

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 31 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Практикум по грамматике

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Практикум по грамматике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Программу составил(и):

М.А. Бодоньи к.пед.н, доцент
заведующий кафедрой прикладной
лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программа дисциплины Практикум по грамматике утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л., канд. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по грамматике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составили:
Барбетко О.А., преп.



Колчевская В.А., канд. филол. наук, преп.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от 18 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Бодонья М.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от 18 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Бодонья М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от 24 мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



Рецензенты:

Зайцева О.Л. кандидат филологических наук, профессор, зав. каф. западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Релько Г.В. кандидат филологических наук, зав. каф. новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.11 Практикум по грамматике» является формирование умений проводить анализ грамматических явлений языка, реализуемых в контексте, и формирование способности корректно применять грамматические средства английского языка в устной и письменной речи.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основными категориями английской грамматики и теоретическими предпосылками использования грамматических явлений;
- изучение грамматического строя современного английского языка; формирование умений построения грамматически правильной речи;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа грамматических явлений;
- ознакомление студентов с грамматическими явлениями, различиями в грамматических базах английского и русского языков; развитие у студентов умения понимать и анализировать грамматические явления;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации грамматического строя современного английского языка, анализировать типичные грамматические явления;
- развитие умения адекватно передавать значение тех или иных грамматических явлений на русский язык.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11 Практикум по грамматике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина Практикум по грамматике является предшествующей для изучения таких дисциплин, как Теория первого иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает грамматические явления английского языка
	Умеет применять методы лингвистического анализа при работе с грамматическими явлениями английского языка
	Владеет способностью корректного употребления грамматических явлений английского языка на основе применения методов лингвистического анализа

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очная
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		64,6	34,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):				30
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия		64	34	30
практические занятия				
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		0,6	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		62	47	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		30	20	10
Подготовка к текущему контролю		32	27	5
Контроль:		53,4	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	180	108	72
	в том числе контактная работа	64,6	34,3	30,3
	зач. ед	5	3	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Nouns	8			4	4
2.	Articles	14			8	6
3.	Adjectives	10			4	6
4.	Adverbs	8			4	4
5.	Pronouns and determiners	10			6	4
6.	Prepositions	8			2	6
7.	Verbs: Tense Forms	23			6	17
	ИТОГО по разделам дисциплины	81			34	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Passive Voice/ Causative Form	6			4	2
2.	Reported Speech	6			4	2
3.	The Infinitive/-ing form	8			6	2

4.	Modals	9			6	3
5.	Conditionals/ Wishes/ Unreal Past	6			4	2
6.	Clauses	6			4	2
7.	Emphatic Structures/ Inversion	4			2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			30	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Nouns	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
2.	Articles	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
3.	Adjectives	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
4.	Adverbs	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
5.	Pronouns and determiners	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио

6.	Prepositions	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
7.	Verbs: Tense Forms	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
8.	Passive Voice/ Causative Form	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
9.	Reported Speech	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
10.	The Infinitive/-ing form	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
11.	Modals	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
12.	Conditionals/ Wishes/ Unreal Past	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ

			употребления грамматических явлений в речи: портфолио
13.	Clauses	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио
14.	Emphatic Structures/ Inversion	Grammar rules. Reflexion. Grammar exercises. Test. Group work. Grammar in video and media resources: project work.	Тест. Опрос теоретического материала. Практическое задание. Задание на трансформацию. Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.11 Практикум по грамматике», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Б1.В.11 Практикум по грамматике» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.11 Практикум по грамматике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме фонетических диктантов, устных опросов, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает грамматические явления английского языка	Тест. Опрос теоретического материала.	Вопрос экзаменационного билета 1

2	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет применять методы лингвистического анализа при работе с грамматическими явлениями английского языка	Практическое задание. Задание на трансформацию.	Вопрос экзаменационного билета 2 Вопрос экзаменационного билета 3
3	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет способностью корректного употребления грамматических явлений английского языка на основе применения методов лингвистического анализа	Эссе на лингвистическую тему. Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио	Вопрос экзаменационного билета 4

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Match explanations a) – e) with examples 1 – 5.

- | | |
|--|--|
| a) Current habits | 1. Do you have an up-to-date passport? |
| b) To talk about how often things happen | 2. Toby walks to work. |
| c) Permanent situations | 3. Poland is in the European Union. |
| d) States | 4. Angela doesn't visit us very often. |
| e) General truths and facts | 5. Carlo works in a travel agent's. |

2. Match explanations a) – e) with examples 1 – 5.

- | | |
|--|--|
| a) Actions happening now | 1. Holidays abroad are becoming increasingly popular. |
| b) Temporary series of actions | 2. Are they staying in a hotel near the Olympic stadium? |
| c) Temporary situations | 3. Taxi drivers aren't stopping at the train station because of the roadworks. |
| d) Changing and developing situations | 4. Mike is driving to work at the moment. |
| e) Annoying habits (with <i>always</i>) | 5. Dad is always cleaning the car when I want to use it! |

3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- Elizabeth usually ... (go) to bed at around eleven o'clock.
- Dan ... (talk) on the other phone right now.
- We ... (not eat) any meat at the moment as we're both on a diet.
- ... air travel ... (get) increasingly safe?
- My mum ... (call) me every weekend without fail.
- How much ... babysitters generally (earn)?
- You always ... (come) up with excuses for not having done your homework. It's so annoying!
- I ... (not go) out much during the week, but I always ... (try) to go out somewhere on Saturday night.
- No, the train ... (stop) at Cirencester on Saturdays.
- My mum ... (take) part in ice-skating competitions almost every weekend.

4. Rewrite correctly. Change the words or phrases in bold.

1. My dad is often getting up late on Saturday mornings.
2. Are you speaking any other languages apart from English?
3. I already buy all my Christmas presents and it's only October!
4. It's the first time I'm ever having a party at home.
5. Actually, I think Darren does works quite hard sometimes.
6. Carlo is never eating Chinese food before.
7. Sean already books a table for tonight.
8. Needs Melanie any help painting her new flat?

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

91-100% – оценка «отлично»

75-90% – оценка «хорошо»

61-74% – оценка «удовлетворительно»

60% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Опрос теоретического материала

1. Uncountable Nouns.
2. Countable Nouns.
3. Abstract Nouns.
4. Collective Nouns.
5. Singular and Plural Nouns.

Критерии оценки устного опроса

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание

1. Use the required present or past forms in the following texts:

a) He ... (find) his father about to lunch, and they ... (sit) down together. Making sure that the waiter ... (not look) over his shoulder, Ronny, who ... (bring) the book with him, ... (push) it over, and ... (say), "You ... (read) it?" His father ... (to shrug). "Everybody now ... (read) it."

b) Tom ... (whitewash) the fence for some time when he ... (to see) Jim coming out of the gate. Jim ... (go) to the town pump for water. Bringing water from the pump always ... (be) hateful work for Tom, but it ... (not seem) so now. Tom ... (offer) to fetch the water instead of Jim, but the latter ... (shake) his head and ... (say) that he (do) this work so long that he ... (get) used to it.

Критерии оценки практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Задание на трансформацию

Transform the sentences. The given structures should be transformed, synthesized or paraphrased so that you have to create a new structure without any or very little change in the meaning of the original sentence.

1. Peter is a lot older than Martin.

AS

Martin is _____ Peter.

2. The only person Jane didn't like was her boss.

APART

Jane liked everyone _____ her boss.

3. Fewer people read Carlton's books these days.

WIDELY

Carlton's books _____ these days.

4. Lucy doesn't swim nearly as well as Kate.

SWIMMER

Kate is _____ Lucy.

5. He was offered some work but he wasn't able to accept it because he was too busy,

TURNED

He was offered some work but he _____ because he was too busy.

6. Rap music isn't nearly as popular as it was ten years ago.

LESS

Rap music is _____ it was ten years ago.

7. I find studying more difficult as I become older.

IS

I find it _____ as I become older.

8. My brother never asks when he borrows my things.

ALWAYS

My brother is _____ asking.

9. I've always found learning languages easy.

GOOD

I've always _____ learning languages.

10. Traffic today doesn't move much faster than 100 years ago.

LITTLE

One hundred years ago, traffic moved _____ than today.

Критерии оценки

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:

91-100% – оценка «отлично»

75-90% – оценка «хорошо»

61-74% – оценка «удовлетворительно»

60% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Эссе на лингвистическую тему

Write an opinion essay, revealing the meaning of the statement of C. S. Lewis: " Never use abstract nouns when concrete ones will do. If you mean "More people died" don't say "Mortality rose"".

Justify your answer by giving appropriate examples.

You can write a work in a scientific or journalistic style, revealing the topic on linguistic material.

The essay must be 200 – 250 words.

If the essay is a paraphrase or a complete rewrite of the source text without any comments, then such work is evaluated by zero points.

Write an essay carefully, legible handwriting.

Критерии оценки эссе на лингвистическую тему

	Task Response	Coherence & Cohesion	Lexical Resource	Grammatical Range & Accuracy
5	The prompt is appropriately addressed and explored in depth. A clear and fully developed position is presented which directly answers the question/s. Ideas are relevant, fully extended and well supported. Any lapses in content or support are extremely rare.	The message can be followed effortlessly. Cohesion is used in such a way that it very rarely attracts attention. Any lapses in coherence or cohesion are minimal. Paragraphing is skilfully managed.	Full flexibility and precise use are widely evident. A wide range of vocabulary is used accurately and appropriately with very natural and sophisticated control of lexical features. Minor errors in spelling and word formation are extremely rare and have minimal impact on communication.	A wide range of structures is used with full flexibility and control. Punctuation and grammar are used appropriately throughout. Minor errors are extremely rare and have minimal impact on communication.
5	The prompt is appropriately and sufficiently addressed. A clear and well-developed position is presented in response to the question/s. Ideas are relevant, well extended and supported. There may be occasional omissions or lapses in content.	The message can be followed with ease. Information and ideas are logically sequenced, and cohesion is well managed. Occasional lapses in coherence and cohesion may occur. Paragraphing is used sufficiently and appropriately.	A wide resource is fluently and flexibly used to convey precise meanings. There is skilful use of uncommon and/or idiomatic items when appropriate, despite occasional inaccuracies in word choice and collocation. Occasional errors in spelling and/or word formation may occur, but have minimal impact on communication.	A wide range of structures is flexibly and accurately used. The majority of sentences are error-free, and punctuation is well managed. Occasional, non-systematic errors and inappropriacies occur, but have minimal impact on communication.

4	<p>The main parts of the prompt are appropriately addressed. A clear and developed position is presented. Main ideas are extended and supported but there may be a tendency to over-generalise or there may be a lack of focus and precision in supporting ideas/material.</p>	<p>Information and ideas are logically organised, and there is a clear progression throughout the response. (A few lapses may occur, but these are minor.) A range of cohesive devices including reference and substitution is used flexibly but with some inaccuracies or some over/under use. Paragraphing is generally used effectively to support overall coherence, and the sequencing of ideas within a paragraph is generally logical.</p>	<p>The resource is sufficient to allow some flexibility and precision. There is some ability to use less common and/or idiomatic items. An awareness of style and collocation is evident, though inappropriacies occur. There are only a few errors in spelling and/or word formation and they do not detract from overall clarity.</p>	<p>A variety of complex structures is used with some flexibility and accuracy. Grammar and punctuation are generally well controlled, and error-free sentences are frequent. A few errors in grammar may persist, but these do not impede communication.</p>
4	<p>The main parts of the prompt are addressed (though some may be more fully covered than others). An appropriate format is used. A position is presented that is directly relevant to the prompt, although the conclusions drawn may be unclear, unjustified or repetitive. Main ideas are relevant, but some may be insufficiently developed or may lack clarity, while some supporting arguments and evidence may be less relevant or inadequate.</p>	<p>Information and ideas are generally arranged coherently and there is a clear overall progression. Cohesive devices are used to some good effect but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical due to misuse, overuse or omission. The use of reference and substitution may lack flexibility or clarity and result in some repetition or error. Paragraphing may not always be logical and/or the central topic may not always be clear.</p>	<p>The resource is generally adequate and appropriate for the task. The meaning is generally clear in spite of a rather restricted range or a lack of precision in word choice. If the writer is a risk-taker, there will be a wider range of vocabulary used but higher degrees of inaccuracy or inappropriacy. There are some errors in spelling and/or word formation, but these do not impede communication.</p>	<p>A mix of simple and complex sentence forms is used but flexibility is limited. Examples of more complex structures are not marked by the same level of accuracy as in simple structures. Errors in grammar and punctuation occur, but rarely impede communication.</p>
3	<p>The main parts of the prompt are incompletely addressed. The format may be inappropriate in places. The writer expresses a position, but the development is not always clear. Some main ideas are put forward, but they are limited and are not sufficiently developed and/or there may be irrelevant detail. There may be some repetition.</p>	<p>Organisation is evident but is not wholly logical and there may be a lack of overall progression. Nevertheless, there is a sense of underlying coherence to the response. The relationship of ideas can be followed but the sentences are not fluently linked to each other. There may be limited/overuse of cohesive devices with some inaccuracy. The</p>	<p>The resource is limited but minimally adequate for the task. Simple vocabulary may be used accurately but the range does not permit much variation in expression. There may be frequent lapses in the appropriacy of word choice and a lack of flexibility is apparent in frequent simplifications and/or repetitions. Errors in spelling and/or word formation may be noticeable and may</p>	<p>The range of structures is limited and rather repetitive. Although complex sentences are attempted, they tend to be faulty, and the greatest accuracy is achieved on simple sentences. Grammatical errors may be frequent and cause some difficulty for the reader. Punctuation may be faulty.</p>

		writing may be repetitive due to inadequate and/or inaccurate use of reference and substitution. Paragraphing may be inadequate or missing.	cause some difficulty for the reader.	
3	The prompt is tackled in a minimal way, or the answer is tangential, possibly due to some misunderstanding of the prompt. The format may be inappropriate. A position is discernible, but the reader has to read carefully to find it. Main ideas are difficult to identify and such ideas that are identifiable may lack relevance, clarity and/or support. Large parts of the response may be repetitive.	Information and ideas are evident but not arranged coherently and there is no clear progression within the response. Relationships between ideas can be unclear and/or inadequately marked. There is some use of basic cohesive devices, which may be inaccurate or repetitive. There is inaccurate use or a lack of substitution or referencing. There may be no paragraphing and/or no clear main topic within paragraphs.	The resource is limited and inadequate for or unrelated to the task. Vocabulary is basic and may be used repetitively. There may be inappropriate use of lexical chunks (e.g. memorised phrases, formulaic language and/or language from the input material). Inappropriate word choice and/or errors in word formation and/or in spelling may impede meaning.	A very limited range of structures is used. Subordinate clauses are rare and simple sentences predominate. Some structures are produced accurately but grammatical errors are frequent and may impede meaning. Punctuation is often faulty or inadequate.
2	No part of the prompt is adequately addressed, or the prompt has been misunderstood. No relevant position can be identified, and/or there is little direct response to the question/s. There are few ideas, and these may be irrelevant or insufficiently developed.	There is no apparent logical organisation. Ideas are discernible but difficult to relate to each other. There is minimal use of sequencers or cohesive devices. Those used do not necessarily indicate a logical relationship between ideas. There is difficulty in identifying referencing. Any attempts at paragraphing are unhelpful.	The resource is inadequate (which may be due to the response being significantly underlength). Possible over-dependence on input material or memorised language. Control of word choice and/or spelling is very limited, and errors predominate. These errors may severely impede meaning.	Sentence forms are attempted, but errors in grammar and punctuation predominate (except in memorized phrases or those taken from the input material). This prevents most meaning from coming through. Length may be insufficient to provide evidence of control of sentence forms.

Анализ употребления грамматических явлений в речи: портфолио

Используя аутентичные материалы, представьте особенности использования грамматических явлений в реальной практике носителей языка (это могут быть видео, аудио, текстовые материалы). Проведите краткий анализ рассматриваемых грамматических явлений: формальные признаки, семантика, ситуации коммуникации, особенности употребления грамматического явления.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестрах. Экзамен включает 4 задания:

- 1) теоретический вопрос;
- 2) задание на трансформацию, включающее 5 предложений;
- 3) задание на определение некорректного элемента в структуре предложения с объяснением правила (предлагается 5 предложений, в каждом из которых присутствует некорректный элемент, предложения содержат некорректные элементы на разные грамматические явления);
- 4) презентация портфолио и представление 1 грамматического явления по выбору экзаменатора.

Список теоретических вопросов (1 семестр)

- 1 Nouns: common and proper nouns
- 2 Nouns: concrete and abstract nouns
- 3 Nouns: grammatical features of countable nouns
- 4 Nouns: grammatical features of uncountable nouns
- 5 Classes of uncountable nouns: uncountable singular nouns
- 6 Classes of uncountable nouns: uncountable plural nouns
- 7 Classes of uncountable nouns: nouns with countable and uncountable uses
- 8 Countability markers of uncountable referents
- 9 Collective nouns
- 10 Regular and irregular plurals
- 11 Use of verbs and pronouns with nouns
- 12 Nouns: gender
- 13 Noun + noun compounds
- 14 Notion of definiteness/ indefiniteness
- 15 Choice of a/an. Pronunciation: the
- 16 Categories of articles
- 17 Indefinite reference: specific and non-specific
- 18 Indefinite proper nouns
- 19 The definite reference
- 20 Generic reference
- 21 The definite article: generic meaning
- 22 The zero article: generic meaning
- 23 Uses of definite article
- 24 Uses of indefinite article
- 25 The indefinite article: special cases
- 26 The definite article: special cases
- 27 The zero article: special cases
- 28 Adjectives: basic syntactic categories
- 29 Adjectives: descriptors and classifiers
- 30 Central and peripheral adjectives
- 31 Categories of adjectives
- 32 Order of adjectives
- 33 Adjectives: degrees of comparison
- 34 Adjectives: the scale of degree
- 35 Adjectives: the degree of sufficiency
- 36 Intensifying the attribute: high intensification
- 37 Intensifying the attribute: medium intensification
- 38 Intensifying the attribute: attenuation
- 39 Categories of adverbs
- 40 Forms of adverbs

- 41 Types of meanings expressed by adverbial groups: a circumstantial adverbs
- 42 Types of meanings expressed by adverbial groups: stance
- 43 Types of meanings expressed by adverbial groups: degree adverbs
- 44 Types of meanings expressed by adverbial groups: focusing adverbs
- 45 Types of meanings expressed by adverbial groups: connective adverbs
- 46 Syntactic functions of adverbs
- 47 Positions of adverbs in the clause
- 48 Comparative and superlative uses of adjectives
- 49 Ways of intensification of adverbs
- 50 Determiners: the basic functions and classes
- 51 Demonstrative determiners: this, that, these, those
- 52 Possessive determiners
- 53 Non-exact quantifiers
- 54 Indefinite quantifiers
- 55 Distributors: All, both, either, neither, each, every
- 56 Determiners: such, what, certain, same, (an)other, former, latter
- 57 Categories of pronouns
- 58 Personal pronouns
- 59 Prepositions and the structure of prepositional phrase
- 60 Features of prepositions and prepositional phrases
- 61 Simple and complex prepositions
- 62 Prepositions and conjunctions
- 63 Prepositions and adverbs
- 64 Types of prepositional meanings
- 65 Prepositions: location in space
- 66 Prepositions: change of location
- 67 Prepositions: Non-locative meanings
- 68 Prepositions: expressing location in time

Список теоретических вопросов (2 семестр)

1. The simple present: pronunciation and spelling
2. Uses of the simple present tense
3. Stative and dynamic verbs
4. The present progressive tense: spelling
5. Uses of the present progressive tense:
6. The simple past tense: pronunciation of regular verbs. Irregular past forms
7. Uses of the simple past tense:
8. Uses of the past progressive tense
9. Uses of the present perfect tense:
10. Uses of the present perfect progressive tense
11. The present perfect and the present perfect progressive compared
12. The simple past and the simple present perfect compared
13. Uses of the past perfect tense
14. Uses of the present and past perfect progressive
15. The past perfect and past perfect progressive compared
16. Uses of the simple future tense
17. Simple future and progressive compared
18. The future perfect and the future perfect progressive tenses compared
19. Uses of the 'going to'-future compared with 'will'

20. The future-in-the-past
21. Uses of the imperative to express different functions
22. Forms of the passive
23. Changing from active into passive
24. Transitive and intransitive verbs
25. Using some verbs in passive
26. Using prepositions in passive
27. Reported speech
28. Changing from direct into reported speech: statements
29. Changing from direct into reported speech: questions
30. Changing from direct into reported speech: time words and tenses
31. Changing from direct into reported speech: reporting commands and requests
32. Changing from direct into reported speech: modals
33. Reporting a dialogue or a conversation
34. Changing from direct into reported speech: exclamations, yes/no short answers, question tags
35. Introductory verbs
36. Forms of the infinitive and -ing forms
37. Uses of to infinitive
38. Uses of the infinitive without to
39. Uses of the -ing forms
40. Verbs taking to infinitive or -ing form with a change in meaning
41. -ing/-ed adjectives
42. Modals expressing obligation
43. Modals expressing recommendation: should, had better
44. Moral expressing obligation: ought to
45. Moral expressing necessity and lack of necessity
46. Modals expressing supposition: strong supposition
47. Modals expressing supposition: slight supposition
48. Modals expressing mental and physical ability
49. Modals expressing possibility
50. Expressing disbelief, doubt, surprise in negative and interrogative sentences

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	<i>Критерии оценивания</i>
5	Оценка «отлично» выставляется при полном развернутом ответе на теоретический вопрос. Студент демонстрирует осмысленное владение материалом, может иллюстрировать теоретические положения примерами.
4	Оценка «хорошо» выставляется при неполном ответе на вопрос, то есть дан краткий ответ без анализа грамматического материала, студент затрудняется иллюстрировать вопросы собственными примерами.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется при слабом ответе; студент испытывает существенные затруднения при характеристике грамматических явлений, студент не может объяснять обсуждаемые теоретические понятия, испытывает трудности иллюстрировать их примерами.

2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при неспособности студента ответить вопрос, что демонстрирует отсутствие формирования навыков, предусмотренных программой дисциплины.
---	---

Примеры заданий на трансформацию

1 Whose job is it to choose the actors' costumes?

RESPONSIBLE

Who _____ the actors' costumes?

2 We need to solve this problem quickly.

SOLUTION

We need to find _____ this problem.

3 Charles never forgets people's names.

GOOD

Charles is very _____ people's names.

4 You cannot compare these two artists.

COMPARISON

There _____ these two artists.

5 The number of students at the college suddenly increased.

INCREASE

There was _____ the number of students at the college.

Критерии оценки задания на трансформацию

При выполнении задания баллы складываются на основе правильных ответов, предложенных студентом. Максимально за выполненное задание можно получить 5 баллов. Каждый правильный ответ соответствует 1 баллу.

Пример задания на определение некорректного грамматического элемента в структуре предложения с объяснением правила

1. The author Francis Scott Key Fitzgerald is better know as F. Scott Fitzgerald.

A

B

C

D

2. The body depends in food as its primary source of energy.

A

B

C

D

3. An human ear responds to a wide range of frequencies.

A

B

C

D

4. Uranus is the seventh planets from the Sun.

A B

C

D

5. Alice in Wonderland, first published in 1865, has since being translated into thirty

A

B

C

D

languages.

Критерии оценки задания на определение некорректного грамматического элемента в структуре предложения с объяснением правила

При выполнении задания баллы складываются на основе правильных ответов, предложенных студентом. Максимально за выполненное задание можно получить 5 баллов. Каждый правильный ответ соответствует 1 баллу. Предполагается, что студент должен не только определить некорректное грамматическое явление, но и объяснить правило.

Презентация портфолио и представление 1 грамматического явления по выбору экзаменатора

Студент представляет подготовленное портфолио, в котором собраны аутентичные примеры использования грамматических явлений в реальных условиях. Это могут быть видео или аудио фрагменты, примеры рекламы, публицистики и т.п. Собранные примеры представлены в электронном виде и список предлагается экзаменатору с указанием грамматических тем. При предъявлении задания экзаменатор выбирает любую тему и экзаменуемых описывает употребление грамматического явления в контексте.

Критерии оценки презентации портфолио и представления 1 грамматического явления по выбору экзаменатора

		Соответствует	Не соответствует
		1 балл	0 баллов
1	Портфолио содержит примеры всех изученных грамматических явлений в течение семестра		
2	Представленные примеры отражают реальные жизненные ситуации и грамматические явления позволяют раскрыть правила их употребления в реальных условиях		
3	Представленный материал, иллюстрирующий выбранное экзаменатором грамматическое явление, отражает специфику употребления грамматического явления		
4	Экзаменуемый описывает грамматическое явление и с его помощью иллюстрирует правила его использования в речи с учетом контекста, ситуации коммуникации и т.п.		
5	Речь экзаменуемого корректна, грамматические и лексические ошибки отсутствуют, для описания грамматического явления используется соответствующая терминология		

Итоговая оценка на экзамене выставляется на основе подсчета среднего количества баллов, полученных за каждый вопрос экзаменационного билета.

Критерии оценивания результатов обучения

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности в использовании профессиональной терминологии, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Evans V. FCE Use of English. Express Publishing. – 2020. – p. 240. – ISBN 978-1-4715-9567-7

2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 01.07.2021). – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Текст : электронный.

3. Крылова, Инна Павловна Грамматика современного английского языка : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 15-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 443 с. - ISBN 9785982276308

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Не предусмотрены.

Ресурсы свободного доступа:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий семинарского типа (лабораторные работы), на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются. Материал закрепляется в ходе устных опросов, вопросы к которым студенты получают заранее, при выполнении практических заданий.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к занятию семинарского типа – выполняется в течение недели,

контролируется средствами текущего контроля на занятии;

подготовка к экзамену – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на занятиях семинарского типа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. <i>Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	