

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, управлению
проректор



подпись
« 31 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Компьютерная лингводидактика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Компьютерная лингводидактика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Программу составил(и):
М.А. Бодонья
доцент, канд. пед. наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


_____ подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование основ создания электронных языковых ресурсов применительно к задачам обучения иностранным языкам.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с проблематикой теории обучения иностранным языкам и возможностями прикладной лингвистики для решения целей эффективного обучения иностранным языкам;
- расширить знания студентов о принципах создания электронных языковых ресурсов для учебных целей;
- формировать умения применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей;
- познакомить с технологиями создания электронных языковых ресурсов для учебных целей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Компьютерная лингводидактика» тесно связан с такими дисциплинами как Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, Веб-ресурсы как практика коммуникации, Введение в электронные языковые ресурсы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Знает принципы создания электронных языковых ресурсов для учебных целей, а также знания в области теории обучения иностранным языкам
	Умеет применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Владеет технологиями создания электронных языковых ресурсов
ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Знает этапы, требования, закономерности создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Умеет использовать технологии создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Владеет способностью создавать электронные языковые ресурсы для учебных целей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	16		16
лабораторные занятия	16		16
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8		73,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		30
Подготовка к текущему контролю	17,8		43,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	108	108	108
	32,2		
	3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Компьютерная лингводидактика. Электронные ресурсы для целей обучения иностранным языкам.	24	2		2	10
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	28	4		4	10
3.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям.	28	4		4	10
4.	Электронные ресурсы для целей обучения речевым умениям.	24	2		2	10
5.	Технологии разработки электронных языковых ресурсов для целей формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов.	41,8	4		4	33,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16		16	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Компьютерная лингводидактика. Электронные ресурсы для целей обучения иностранным языкам.	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики. История развития компьютерной лингводидактики. Компьютерная обучающая языковая среда, компьютерные материалы, тренировочно-контролирующие компьютерные программы, прикладные компьютерные программы, печатные комплексы «открытого типа», учебные компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы, инструментальные средства.	-
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Подход к обучению иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	-
3.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям. Обучение фонетике, грамматике, лексике.	-
4.	Обучение речевым умениям. Электронные ресурсы для целей обучения речевым умениям.	Обучение аудированию. Общение как основа коммуникативного образования. Психолого-физиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Обучение иноязычному говорению. Характеристика говорения. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению. Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения. Обучение технике чтения. Проблема классификации видов чтения. Обучение письму и письменной речи. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке. Характеристика письма и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Упражнения в обучении письму и письменной речи.	-
5.	Технологии разработки электронных языковых ресурсов для целей формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов.	Использование компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам. Технологии Веб 2. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Дидактические онлайн-игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------	-------------------------

1.	Компьютерная лингводидактика. Электронные ресурсы для целей обучения иностранным языкам.	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики. История развития компьютерной лингводидактики. Компьютерная обучающая языковая среда, компьютерные материалы, тренировочно-контролирующие компьютерные программы, прикладные компьютерные программы, печатные комплексы «открытого типа», учебные компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы, инструментальные средства.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Подход к обучению иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
3.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям. Обучение фонетике, грамматике, лексике.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
4.	Обучение речевым умениям. Электронные ресурсы для целей обучения речевым умениям.	Обучение аудированию. Общение как основа коммуникативного образования. Психолого-физиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Обучение иноязычному говорению. Характеристика говорения. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению. Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения. Обучение технике чтения. Проблема классификации видов чтения. Обучение письму и письменной речи. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке. Характеристика письма и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Упражнения в обучении письму и письменной речи.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности
5.	Технологии разработки электронных языковых ресурсов для целей формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов.	Использование компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам. Технологии Веб 2. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования. Дидактические онлайн-игры. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.	Устный/ письменный опрос. Моделирование профессиональной деятельности

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерная лингводидактика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>
---	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное

воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Компьютерная лингводидактика». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного/ письменного опроса, моделирования профессиональной деятельности и промежуточной аттестации в форме заданий на подготовку и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей к зачетам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Знает принципы создания электронных языковых ресурсов для учебных целей, а также знания в области теории обучения иностранным языкам	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей
2	ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Умеет применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей
3	ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Владеет технологиями создания электронных языковых ресурсов	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей
4	ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Знает этапы, требования, закономерности создания электронных языковых ресурсов для учебных целей	Устный/ письменный опрос.	Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей
5	ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Умеет использовать технологии создания электронных языковых ресурсов для учебных целей	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей
6	ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Владеет способностью создавать электронные языковые ресурсы для учебных целей	Моделирование профессиональной деятельности	Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный/ письменный опрос № 1

- 1 Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
- 2 Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
- 3 Основные разновидности прикладных программ.
- 4 Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
- 5 Требования к разработке учебных компьютерных словарей.
- 6 Разновидности инструментальных средств.

Устный/ письменный опрос № 8

- 1 Понятия «Веб 2.0» «сервисы Веб 2.0», «интернет-технологии».
- 2 Базовые принципы Веб 2.0.
- 3 Классификация социальных сервисов Веб 2.0.
- 4 Блог как один из социальных сервисов Веб 2.0.
- 5 Вики как один из социальных сервисов Веб 2.0.
- 6 Подкаст как один из социальных сервисов Веб 2.0.

Критерии оценки устного/ письменного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

7 семестр

Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей

Критерии оценивания

Зачтено	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности продукта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы на защите.
Зачтено	Основные требования к продукту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; продукт разработан самостоятельно но не достаточно оригинален, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.
Зачтено	Имеются существенные отступления от требований к продукту. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы продукта. В разработке обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Не зачтено	Проблема не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Разработка выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод.

8 семестр

Подготовка и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей

Критерии оценивания

Зачтено	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности продукта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы на защите.
Зачтено	Основные требования к продукту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; продукт разработан самостоятельно но не достаточно оригинален, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.
Зачтено	Имеются существенные отступления от требований к продукту. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы продукта. В разработке обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Не зачтено	Проблема не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Разработка выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценивания результатов обучения

	Критерии оценивания по зачету	Уровни достижения результатов
Зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы.	Высокий
Зачтено	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
Зачтено	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция(и) не сформирована(ы)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.