития социальных процессов.
20. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.
21. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.
22. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.
23. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.
24. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).
25. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.
26. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.
27. Нормирование качества окружающей среды в РФ.
28. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.
29. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).
30. Опыт стран ЕС в переходе к устойчивому развитию.

Практические задания по дисциплине «Экономика устойчивого развития территорий»

1. Проанализируйте динамику основных показателей устойчивого развития по модели «давление-состояние-реакция» на основе статистических данных, представленных Федеральной службой статистики (на примере конкретного региона или страны в целом).
2. Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику значений индекса развития человеческого потенциала и его основных составляющих, в российских регионах. Результаты прокомментируйте.
3. Рассчитайте значение индекса развития человеческого потенциала для конкретного региона на основе статистических данных, представленных Федеральной службой статистики.
4. Составьте двухфакторную типологизацию российских регионов по уровню развития человеческого потенциала и валовому региональному продукту на душу населения. Сформируйте предложения по совершенствованию политики в области устойчивого развития для выделенных групп регионов.
5. Осуществите расчет величины природного капитала РФ (или ее региона(ов), по выбору студента) за несколько последних лет. Прокомментируйте и интерпретируйте результаты расчетов.
6. Осуществите типологизацию российских регионов по уровню экономического развития и величине природного капитала. Сформируйте предложения по

совершенствованию политики в области устойчивого развития для выделенных групп регионов.

7. Прочитайте Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Цели устойчивого развития ООН и Россия» <https://ac.gov.ru/archive/files/publication/a/11138.pdf> Какие цели ставит ООН для достижения устойчивого развития? Реализация каких целей является первоочередной в РФ, в ЮФО, в Краснодарском крае?

Для выполнения заданий 8-24 прочитайте «Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR_2020_Russia_Report_Russian.pdf и составьте аналитический отчет по мероприятиям, которые предпринимаются в РФ для их выполнения, на основе критериев социально-экономической эффективности по целям:

8. ЦУР 1 «Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах»

9. ЦУР 2 «Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшения питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства»

10. ЦУР 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте»

11. ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»

12. ЦУР 5 «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек»

13. ЦУР 6 «Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех»

14. ЦУР 7 «Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех»

15. ЦУР 8 «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех»

16. ЦУР 9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям»

17. ЦУР 10 «Сокращение неравенства внутри стран и между ними»

18. ЦУР 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»

19. ЦУР 12 «Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства»

20. ЦУР 13 «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями»

21. ЦУР 14 «Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития»

22. ЦУР 15 «Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия»

23. ЦУР 16 «Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях»

24. ЦУР 17 «Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития.
2. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды.
3. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
4. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
5. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
6. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
7. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
8. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.
9. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.
10. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
11. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
12. Экологический аудит в РФ.
13. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
14. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
15. Платежи за загрязнение окружающей среды.
16. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
17. Платежи за сброс в водную среду.
18. Платежи за размещение отходов, загрязнение недр, почв.
19. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.
20. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
21. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.
22. Устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем нерегионального уровня;
23. Определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования;
24. Классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.
25. Глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития;
26. Построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы);
27. Построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории.
28. Опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития,
29. Система критериев отбора индикаторов устойчивого развития региона,
30. Основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкоосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона).

31. Основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов,

32. Алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели.

33. Динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Краснодарского края,

34. Достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей (индикаторов) устойчивого развития региона, проблема сопоставимости данных.

35. Основные негативные тенденции устойчивого развития Краснодарского края.

36. Анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Краснодарского края,

37. Определение наиболее острых проблем устойчивого развития Краснодарского края на основе модели «давление-состояние-реакция».

38. Суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование индекса развития человеческого потенциала в системе показателей устойчивого развития территорий.

39. Динамика значений индекса человеческого потенциала в российских регионах.

40. Анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1)

1)Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под редакцией Е. В. Щербины. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90710>

2) Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542360>

3) Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

Дополнительная литература

1) Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 131с. ISBN: 978-5-9989-9958-1 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221914>

2)Управление муниципальным экономическим развитием / Под ред. Г.Ю. Ветрова. - М.: Институт экономики города, 2009.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление изменениями».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов,

согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен

на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения

перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал

логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры

определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других,

ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office