

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор



Зарядов Т.А.

«31» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ ПРОФАЙЛИНГ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Криминалистический профайлинг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составили:

А.В. Руденко, заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики, д-р юрид. наук, доцент


подпись

М.В. Верстова, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики, канд. псих. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминалистический профайлинг» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 9 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики, д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминалистический профайлинг» является формирование у студентов общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины связаны с усвоением студентами магистратуры знаний, формированием у них умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку будущих специалистов к активной профессиональной деятельности в сфере правоприменения.

Основными задачами изучения дисциплины «Криминалистический профайлинг» выступают:

- 1) знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий;
- 2) умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса;
- 3) знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики;
- 4) умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике;
- 5) умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;
- 6) знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств;
- 7) умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств;
- 8) знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способности организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминалистический профайлинг» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.06)

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по криминалистике, общей и юридической психологии. Кроме того, студент должен иметь соответствующую подготовку по следующим дисциплинам: уголовно-процессуальное право, уголовное право, гражданское процессуальное право, криминалистические средства доказывания, основы теории судебных экспертиз, получаемую в процессе предшествующего обучения и (или) параллельном освоении соответствующей теории и практики.

Дисциплина «Криминалистический профайлинг» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-3):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	
ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	<p>ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий.</p> <p>ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.</p>
ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<p>ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p> <p>ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.</p>
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.	
ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	<p>ИПК-3.1.3-1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.</p> <p>ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.</p>
ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	<p>ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.</p> <p>ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.</p>
ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	<p>ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.</p> <p>ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часа), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часа) распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
	ОФО/ЗФО	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2/14,2	28,2	-	14,2
Аудиторные занятия (всего):	28/14	28	-	14
занятия лекционного типа	14/6	14	-	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	14/8	14	-	8
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-/-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	79,8/90	79,8	-	90
Контрольная работа	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	20/30	20	-	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	30/40	30	-	40
Подготовка к текущему контролю	29,8/20	23,8	-	20
Контроль:				
Подготовка к зачету	-/3,8	-	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	28,2/14,2	28,2	14,2
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Криминалистическое изучение личности: понятие и задачи	14	2	2		10
2.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения	15	2	2		11
3.	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	16	2	2		12
4.	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	16	2	2		12
5.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	16	2	2		12
6.	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.	16	2	2		12
7.	Основы медиации	14,8	2	2		10,8
	ИТОГО по темам дисциплины:		14	14		79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Криминалистическое изучение личности: понятие и задачи	16	2	2	-	12
2.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения,	16	2	2		12
3.	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	16	2	2		12
4.	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	14	-	2		12
5.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	14	-	-		14
6.	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.	16	-	-		16
7.	Основы медиации	12	-	-		12
	ИТОГО по темам дисциплины:		6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Криминалистическое изучение личности: понятие и задачи	Место криминалистической профайлинга в системе криминалистики и психодиагностики. Основные направления изучения личности в криминалистике. Понятие и структура криминалистического изучения о личности. Задачи криминалистического изучения личности	Р, РП, С
2	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения,	Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Методы профайлинга для установления психологического контакта при допросе различных категорий допрашиваемых как на предварительном, так и на судебном следствии, свидетелей по гражданским делам; при получении судом объяснений от сторон и их представителей; методы профайлинга, эффективные для достижения целей сторон по уголовным и гражданским делам, возможно, что и по их отдельным категориям, а также при заключении мирового соглашения	Р, РП, С
3	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ и познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбуждательного процесса. Сила тормозного процесса. Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость	Р, РП, С
4	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные	Р, РП, С

1 Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		<p>факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий</p> <p>Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер. Строение тела и характер. Типология личности Юнга. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка». Акцентуации характера по К. Леонгарду. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. Фазы формирования личности человека. Влияние возраста на изменение характера человека. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость</p>	Р, РП, С
5	<p>Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.</p>		Р, РП, С
6	<p>Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.</p>	<p>Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик. Визуалы, аудиалы и кинестетики. Основные психотипы. (шизоидный-творческое начало, истероидный-демонстративное начало,</p>	Р, РП, С

		эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранояльный). Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.	
7	Основы медиации	Медиация как технология альтернативного разрешения конфликтов и споров	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ²
1	Криминалистическое изучение личности: понятие и задачи	Место криминалистической профайлинга в системе криминалистики и психодиагностики. Основные направления изучения личности в криминалистике. Понятие и структура криминалистического изучения о личности. Задачи криминалистического изучения личности	Р, РП, С
2	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения,	Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Методы профайлинга для установления психологического контакта при допросе различных категорий допрашиваемых как на предварительном, так и на судебном следствии, свидетелей по гражданским делам; при получении судом объяснений от сторон и их представителей; методы профайлинга, эффективные для достижения целей сторон по уголовным и гражданским делам, возможно, что и по их отдельным категориям, а также при заключении мирового соглашения	Р, РП, С
3	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ и познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила	Р, РП, С

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		возбудительного процесса. Сила тормозного процесса Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП –реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.3 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Криминалистическое изучение личности: понятие и задачи	Место криминалистической профайлинга в системе криминалистики и психодиагностики. Основные направления изучения личности в криминалистике. Понятие и структура криминалистического учения о личности Задачи криминалистического изучения личности	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия
2	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения,	Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Методы профайлинга для установления психологического контакта при допросе различных категорий допрашиваемых как на предварительном, так и на судебном следствии, свидетелей по гражданским делам; при получении судом объяснений от сторон и их представителей; методы профайлинга, эффективные для достижения целей сторон по уголовным и гражданским делам, возможно, что и по их отдельным категориям, а также при заключении мирового соглашения	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение
3	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ и познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбудительного процесса. Сила тормозного процесса Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение

4	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение
5	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качества» и «черты» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер. Строение тела и характер. Типология личности Юнга. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка». Акцентуации характера по К. Леонгарду. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. Фазы формирования личности человека. Влияние возраста на изменение характера человека. 2. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение
6	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.	Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик. Визуалы, аудиалы и кинестетики. Основные психотипы. (шизоидный-творческое начало, истероидный-демонстративное начало,	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная

		эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранояльный). Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения.	дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение
7	Основы медиации	Медиация как технология альтернативного разрешения конфликтов и споров	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат с презентацией, сообщение

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Криминалистическое изучение личности: понятие и задачи	Место криминалистической профайлинга в системе криминалистики и психодиагностики. Основные направления изучения личности в криминалистике. Понятие и структура криминалистического учения о личности. Задачи криминалистического изучения личности	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия
2	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения,	Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Методы профайлинга для установления психологического контакта при допросе различных категорий допрашиваемых как на предварительном, так и на судебном следствии, свидетелей по гражданским делам; при получении судом объяснений от сторон и их представителей; методы профайлинга, эффективные для достижения целей сторон по уголовным и гражданским делам, возможно, что и по их отдельным категориям, а также при заключении мирового соглашения	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;
3	Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ и познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией,

	как важная составляющая в коммуникациях	особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбудительного процесса. Сила тормозного процесса. Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость	сообщение; регламентированная дискуссия;
4	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе, по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15.05.24 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15.05.24 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15.05.24 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15.05.24 г.
5	Регламентированная дискуссия	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики,

		в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15.05.24 г.
6.	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15.05.24 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Криминалистический профайлинг» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; регламентированная дискуссия; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить).

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа практических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Криминалистический профайлинг».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, презентаций, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК–1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-1.1.У-1. Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, презентации	Вопрос на зачет: 10-12, 22, 26,27,30,32
2	ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 10-12
3	ИПК – 3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности и собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 20-22

4	ИПК – 3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 25-28
5	ИПК – 3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 30-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры практических заданий

1. Понятие «профайлинга». Принцип применения технологии в различных сферах деятельности.
2. Основная характеристика «истероидного» психотипа .
3. Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа .
4. Основная характеристика «паранояльного» психотипа .
5. Основная характеристика «шизоидного» психотипа .
6. Основная характеристика «гипертимного» психотипа .
7. Основная характеристика «эмотивного» психотипа .
8. Основная характеристика «тревожно -мнительного» психотипа.
9. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью .
10. Индивидуальные различия у животных и человека.
11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Основные метапрограммы.
13. Первичный анализ личности через социальные сети .
14. Индивидуальные различия у животных и человека.

Типовые темы для эссе История становления и развитие медиации

История медиация как метода альтернативного разрешения споров.

Медиация как общественно значимая деятельность в США с начала 60-х годов.

Опыт использования медиации в странах ЕС и Европейский кодекс поведения для медиаторов.

Становление, развитие и правовое регулирование медиации в России (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)") известны?

Организационно-концептуальные основы медиации

Какие этапы, факторы и методы принятия управленческих решений входе медиации вам

Осуществите анализ, диагностируйте причины и условия возникновения трудовых споров, конфликтов и стрессов в организации с использованием методов диагностики

Разработайте меры по его профилактике и разрешению.

Темы для проведения регламентированной дискуссии

Профессиональная наблюдательность профайлера

Наблюдение в психологии. Характеристика наблюдения и его видов. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения. Виды наблюдения.

Методики наблюдения. Понятие наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности.

Система упражнений для развития наблюдательности.

Виды профайлинга.

Кадровый профайлинг

Транспортный профайлинг

Криминальный профайлинг. (составление психологического портрета неустановленного преступника или лица находящегося в розыске)

Дистанционный профайлинг во видео и аудиозаписям

Методы и технологии в профайлинге

Энграммология: методы активации памяти

Контактная проективная («скрытая») диагностика личности: прикладной анализ поведения, метод психодиагностических тест- проб

Психология «вербовки»

Темы для подготовки рефератов (к зачету)

(выбрать для зачета 2 вопрос в виде доклада-реферата 10-12 стр.)

1. История криминального профайлинга в России и за рубежом (работы Ганс Густав Адольф Гросс; Чезаре Ломброзо; Пол Л. Кирк; Роберт К. Ресслер; Джон Филипс и другие).
2. Виды профайлинга: Кадровый профайлинг. Транспортный профайлинг.
3. Криминальный профайлинг (составление психологического портрета неустановленного преступника или лица находящегося в розыске).
4. Дистанционный профайлинг во видео и аудиозаписям
5. Инструментарий профайлинга: вербальные и невербальные средства коммуникации; психотипы; метапрограммы; верификация лжи
6. История становления и развитие медиации: История медиация как метода альтернативного разрешения споров. Медиация как общественно значимая деятельность в США с начала 60-х годов. Опыт использования медиации в странах ЕС и Европейский кодекс поведения для медиаторов.
7. Становление, развитие и правовое регулирование медиации в России (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)")
8. Контактная проективная («скрытая») диагностика личности: прикладной анализ поведения, метод психодиагностических тест- проб.
9. Психология «вербовки»
10. Медиация как переговоры с участием медиатора.
11. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации
12. Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
13. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров
14. Методы и технологии в профайлинге.
15. Наблюдение как основной метод профайлинга
16. Диагностика лжи
17. Организационно-концептуальные основы медиации: этапы, факторы и методы

- принятия управленческих решений входе медиации.
18. Оценка эмоций и эмоциональных состояний.
 19. Основные метапрограммы.
 20. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Принципы анализа свойств индивидуальной личности
 21. Первичный анализ личности через социальные сети. Профайлинг социальных сетей.
 22. Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах. Принцип применения технологии в различных сферах деятельности.
 23. Понятие медиации, предмет и система альтернативного разрешения споров
 24. Профессиональная наблюдательность профайлера. Наблюдение в психологии. Характеристика наблюдения и его видов. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения. Виды наблюдения. Методики наблюдения.
 25. Понятие наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности. Система упражнений для развития наблюдательности.
 26. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
 27. Энграммология: методы активации памяти.
 28. Визуальная психодиагностика. Каналы получения психологической информации.
 29. Ошибки личностного и психологического происхождения при использовании профайл-метода
 30. Обнаружение обмана - основа визуальной диагностики личности преступника (террориста). Ложь как средство внушающего воздействия. Психологические причины, раскрывающие обман.
 31. Эмоциональные состояния, сопровождающие обман.
 32. Основные правила и задачи визуальной диагностики лжи и скрываемых обстоятельств. Уровни контроля за сообщаемой информацией.
 33. Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации (вербальные признаки).
 34. Обнаружение обмана по отношению к передаваемой информации (невербальные признаки)
 35. Признаки обмана по голосу
 36. Визуальное обнаружение скрываемого оружия. Косвенные признаки употребления наркотиков
 37. Диагностика криминально значимых признаков личности.
 38. Экспресс-диагностика как способ выявления потенциально опасных лиц
 39. Разработка и использование психологического портрета преступника в ходе расследования преступлений

 40. Основная психологическая типология, применяемая в профайлинге.
 41. Основная характеристика «гипертимного» психотипа .
 42. Основная характеристика «истероидного» психотипа .
 43. Основная характеристика «паранояльного» психотипа .
 44. Основная характеристика «тревожно -мнительного» психотипа .
 45. Основная характеристика «шизоидного» психотипа .
 46. Основная характеристика «эмотивного» психотипа .
 47. Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.
 48. Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность.
 49. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
 50. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые,

- поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации.
51. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
 52. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
 53. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер Строение тела и характер.
 54. Типология личности Юнга.
 55. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка»
 56. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
 57. Типология Майерс-Бриггс.
 58. Соционика Фазы формирования личности человека.
 59. Влияние возраста на изменение характера человека.
 60. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость
 61. Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик
 62. Визуалы, аудиалы и кинестетики.
 63. Основные психотипы (шизоидный-творческое начало, истероидный-демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранояльный).
 64. Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
2. История профайлинга в России.
3. Технология профайлинга в системе психологического сопровождения социальных работников.
4. Криминалистический профайлинг.
5. Первичный анализ личности через социальные сети.
6. Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
7. Наблюдение как основной метод профайлинга
8. Восприятие, анализ и познание окружающего мира.
9. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
10. Основные метапрограммы.
11. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
12. Индивидуальные различия у животных и человека.
13. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
14. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
15. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
16. Кадровый профайлинг
17. Транспортный профайлинг
18. Криминальный профайлинг. (составление психологического портрета неустановленного преступника или лица находящегося в розыске)
19. Дистанционный профайлинг во видео и аудиозаписях
20. Методы и технологии в профайлинге
21. Энграммология: методы активации памяти

- 22 Контактная проективная («скрытая») диагностика личности: прикладной анализ поведения, метод психодиагностических тест- проб
- 23 Психология «вербовки»
- 24 Понятие медиации, предмет и система альтернативного разрешения споров
25. Принципы альтернативного разрешения споров
- 26 Методы (формы) альтернативного разрешения споров: краткая характеристика
- 27 Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров
- 28 Медиация как переговоры с участием медиатора
- 29 Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования³:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>
2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9005146>
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/konventsia-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102073942>
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071320>
8. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102126657>
9. О полиции : Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102145133>
10. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102014157>
11. О Следственном комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144431>

5.2 Учебная литература:

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519631> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Золотаревский, Л. Калейдоскоп-2: Заметки заинтересованного наблюдателя [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 215 с. — Режим

3 Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины

доступа: <https://e.lanbook.com/book/68814>. — Загл. с экрана.

3. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03449-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511324> (дата обращения: 23.05.2023).

4. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511251> (дата обращения: 23.05.2023).

5. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности : учебное пособие для вузов / А. М. Зинин [и др.] ; под редакцией А. М. Зинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516574> (дата обращения: 25.05.2023).

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 25.05.2023).

7. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016

8. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350> (дата обращения: 28.05.2021). — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92521>. — Загл. с экрана.

9. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146> (дата обращения: 25.05.2023).

10. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773> (дата обращения: 25.05.2023).

11. Фишер, Р. Эмоциональный интеллект в переговорах [Электронный ресурс] / Р. Фишер, Д. Шапиро. — Электрон. дан. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62380>. — Загл. с экрана.

12. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468097> (дата обращения: 28.05.2021).

13. Чарльз Дарвин О выражении эмоций у человека и животных. / Чарльз Дарвин, Пол Экман; [пер. с англ. В. Кузина; под науч. Ред Е. П. Ильина]. -4-е изд.-Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014.-315 с

14. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87833>.

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967) http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
4. Журнал «Очерки новейшей камералистики» // https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32739

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 01.01.24 по 31.12.24
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 01.01.24 по 31.12.24
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 20.01.24 по 19.01.25
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. срок действия С 01.01.24 по 31.12.24
5. ЭБС «ZNANIUM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 01.01.24 по 31.12.24

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» - Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>;

9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы - Режим доступа: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
10. Официальный сайт Президента РФ. - Режим доступа: www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - Режим доступа: www.council.gov.ru
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>
13. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
14. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
15. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
17. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
18. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
19. Сайт Федеральной службы безопасности - - Режим доступа: <http://www.fsb.ru>
20. Сайт Министерства внутренних дел - Режим доступа: <https://мвд.рф>
21. Сайт Следственного комитета РФ - Режим доступа: <https://sledcom.ru>
22. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
23. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
24. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
25. Сайт юридического факультета Кубанского государственного университета - Режим доступа: www.law.kubsu.ru
26. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - Режим доступа: <https://sudact.ru>
27. Интернет-ресурс Психология и право - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
28. Интернет-ресурс Юридическая психология - Режим доступа: <http://yurpsy.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Криминалистический профайлинг» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного

участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для занятий семинарского типа (практических занятий) по дисциплине «Криминалистический профайлинг» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного

ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа (практического занятия) и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей

кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Криминалистический профайлинг», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Криминалистический профайлинг», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Криминалистический профайлинг». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи.

Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими

рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"). Поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами: Вызывает ли мое выступление интерес? Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных? Смогу ли я закончить выступление в отведенное время? Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту? При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов передается содержание темы исследования, её главная проблема и ее социальная значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы могут быть использованы: картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистрант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного выступления для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины *лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важное значение для учебной дисциплины «Криминалистический профайлинг» является **самостоятельная работа**, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций), подготовку к групповым дискуссиям, а также к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Криминалистический профайлинг», по итогам которой магистранты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, чем показывают свои знания на в ходе групповых занятий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	Р7-Офис.
	Ауд. 18 Интерактивный	

	<p>проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный</p>	<p>Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
--	--	---

	<p>проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>

	<p>оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран</p>	
--	--	--

	<p>на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. №</p>

	технологии Wi-Fi)	19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>

ПРИМЕРНЫЙ ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
дисциплина «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ ПРОФАЙЛИНГ»

ВАРИАНТ 1

- 1. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?**
 - Г.Айзенк
 - Г. Оллпорт
 - К. Леонгард
 - В.М. Бехтерев

- 2. Действие, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей, т.е. его социальный смысл:**
 - эмоция;
 - деятельность;
 - поступок.

- 3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая себе или отдельным своим качествам – это ...**
 - рефлексия
 - самооценка
 - идентификация

- 4. Личная дистанция при общении составляет ...**
 - 15–45 см
 - 45–120 см
 - 120–210 см
 - 210–350 см

- 5. Перед вами женщина 25–28 лет, стройная. Одета в салатную футболку, розовую гипюровую юбку, на ногах белые кроссовки. Волосы прямые, распущены, с фиолетовыми и розовыми прядями. Движения порывистые, резкие. Определите психотип женщины. Дайте ее общую характеристику. Предположите вероятный стиль ее поведения.**
 - Шизоидный психотип. Общая характеристика: интровертивна, замкнута, эмоциональный фон снижен, стремится побыть наедине с собой и не привлекать внимания. Вероятный стиль поведения: искренность, настойчивость, скептичность, неконформность.
 - Паранояльный психотип. Общая характеристика: высокая энергичность, подвижность при выраженном консерватизме, тщательно выбирает стиль одежды и поведения. Всегда знает где, как и с кем себя вести. Вероятный стиль поведения: плохо поддается внушению, опирается на факты, для нее характерны сдержанность, конкретность и прямолинейность.
 - Истероидный психотип. Общая характеристика: артистичная натура, всегда стремится к похвале и восхищению окружающих, нервная система подвижная, быстрая, но слабая; повышенная истощаемость. Вероятный стиль поведения: эгоцентризм, внушаемость, лживость, манипулятивность, скандальность.

- 6. Установите соответствие между деятельностью профайлера и видом профайлинга:**
- Сопровождение деловых переговоров
 - Наблюдение и опрос пассажиров в ходе предполетного досмотра
 - Сопровождение деловых переговоров
 - криминальный профайлинг
 - авиационный профайлинг
 - коммерческий профайлинг
- 7. Внешние характерные признаки страха – это ...**
- вегетативные проявления, мимические проявления, изменения в поведении (парные состояния), изменения в психических процессах
 - невербальная демонстрация неприязни, недоброжелательности
 - словесные оскорбления, применение грубой силы
- 8. Субъектами экспресс-диагностики являются ...**
- все лица, находящиеся на контролируемом объекте
 - все лица старше 30 лет, находящиеся на контролируемом объекте
 - конкретные лица, внешний вид или поведение которых является подозрительным
 - лица мужского пола, находящиеся на контролируемом объекте лица
- 9. Основным инструментом когнитивной манипуляции в терроризме служит ...**
- логика
 - вербализация
 - эмоциональная насыщенность
 - идеология
- 10. Социальная инженерия – это ...**
- метод несанкционированного доступа к информации или системам хранения информации без использования технических средств
 - способность в общении друг с другом могут проявлять одинаковую жестикуляцию, повторять друг за другом слова-паразиты, мыслить в одном направлении
 - способность увлекаться личностью собеседника и исходя из этого легко общаться
 - способность человека улавливать, читать мысли других
- 11. Вы профайлер в следственной группе и присутствуете при опросе гражданина. Человек сообщает, что он призван выполнить великую миссию, которая спасет все человечество, наказав при этом виновных. Даже если он погибнет, то он останется героем в памяти народа и попадет в рай. Считаете ли вы, что человек притворяется? Это его реальные убеждения? Является ли он потенциальным террористом?**
- Опрашиваемый не притворяется. Это его реальные убеждения. С такими идейными взглядами он является потенциальным террористом.
 - Опрашиваемый не притворяется, но такие взгляды могут означать, что он является опасным для окружающих. Потенциальным террористом он не является.
 - Опрашиваемый притворяется. Это является попыткой избежать наказания. Потенциальным террористом он не является

12. Перед вами мужчина 40–45 лет. Одет в джинсы, слегка помятую футболку, на ногах массивные ботинки. Слегка небрит. Руки постоянно то засовывает в карманы, то вынимает их. Определите его психотип. Дайте общую характеристику человека.

- Истероидный психотип. Общая характеристика и вероятный стиль пов: артистичная натура, всегда стремится к похвале и восхищению окружающих, нервная система подвижная, быстрая, но слабая; повышенная истощаемость.
- Паранойальный психотип. Общая характеристика: высокая энергичность, подвижность при выраженном консерватизме. Всегда знает где, как и с кем себя вести.
- Шизоидный психотип. Общая характеристика: интровертивен, замкнут, эмоциональный фон снижен, стремится побыть наедине с собой и не привлекать внимания.

13. Совокупность движений частей лица, выражающих состояние субъекта или его отношение к воспринимаемому, – это ...

- мимика
- пантомимика
- эмоциональная реакция

14. Эффективным признается общение, содержанием которого является ...

- обмен информацией по большому количеству тем
- обмен информацией, не приводящий к конфликту
- не только обмен информацией, а понимание эмоций и намерений, стоящих за словами собеседника

15. Метод развертывания лжи основан на:

- постановке уточняющих и дополняющих вопросов (заставляет допрашиваемого продолжать строить ложные высказывания, что влечет усиление работы его мышления, увеличивает психологическое напряжение, приводит к оговоркам, обнаружению противоречий);
- повторной постановке вопросов в несколько ином контексте по сравнению с теми, которые ранее уже ставились (данный метод рассчитан на слабую память допрашиваемого, который, дав однажды ложные показания, стремится придерживаться их в дальнейшем);
- в постановке косвенных вопросов (допрашиваемому задаются вопросы, имеющие второстепенное для него значение, отвечая на которые он вынужден сообщить именно те сведения, ради которых и были поставлены эти «второстепенные» вопросы).

ВАРИАНТ 2

1. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

- Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбуждаемый, безудержный тип
- Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
- Слабый тип

2. Вид активности человека, целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, осуществляемое на основе познания и направленное на ее преобразование для удовлетворения потребностей человека:

- поведение;
- деятельность;
- действие.

3. Публичная дистанция при общении составляет ...

- 15–45 см
- 45–120 см
- 120–210 см
- 210–350 см

4. Установите соответствие между психотипом и базовым поведением человека:

- Эмотивный психотип
- Шизоидный психотип
- Гипертимный психотип
- Паранояльный психотип
- стремление переживать эмоции и избавиться от тревоги
- обследование – организация – систематизация
- готовность к действию
- несогласие

5. В качестве признаков, указывающих на лиц, занимающихся криминальной деятельностью, выступают такие, как ... (укажите 3 варианта ответа)

- однотонная одежда темных цветов
- интенсивная жестикуляция, выразительные движения кистью и пальцами
- сидение на корточках у стены, особенности ожидания (три шага в одну сторону, три в другую)
- большая настороженность, обостренная реакция на подозрения и подозрительность к другим
- усталый взгляд

6. Позитивные признаки в профайлинге ...

- являются индикаторами возможной связи между пассажиром и планируемым террористическим актом
- указывают на большую вероятность наличия преступного намерения у пассажира или посетителя и его возможного использования криминально-террористическими структурами для совершения противоправных действий
- указывают на высокую степень вероятности связи пассажира или посетителя с планируемым террористическим актом
- свидетельствуют о большой степени вероятности отсутствия связи с террористической деятельностью

7. Установите соответствие между особенностью речи, диагностированной профайлером, и сопровождающей ее эмоцией:

- Заикание
- Частое повторение таких слов и выражений, как «честно», «чтобы быть абсолютно откровенным»
- Замедление темпа речи, многочисленные паузы
- Падение громкости голоса
- волнение
- введение в заблуждение
- обман, необходимость продумывания или проверки своих ответов страх

8. Система подготовки и использования профайлеров впервые была сформирована в

1970-х гг. в ...

- Англии
- СССР
- Израиле

9. Медиация – это ...

- методика описания акцентуированной личности
- процедура психодиагностики и диалога, сценарного анализа и расстановки в реконструкции, преодоления и урегулирования конфликтов
- методика предупреждения хищения денежных средств и других материальных ценностей

10. Кадровый профайлинг представляет собой ...

- использование серии стандартизованных вопросов с целью измерения степени выраженности психических свойств личности применительно к той или иной сфере деятельности
- систему описания личности сотрудника с прогнозированием его поведения в интересующих контекстах
- движущие силы, влияющие на социально-психологический климат организации изнутри и обусловленные спецификой ее собственной повседневной жизнедеятельности
- регулирование индивидуального поведения посредством неформальных групповых влияний или официальных регламентаций

11. Вы в качестве профайлера присутствуете на собеседовании в отделе кадров.

Рассматривается кандидат на вакансию руководителя отдела продаж, и вы наблюдаете за его поведением. При ответах на вопросы относительно причины смены места работы кандидат пожимает плечами, разводит руками, опускает руки на колени, меняет позу, наклоняясь по направлению к специалисту; его мимика отражает удивление и растерянность, наблюдается мимолетная полуулыбка. Кандидат отвечает на вопросы спокойным голосом, взгляд не отводит. Присутствуют ли в поведении кандидата признаки лжи? Что отражает описанная смена позы кандидата? Присутствуют ли признаки неконгруэнтности в его поведении?

- У кандидата наблюдаются признаки лжи. Смена позы означает попытку манипулирования. Поведение неконгруэнтно.
- У кандидата признаков лжи не наблюдается. Смена позы означает уменьшение социальной дистанции, т. е. увеличение степени доверия. Поведение конгруэнтно.
- У кандидата признаков лжи не наблюдается. Смена позы означает страх и недоверие. Поведение конгруэнтно

12. На переговорах оппонент ведет себя сдержанно, разговаривает спокойно.

Использует фразы: «Остался последний шанс... Если вы не согласны, я буду договариваться с вашими конкурентами... И, кстати, компания «Х» уже подписала с нами договор, очень довольны, а вы что же?..». Как можно охарактеризовать поведение оппонента с позиции профайлера? Является ли это манипуляцией? Какие ответные действия можно порекомендовать другой стороне переговоров?

- Поведение оппонента свидетельствует о нежелании подписывать договор, о чем он не может сказать напрямую. Манипуляции нет. Можно посоветовать прервать переговоры без вынесения решения по сделке.

- Поведение оппонента свидетельствует о попытке отвлечь участников переговоров от анализа предлагаемых решений. Это является манипуляцией. Рекомендуемые ответные действия: ни в коем случае не принимать решение «здесь и сейчас», просто принять информацию к сведению и отложить решение на завтра.
- Поведение оппонента свидетельствует о желании спровоцировать необдуманное решение исходя из конкурентной борьбы и ограниченности времени. Это манипуляция. Рекомендуемый ответ оппоненту: «Мы вас не понимаем. Говорите прямо, чего вы хотите, и озвучьте четко условия. Вы хотите склонить нас к необдуманным решениям?»

13. Социальная дистанция при общении составляет ...

- 15–45 см
- 45–120 см
- 120–210 см
- 210–350 см

14. Обнаруженные подозрительные признаки во внешности и поведении человека являются основанием для ...

- ареста
- задержания
- более тщательной проверки

15. Мера расхождения образа восприятия, представления и реального события у разных свидетелей различна, обуславливается типом высшей нервной деятельности, особенностями сенсорно-перцептивной системы индивида, личностными ориентациями, установками, мотивами и целями деятельности.

- Да.
- Нет.

ВАРИАНТ 3

1. Структура деятельности состоит:

- из мотива, действий, целей и результата;
- из действий и результата;
- из предметных и умственных действий.

2. Деятельность — это пассивный, нецеленаправленный процесс:

- да;
- нет.

3. Неверно, что к индивидуальным особенностям голоса относятся ...

- темп речи
- сенсорная чувствительность
- диапазон звуковых частот
- резонанс

4. Интимная дистанция при общении составляет ...

- 15–45 см
- 45–120 см
- 120–210 см
- 210–350 см

5. Тон профайлера при разговоре с опрашиваемым должен быть ... (укажите 3 варианта)

ответа)

- светским
- выдержанным
- дружеским
- корректным
- вежливым

6. Сделать предварительные выводы о пассажире профайлеру позволяет ...

- первичное наблюдение
- допрос
- инструментальное тестирование

7. В качестве признаков, указывающих на лиц, занимающихся криминальной деятельностью, выступают такие, как ... (укажите 3 варианта ответа)

- обращение к некоторым людям по кличке
- обращения типа «гражданин начальник», «командир», слова и выражения, свойственные «блатной музыке»
- долгий пристальный взгляд
- громкий голос
- неумение в столовой пользоваться ножом и вилок, привычка смешивать разные блюда в одно

8. При обмане человек может испытывать ... (укажите 4 варианта ответа)

- стыд
- тревогу
- страх
- облегчение
- чувство вины
- радость
- сожаление

9. Оперативная психодиагностика – это ...

- метод, ориентированный на оценку состояния психических функций человека
- метод изучения вегетативных реакций и психических состояний
- способность определения по внешнему виду человека, по его стилю одежды, движению, взаимодействию с окружающими хода его мыслей, его способности к определенным поступкам
- метод диагностики и измерения психических состояний, проявляющихся в деятельности

10. Вербовка – это ...

- устная, печатная и наглядная деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к каким-либо действиям
- распространение разного рода учений среди людей
- воздействие на другого человека таким образом, чтобы он действовал в ваших интересах, склонение человека к негласному

11. При осмотре пассажира вы обнаружили у него в багаже: костюм защитного цвета; гвозди разной величины; обложку от паспорта; небольшой пакет с порошком серого цвета; резиновые сапоги; папку с документами; два мобильных телефона; пустую коробку из-под утюга; одноразовые бритвенные станки; галстук. Какие предметы

являются подозрительными признаками? Какие – потенциально опасными признаками? Какие – критическими признаками?

- Подозрительные признаки: обложка от паспорта, два мобильных телефона. Потенциально опасные признаки: гвозди разной величины. Критические признаки: пакет с порошком серого цвета.
- Подозрительные признаки: костюм защитного цвета, резиновые сапоги, галстук. Потенциально опасные признаки: одноразовые бритвенные станки. Критические признаки: два мобильных телефона, пустая коробка из-под утюга.
- Подозрительные признаки: папка с документами. Потенциально опасные признаки: небольшой пакет с порошком серого цвета. Критические признаки: костюм защитного цвета.

12. Вы работаете профайлером на автовокзале и наблюдаете за потоком пассажиров. Вы видите, что вас заметила женщина, после чего она начала ускорять шаг, оглядываться и пытаться затеряться в толпе. Одета в легкое шелковое платье. Столкнувшись с другим пассажиром, неестественно засмеялась, одернула платье. На какие признаки вы обратили внимание? К какой категории они относятся? Являются ли они подозрительными?

- На себя обращают внимание следующие признаки: ускорение шага, попытка затеряться в толпе, неуместный смех в сложившейся ситуации. Это поведенческие признаки. В данной ситуации они являются подозрительными.
- На себя обращают внимание следующие признаки: легкое платье и его одергивание. Это признаки гипнотического транса. В данной ситуации они являются подозрительными.
- На себя обращают внимание следующие признаки: ускорение шага, попытка затеряться в толпе, неуместный смех в сложившейся ситуации. Это вегетативные проявления. В данной ситуации они являются подозрительными

13. В ряду характерных мировоззренческих составляющих личности террориста – ... (укажите 3 варианта ответа)

- неприязнь к другим этносам
- стирание границ между реальностью и фантазией
- навязчивая идея об угрозе собственной безопасности
- ограниченная способность понимать и принимать доводы тех, кто мыслит иначе
- искаженное понятие смыслообразования как потребность ощутить, что «мое существование имеет некий особый смысл»

14. Целенаправленность процесса наблюдения предполагает, что ...

- наблюдение должно осуществляться на протяжении всего времени и при любых внешних условиях
- концентрация внимания профайлера должна быть сосредоточена четко на объекте и оцениваться с точки зрения решения оперативных задач
- профайлер не должен ограничиваться пассивной созерцательной позицией при наблюдении, а производить анализ получаемой информации с точки зрения предвосхищения противоправных действий
- нужна задействованность при наблюдении всех органов чувств и специальной техники

15. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения – это:

- темперамент

- впечатлительность
- ригидность
- активность