



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
И.А. Евдокимов

28.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.08 ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Русский язык

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.08 Исторический аспект русского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

А.И. Данилова, канд. культурологии, доцент кафедры педагогического и филологического образования.



Рабочая программа дисциплины «Исторический аспект русского языка» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 10 от « 27 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогического и филологического образования Чертков П.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 1 от 28.05.2024

Председатель УМК А.И. Данилова



Альтова А.Г., директор МОУ Гимназия № 6 г. Новороссийска



Цепордей Т.С., директор МОУ Гимназия № 5 г. Новороссийска

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.); выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины:

1) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);

2) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;

3) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка;

4) ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики;

5) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы;

6) продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка;

7) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

8) привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями;

9) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторический аспект русского языка» относится к обязательной части Модуля «Лингвистический» Б1.О.07 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для освоения дисциплины «Исторический аспект русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления: «Языковедение: вводный курс», «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология», «Современный русский язык. Словообразование», «Современный русский язык. Морфология», «Развитие русского литературного языка».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Исторический аспект русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин модуля «Лингвистический»: «Общий курс языкознания», «Теория текста», «Актуальные проблемы современной лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Развитие русского литературного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает основные характеристики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их речевого функционирования.
ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Умеет правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского литературного языка,
ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.	Владеет методиками описания различных уровней языковой системы русского литературного языка в единстве их функций и общих тенденций исторического развития
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает основные теоретические положения современного исторического и сравнительно-исторического языкознания
ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Умеет использовать Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.
ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Владеет методиками сравнительно-исторического анализа различных языковых явлений
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Знает основные концепции и современные положения истории русского литературного языка; методологические принципы, конкретные методы и приемы историко-лингвистического исследования
ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.	Владеет терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.

ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Умеет анализировать связь исторических изменений в русском литературном языке с историей русской литературы
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов, основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения	
		Заочная	
		4 курс (часы)	
		Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе:	12,2	6	6,2
Аудиторные занятия (всего):	12	6	6
Занятия лекционного типа	6	4	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	2	4
Иная контактная работа:	0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92	30	62
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	32	10	32
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	10	20
<i>Реферат</i>	20	10	10
Подготовка к текущему контролю		-	
Контроль:	3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	72
	в том числе контактная работа	12,2	6,2
	зач. ед	3	2

2.2 Структура дисциплины «Исторический аспект русского языка»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение	24	2			22
2	Историческая фонетика	28	2	2		24
3	Историческая морфология	28	2	2		24
4	Исторический синтаксис	24		2		22
	ИТОГО по разделам дисциплины:	104	6	6		92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании.	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе
2.	Историческая фонетика	Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова. Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка. Сопоставление древнерусской системы консонантизма с системами старославянского и современного русского	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа

		языков.	
3.	Историческая морфология	Основные грамматические категории. Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Части речные категории, их становление и развитие. Типы склонения существительных. Исторические изменения в системе существительных. Исторические (архаичные) и варианты формы имен существительных в современном русском языке.	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Историческая фонетика	Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода. Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове. Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости.	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, контрольная работа
2.	Историческая морфология	История имен существительных. Исторические изменения в системе имен существительных. История местоимений. История имени прилагательного в русском языке. История имен числительных. История спрягаемых форм русского глагола. История неспрягаемых форм русского глагола.	
3.	Исторический синтаксис	Особенности простого предложения в древнерусском языке. Особенности сложного предложения в древнерусском языке.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации (формирует способность к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272
2	Написание реферата (формирует способность к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272
3	Составление конспектов статей (формирует способность к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования) (формирует способность к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272
4	Самостоятельная проработка учебного (теоретического) материала (формирует способность к организации работы по	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272

достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Исторический аспект русского языка»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Исторический аспект русского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, эссе и итоговой аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает основные характеристики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их речевого функционирования.	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 7-9, 25, 45, 46
2	ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ	Умеет правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского литературного языка,	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 6, 25-27
3	ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	Владеет методиками описания различные уровни языковой системы русского литературного языка в единстве их функций и общих тенденций исторического развития	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 7, 9, 25, 45. 46
4	ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает основные теоретические положения современного исторического и сравнительно-исторического языкознания	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 1
5	ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Умеет использовать Использует методику сравнительно- исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 2-38
6	ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Владеет методиками сравнительно-исторического анализа различных языковых явлений	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте
7	ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Знает основные концепции и современные положения истории русского литературного языка; методологические принципы, конкретные методы и приемы историко-лингвистического исследования	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 4, 10-24

8	ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 2
9	ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания	Владеет терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 14, 22, 23
10	ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 28, 38-43
11	ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Умеет анализировать связь исторических изменений в русско-литературном языке с историей русской литературы	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 3
12	ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов, основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания	Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачёте 44-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к практическим занятиям

Основные источники и методы исторического изучения языка

1. Назовите основные источники изучения исторической грамматики русского языка.
2. Охарактеризуйте важнейшие памятники древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебную и художественную литературу.
3. Расскажите об основных методах исторического изучения языка.
4. Охарактеризуйте приемы сравнительно-исторической методики изучения русского языка.
5. Приведите примеры внутренней и внешней реконструкции праславянских

форм.

Строение слога в древнерусском языке

1. Какие законы регулировали строение слога в праславянском языке?
2. Приведите примеры проявления законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове.

3. Какие гласные могли употребляться в начале слова? **Звуковая система древнерусского языка в 10-11 вв.**

1. Охарактеризуйте систему древнерусского вокализма.
2. Назовите редуцированные гласные, укажите их сильные и слабые позиции в слове.

3. Охарактеризуйте систему древнерусского консонантизма. В чем ее отличие от системы согласных звуков современного русского языка?

4. Почему в древнерусском языке начального письменного периода отсутствовала парная соотносительность гласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости?

Происхождение гласных звуков

1. Какие гласные древнерусского языка имели монофтонгическое происхождение?

2. Какие гласные древнерусского языка имели дифтонгическое происхождение? С действием какого праславянского фонетического закона связано их появление?

3. Какова история праславянских носовых гласных в русском языке?

4. Назовите чередования древнерусских гласных, объясняемые их происхождением. Какие из этих чередований сохранились до наших дней?

Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка

1. Охарактеризуйте процессы палатализации заднеязычных согласных по условиям протекания и по их результатам в восточном диалекте праславянского языка.

2. Какие чередования согласных явились результатом первой палатализации?

3. Какие чередования согласных явились результатом второй палатализации?

4. Какие чередования явились результатом третьей палатализации?

5. Сохранились ли следы палатализаций заднеязычных в современном русском языке?

6. Каковы результаты йотового смягчения разных групп твердых согласных – сонорных, губных, заднеязычных и т.д.

7. Приведите примеры чередований согласных как отражение процессов йотового смягчения согласных

Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка

1. Дайте общую характеристику процесса.

2. Какие фонетические законы были разрушены в результате падения редуцированных гласных?

3. Какие новые фонетические законы русского языка возникли в результате падения редуцированных гласных?

4. Приведите примеры фонетических изменений: ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных, оглушения звонких согласных в абсолютном конце слова.

5. Отразился ли процесс падения редуцированных гласных на письме?

6. Какие чередования звуков в современном русском языке объясняются падением редуцированных?

Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке

12-17 вв.

1. Расскажите об истории праславянского звука [ê] в русском языке.

2. Назовите основные условия лабиализации [e] в древнерусском языке.
3. Каковы причины развития аканья? Нашел ли этот процесс отражение на письме?
4. Назовите основные этапы исторического процесса смягчения заднеязычных согласных.
5. Как отразился в памятниках письменности процесс отвердения шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']?
6. Как устанавливается хронология названных процессов?

История имен существительных в русском языке

1. Назовите основные грамматические категории древнерусских имен существительных.
2. В чем отличие этих категорий от соответствующих категорий в современном русском языке?
3. Какие типы склонения были унаследованы древнерусским языком из праславянского?
4. На какой основе формировались древние типы склонения? В каких падежных формах проступал древнейший суффикс основы?
5. Какие существительные формировали тип склонения на *ā, *jā?
6. Какие существительные формировали тип склонения на *ǫ, *jǫ?
7. Какие существительные формировали тип склонения на *ǫ?
8. Какие существительные формировали тип склонения на *ū?
9. Какие существительные формировали тип склонения на *ī?
10. Какие существительные формировали тип склонения на согласный?

Исторические изменения в системе имен существительных

1. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты категории двойственного числа.
2. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты звательной формы.
3. Какие факторы обусловили развитие грамматической категории одушевленности?
4. Как отразилась перегруппировка типов склонения на развитие вариантности окончаний существительных?
5. Какие падежные формы унифицировались в процессе исторического развития?

История русских местоимений

1. Перечислите основные семантические разряды древнерусских местоимений.
2. В чем особенности формообразования местоимений?
3. Укажите исторические изменения в составе и склонении русских местоимений.
4. Какова роль указательных местоимений в образовании полных прилагательных и причастий?

История имени прилагательного в русском языке

1. Перечислите семантические разряды древнерусских прилагательных и укажите их основные грамматические признаки.
2. По какому типу изменялись (склонялись) краткие прилагательные?
3. Как различались усеченные и краткие формы прилагательных?
4. Укажите реликтовые формы прилагательных в современном русском языке.
5. Как образовывались формы степеней сравнения древнерусских прилагательных? Какова их история?

История имен числительных

1. Расскажите об истории формирования категории числительных как части речи.

2. Укажите структурные разряды числительных. Как они формировались?
3. Каковы особенности склонения количественных числительных?
4. Каковы особенности образования и склонения порядковых числительных?
5. Какова семантика и функции собирательных числительных?

История спрягаемых форм глагола

1. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола. Каким было соотношение категорий вида и времени?
2. Назовите основы и классы древнерусского глагола.
3. В чем особенность спряжения глаголов настоящего времени?
4. Какова история форм настоящего времени нетематических глаголов?
5. Какова история сложных форм будущего времени?
6. Какова история простых и сложных форм прошедшего времени?
7. Каковы исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений?

История неспрягаемых форм глагола

1. Укажите модели образования кратких действительных и страдательных причастий.
2. Какова дальнейшая судьба кратких причастных форм?
3. Расскажите об истории становления категории деепричастия.
4. Как образовывались полные формы причастий?
5. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.

Особенности простого предложения в древнерусском языке

1. Назовите особенности грамматического выражения главных членов древнерусского предложения.
2. В какой форме употреблялось глагольное сказуемое при подлежащем, выраженном собирательным существительным?
3. Каким было соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках?
4. Каким был порядок слов в простом предложении?

Особенности сложного предложения в древнерусском языке

1. Расскажите о древнейших типах сложных предложений.
2. Встречались ли в памятниках бессоюзные сложные предложения?
3. Назовите средства связи в сложносочиненных предложениях.
4. Назовите средства связи в сложноподчиненных предложениях.
5. Приведите примеры древнейших типов сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным.
6. Приведите примеры усложненных предложений с сочинением и подчинением.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.

10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *og, *ol, *eg, *el между согласными и сочетаний *og, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
 - изменение фонетической структуры слога и слова;
 - появление «беглых» гласных;
 - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
 - оглушение конечных звонких согласных;
 - появление исконного звука [ф];
 - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
 - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
 - история h;
 - лабиализация [e];
 - развитие аканья;
 - смягчение заднеязычных;
 - отверждение шипящих [ш'], [ж'] и аффрикаты [ц'].
24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.
26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.
27. Типы склонения древнерусских существительных.
28. Исторические изменения в системе имен существительных:
 - утрата категории двойственного числа;
 - утрата звательной формы;
 - перегруппировка типов склонения;
 - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
 - развитие категории одушевленности;
 - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.
31. Особенности склонения местоимений.

32. Краткие прилагательные, их склонение.
33. Образование и склонение полных прилагательных.
34. История форм сравнения прилагательных.
35. История имен числительных в русском языке.
36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
38. История форм будущего времени.
39. История форм прошедшего времени:
 - аориста;
 - имперфекта;
 - перфекта;
 - плюсквамперфекта.
40. История форм повелительного наклонения.
41. История форм сослагательного наклонения.
42. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
43. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513505>. — ISBN 978-5-534-06543-5. — Текст : электронный.

Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513241>. — ISBN 978-5-534-08699-7. — Текст : электронный.

Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511133>. - ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный.

5.2 Периодическая литература

Вопросы языкознания. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>

Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература .- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);

2. Базы данных компании «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);

3. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) (<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>);

4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database (<https://onlinelibrary.wiley.com/>);

5. БД eBook Collection (SAGE) – коллекция монографий и справочников по различным областям знаний (<https://sk.sagepub.com/books/discipline>);

6. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) (<https://journals.aps.org/about>);

7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) (<https://www.orbit.com/>);

8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://ldiss.rsl.ru/>);

9. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) (<https://ufn.ru/>);
10. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов (<http://www.mathnet.ru/>);
11. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) (<https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>);
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
13. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>);
14. Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>);
15. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://www.prlib.ru/>);
16. Ресурсы Springer Nature:
17. <https://link.springer.com/>
18. <https://www.nature.com/>
19. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
20. <http://materials.springer.com/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru/>);
22. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) (<https://books.kubsu.ru/>)

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных (<http://www.uspto.gov/patft/>);
3. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>);
4. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.uceba.com/>);
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://www.gramota.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<http://pushkininstitute.ru/>).

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Развитие русского литературного языка» обучающийся должен

- регулярно посещать лекционные и практические занятия по изучаемой дисциплине;
- усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать;
- выполнить все задания для самостоятельной работы.

Каждый обучающийся после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе следует выполнить в тетрадях для практических занятий.

При мелких исправлениях неправильное слово (буква, число и т. п.) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное слово (букву, число) или используют корректор.

Если обучающийся не выполнил практическое задание (работу) или часть задания (работы), то он может выполнить задание (работу) или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку (зачет) по практическому занятию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически;
- обучающийся может пояснить выполнение любого задания;
- работа выполнена в соответствии с заданиями, требованиями.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать

над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь

ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"

3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и

глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской

работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части

материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	химической разведки	
---	---------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000