

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Хигуров Л.А.  
подпись  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Производственная практика: Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами


Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Программу составил(и):  
М.А. Бодоньи  
доцент, канд. пед. наук



\_\_\_\_\_

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.



\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024г.  
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»



## **1. Цели практики**

Целью прохождения Б2.В.02.02(П) Производственной практики: научно-исследовательская работа (далее практика) является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области фундаментальной и прикладной лингвистики, а именно

- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

## **2. Задачи практики**

- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- развитие способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- развитие способности пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
- развитие способности использовать основные методы лингвистического анализа
- развитие способности проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

## **3. Место практики в структуре ООП**

Б2.В.02.02(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. -
			УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК	УК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. -
			УК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. -
			УК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. -
			УК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
			УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
			УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
			УК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
			УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.
			УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. -
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
			УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК	УК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

9	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.
			УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
10	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
11	ПК-3	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами ПК	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах
			ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты
12	ПК-4	Владеет основными методами лингвистического анализа	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления
			ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
13	ПК-5	Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	ПК-5.1 Владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики -
			ПК-5.2 Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
			ПК-5.3 Способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 10 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка;	Первый день практики



		<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;</p> <p>обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.</p>	
2.	Аналитический этап	<p>Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.</p>	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	<p>Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.</p>	Неделя 2-3
4.	Заключительный этап	<p>Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов</p>	Неделя 4

		с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

### **8. Формы отчетности практики**

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

## 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов,

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач,</li> <li>- использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач,</li> <li>- выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария,</li> <li>- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,</li> <li>- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,</li> <li>- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,</li> <li>- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),</li> <li>- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,</li> <li>- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,</li> <li>- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,</li> <li>- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,</li> </ul>
--	--	----------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,</li><li>- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,</li><li>- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,</li><li>- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,</li><li>- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,</li><li>- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</li><li>- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,</li><li>- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,</li><li>- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,</li><li>- понимает сущность коррупционного поведения и</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах,</li> <li>- использует лингвистически ориентированные программные продукты,</li> <li>- имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления,</li> <li>- использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности,</li> <li>- владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики,</li> <li>- демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики,</li> <li>- способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики</li> </ul>
3.	Экспериментальный этап	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи,</li> <li>- выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор,</li> <li>- понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов,</li> <li>- осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач,</li> <li>- использует принципы проектной методологии для</li> </ul>

				<p>решения профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария,</li><li>- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,</li><li>- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,</li><li>- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,</li><li>- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),</li><li>- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,</li><li>- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,</li><li>- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,</li><li>- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,</li><li>- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,</li><li>- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,</li></ul>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,</li><li>- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,</li><li>- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,</li><li>- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</li><li>- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,</li><li>- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,</li><li>- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,</li><li>- понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,</li><li>- имеет представления о лингвистически</li></ul>
--	--	--	---



				<p>ориентированных программных продуктах,  - использует лингвистически ориентированные программные продукты,  - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления,  - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности,  - владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики,  - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики,  - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики</p>
4.	Заключительный этап	<p>УК-1  УК-2  УК-3  УК-4  УК-5  УК-6  УК-7  УК-8  УК-9  УК-10  ПК-3  ПК-4  ПК-5</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР</p>	<p>- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи,  - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор,  - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов,  - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач,  - использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач,  - выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков</p>

			<p>на основе проектного инструментария,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,</li><li>- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,</li><li>- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,</li><li>- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),</li><li>- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,</li><li>- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,</li><li>- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,</li><li>- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,</li><li>- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,</li><li>- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,</li><li>- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных</li></ul>
--	--	--	--

			<p>достижений, постоянного самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,</li><li>- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,</li><li>- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</li><li>- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,</li><li>- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,</li><li>- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,</li><li>- понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,</li><li>- имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах,</li><li>- использует лингвистически ориентированные программные продукты,</li></ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления,</li> <li>- использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности,</li> <li>- владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики,</li> <li>- демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики,</li> <li>- способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики</li> </ul>
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	Базовый		Уметь: применять на пороговом уровне системный подход для решения поставленных задач
			Владеть: способностью на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
			Знать: на базовом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации

			<p>Уметь: применять на базовом уровне системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способностью на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: на продвинутом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять на продвинутом уровне системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способностью на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на пороговом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: на пороговом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
2.	Пороговый	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: на базовом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	Базовый		<p>Знать: на продвинутом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
			<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
			<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
			<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>

			правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Владеть: на продвинутом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	Пороговый	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК	Знать: на пороговом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: на пороговом уровне организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: на пороговом уровне способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: организовывать на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: организовывать на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4.	Пороговый	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: на пороговом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

	Базовый	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Знать: на базовом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Продвинутый		Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Знать: на продвинутом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
5.	Пороговый	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК	Знать: на пороговом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Владеть: способностью воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-

	Базовый		историческом, этическом и философском контекстах
			Знать: на базовом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Продвинутый		Владеть: способностью воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Знать: на продвинутом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6.	Пороговый	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Знать: на пороговом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на пороговом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Знать: на базовом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: способностью управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	



			саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Владеть: способностью управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7.	Пороговый	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

8.	Пороговый	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
			<p>Уметь: создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
			<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	Базовый		<p>Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Уметь: создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		

	Продвинутый		<p>Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
9.	Пороговый	УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Знать: на пороговом уровне основы экономической теории
			Уметь: на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Владеть: способностью принимать на пороговом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы экономической теории
			Уметь: на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Владеть: способностью принимать на базовом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основы экономической теории
			Уметь: принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			Владеть: способностью принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
10.	Пороговый	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: на пороговом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Базовый		Знать: на базовом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на продвинутом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
11.	Пороговый	ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированным и программными продуктами	Знать: на пороговом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
	Базовый		Знать: на базовом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на базовом уровне лингвистически

			ориентированными программными продуктами
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
12.	Пороговый	ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
	Базовый		Знать: на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
13.	Пороговый	ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на пороговом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
			Уметь: проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

		Владеть: способностью проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Базовый	Знать: на базовом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Уметь: проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Владеть: способностью проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Продвинутый	Знать: на продвинутом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Уметь: проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Владеть: способностью проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные

	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: на продвинутом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	Уметь: применять на пороговом уровне системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять на базовом уровне системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять на продвинутом уровне системный подход для решения поставленных задач

	Владеть: способностью на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: способностью на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: способностью на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: на пороговом уровне действующие правовые нормы	Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы	Знать: на продвинутом уровне действующие правовые нормы
	Уметь: на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: на пороговом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: на базовом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: на продвинутом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Знать: на пороговом уровне способы осуществления социального взаимодействия	Знать: на базовом уровне способы осуществления социального взаимодействия	Знать: на продвинутом уровне способы осуществления социального взаимодействия



свою роль в команде УК	Уметь: на пороговом уровне организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: организовывать на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: организовывать на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть: на пороговом уровне способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на пороговом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на базовом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на продвинутом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на пороговом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на базовом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на продвинутом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь: воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: способностью воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: способностью воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: способностью воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: на пороговом уровне принципы образования в течение всей жизни	Знать: на базовом уровне принципы образования в течение всей жизни	Знать: на продвинутом уровне принципы образования в течение всей жизни
	Уметь: управлять на пороговом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Уметь: управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	образования в течение всей жизни		
	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности	Уметь: поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности	Уметь: поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности
	Владеть: способностью поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: способностью поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: способностью поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов
	Уметь: создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь: создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь: создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: способностью создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть: способностью создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть: способностью создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.Способен принимать обоснованные экономические	Знать: на пороговом уровне основы	Знать: на базовом уровне основы экономической теории	Знать: на продвинутом уровне основы экономической теории

решения в различных областях жизнедеятельности	экономической теории		
	Уметь: на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: способностью принимать на пороговом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть: способностью принимать на базовом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть: способностью принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: на пороговом уровне признаки проявления коррупционного поведения	Знать: на базовом уровне признаки проявления коррупционного поведения	Знать: на продвинутом уровне признаки проявления коррупционного поведения
	Уметь: формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: формировать на продвинутом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Владеть: способностью формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть: способностью формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть: способностью на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знать: на пороговом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	Знать: на базовом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	Знать: на продвинутом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов

	Уметь: пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Уметь: пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Уметь: пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеть: способностью пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Владеть: способностью пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Владеть: способностью пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Знать: на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Знать: на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
	Уметь: использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Уметь: использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Уметь: использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
	Владеть: способностью использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Владеть: способностью использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Владеть: способностью использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на пороговом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на базовом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на продвинутом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Уметь: проводить и представлять на пороговом уровне результаты	Уметь: проводить и представлять на базовом уровне результаты	Уметь: проводить и представлять на продвинутом уровне результаты

	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Владеть: способностью проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеть: способностью проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеть: способностью проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

### б) дополнительная литература

Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

**в) периодические издания**

Не предусмотрено использование периодических изданий.

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

**15. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Windows

Microsoft Office

**16. Перечень информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



### 18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi