

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию»
(специальная)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.05 «Методика обучения естествознанию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составили:

Самелик Е.Г., к. б. н., доцент



подпись

Бахтинова О.О., преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы генетики» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогика, психологии и коммуникативистики протокол №10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З. И., канд.психол.н., доцент



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г.Краснода



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Методика обучения естествознанию»

1.1 Цель освоения дисциплины.

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
- работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
- обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;

в области культурно-просветительской деятельности:

в области социально-педагогической деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

в области организационно-управленческой деятельности:

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в социализации учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- организация внеурочной деятельности;

в области организационно-управленческой деятельности:

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

1.3 Место дисциплины (модуля) «Методика обучения естествознанию» в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Специальные методики обучения" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания по предшествующим дисциплинам учебного курса педагогика, психология, специальная психология, В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе располагает большими коррекционно-образовательными, воспитательными и практическими возможностями. В процессе изучения неживой и живой природы, а также взаимосвязей между ними формируются естествоведческие знания, умения и навыки, которые позволяют умственно отсталым учащимся успешнее овладеть профессией и адаптироваться в условиях современного общества. Следовательно, «Методика преподавания естествознания» является составной частью профессиональной подготовки учителей-олигофренопедагогов и занимает значительное место среди других специальных методик обучения в специальных (коррекционных) образовательных коррекционных учреждениях.

«Методика преподавания естествознания» тесно связана с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам в школе коррекционного вида.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» включает лекции, в которых излагаются вопросы теории и практики обучения естествознанию умственно отсталых школьников в соответствии с содержанием учебных программ.

Учебная дисциплина состоит из двух разделов:

1. Общие вопросы методики преподавания естествознания.
2. Частные вопросы методики преподавания естествознания.

Первый раздел дисциплины рассматривает общеметодические вопросы преподавания и опирается на знания студентов, полученные при изучении общей и специальной педагогики, а также на знания особенностей интеллектуальной и психической сферы учащихся специальных школ. Эта часть дисциплины дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания естествознания, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки различных видов.

Вторая часть дисциплины знакомит студентов с содержанием отдельных разделов учебной дисциплины и особенностями их преподавания. В этом разделе систематизируются и углубляются естествоведческие знания студентов, формируются практические умения и навыки. На основе имеющихся у студентов знаний рассматриваются вопросы методики изучения основных разделов курса естествознания в специальной школе, выявляются особенности формирования понятий по каждой из отдельных частей курса, определяются методы и приемы работы, обеспечивающие максимальное усвоение знания. Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика обучения естествознанию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине, примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.
	Умеет отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта, использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам.
	Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине
	Умеет создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.
	Владеет навыками тематического и поурочного планирования; навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы; формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.
	Умеет применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные. Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.
	Владеет основами педагогического менеджмента; психологическими особенностями учащихся с умственной отсталостью.
ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными	Знает общие основы дидактики; основы специальной дидактики; теорию воспитания в общей и специальной педагогике; теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; теоретические

<p>образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся.</p> <p>Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения данной учебной дисциплины;</p> <p>Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи);</p> <p>Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга;</p> <p>Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих);</p> <p>Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Знает теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине.</p> <p>Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета;</p> <p>Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач;</p> <p>Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.</p>
<p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса; теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины; психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления;</p> <p>Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине.</p> <p>Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной</p>

	учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.
	Владеет навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины. Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий,

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины «Методика обучения естествознанию», по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	--	-	16,3
Аудиторные занятия (всего):		32			16
занятия лекционного типа		12			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		20			12
семинарские занятия		-			-
Иная контактная работа:		4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		36			83
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			-
<i>Контрольная работа</i>		6			13
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		-			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		30			70
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час. в том числе контактная работа	108			108

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре (3 курсе) (очная, заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию	2	2	-	-	1
2.	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления учебной программы в коррекционной школе	3	1	1	-	1
3.	Подготовка ребенка к обучению в коррекционной школе.	3	1	1	-	1
4.	Модульная программа курса «Естествознание».	2	1	-	-	2
5.	Разделы в курсе «Естествознание», преподаваемые в 6-9 классах.	6	1	1	-	2
6.	Алгоритм подготовки учителя к уроку.	3	1	1	-	2
7.	Дидактические принципы обучения в специальной коррекционной школе.	10	1	1	-	6
8.	Методы обучения в специальной коррекционной школе	6	1	1	-	4
9.	Формы обучения в коррекционной школе	6	1	1	-	4
10.	Типы и структура уроков в коррекционной школе	5	1	1	-	4
11.	Формы и виды помощи ребенку	6	1	1	-	4
12.	Теоретические основы курса естествознания.	18	-	11	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	20	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию	1. Цели и структура содержания методики преподавания естествознания в специальной школе как науки, ее методология. 2. Основные компоненты современной методической системы взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). 3. История становления методики преподавания естествознания	<i>Индивидуальный опрос</i>

		<p>в России.</p> <p>4. Развитие методики обучения естествознанию в специальной школе. Современные идеи, реализуемые в содержании и методике преподавания естествознания в школах коррекционного типа.</p> <p>5. Связь методики преподавания естествознания в коррекционной школе с психологией умственно отсталого ребёнка, олигофренопедагогией, с методикой изучения природы в начальной школе.</p>	
2.	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления учебной программы в коррекционной школе	<p>1. Законы РФ</p> <p>2. федеральные законы</p> <p>3. Ратифицированные Россией международные документы</p> <p>4. Типовое положение в коррекционном образовательном учреждении</p> <p>5. Устав, образовательная программа, учебный план, учебный годовой календарный план, расписание уроков коррекционного образовательного учреждения</p>	<i>Индивидуальный опрос</i>
3.	Подготовка ребенка к обучению в коррекционной школе.	Этапы подготовки ребенка к обучению в коррекционной школе.	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
4.	Модульная программа курса «Естествознание».	Раскрывается суть принципа модульности изложения учебного материала.	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
5.	Разделы в курсе «Естествознание», преподаваемые в 6-9 классах.	Разделы в курсе «Естествознание», преподаваемые в 6-9 классах (цели, задачи, объём)	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
6.	Алгоритм подготовки учителя к уроку.	Три основных этапа подготовки учителя к уроку. Анализ возможных ошибок.	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
7.	Дидактические принципы обучения в специальной коррекционной школе.	<p>1. Воспитывающая и развивающая направленность</p> <p>2. Научность и доступность обучения</p> <p>3. Систематичность и последовательность обучения</p> <p>4. Связь обучения с жизнью</p> <p>5. Принцип наглядности Сознательность и активность учащихся</p> <p>6. Индивидуальный и</p>	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>

		дифференцированный подход 7.Прочность знаний, умений, навыков	
8.	Методы обучения в специальной коррекционной школе	1. Факторы определяющие выбор методов обучения 2. Основные методы обучения: а) Практические: упражнения, лабораторно-практические работы, опыты, учебно-производственный труд, игра. б) Наглядные: самостоятельное наблюдение, метод иллюстраций. в) Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
9.	Формы обучения в коррекционной школе	1. Индивидуальное обучение 2. Индивидуально-групповая форма организации обучения 3. Классно-урочная система	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
10.	Типы и структура уроков в коррекционной школе	1. Вводный урок 2. Урок формирования (сообщения) новых знаний 3. Обобщающий (повторно-обобщающий) урок 4. Контрольный урок 5. Урок формирования и закрепления умений и навыков 6. Комбинированный урок 7. Предметный урок 8. Интегрированный урок	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
11.	Формы и виды помощи ребенку	1. Стимулирующая помощь 2. Направляющая помощь 3. Обобщающая помощь	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления учебной программы в коррекционной школе	1. Законы РФ 2. федеральные законы 3. Ратифицированные Россией международные документы 4. Типовое положение в коррекционнообразовательном учреждении 5. Устав, образовательная программа, учебный план, учебный годовой календарный план, расписание уроков коррекционного образовательного учреждения	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
2.	Подготовка ребенка к обучению в коррекционной школе.	Этапы подготовки ребенка к обучению в коррекционной школе.	<i>Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>

			<i>теме</i>
3.	Модульная программа курса «Естествознание».	Раскрывается суть принципа модульности изложения учебного материала.	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
4.	Разделы в курсе «Естествознание», преподаваемые в 6-9 классах.	Разделы в курсе «Естествознание», преподаваемые в 6-9 классах (цели, задачи, объём)	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
5.	Алгоритм подготовки учителя к уроку.	Три основных этапа подготовки учителя к уроку. Анализ возможных ошибок.	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
6.	Дидактические принципы обучения в специальной коррекционной школе.	1. Воспитывающая и развивающая направленность 2. Научность и доступность обучения 3. Систематичность и последовательность обучения 4. Связь обучения с жизнью 5. Принцип наглядности. Сознательность и активность учащихся 6. Индивидуальный и дифференцированный подход 7. Прочность знаний, умений, навыков	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
7.	Методы обучения в специальной коррекционной школе	1. Факторы определяющие выбор методов обучения 2. Основные методы обучения: а) Практические: упражнения, лабораторно-практические работы, опыты, учебно-производственный труд, игра. б) Наглядные: самостоятельное наблюдение, метод иллюстраций. в) Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
8.	Формы обучения в коррекционной школе	1. Индивидуальное обучение 2. Индивидуально-групповая форма организации обучения 3. Классно-урочная система	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
9.	Типы и структура уроков в коррекционной школе	1. Вводный урок 2. Урок формирования (сообщения) новых знаний 3. Обобщающий (повторно-обобщающий) урок 4. Контрольный урок 5. Урок формирования и закрепления умений и навыков 6. Комбинированный урок 7. Предметный урок 8. Интегрированный урок	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
10.	Формы и виды помощи ребенку	1. Стимулирующая помощь 2. Направляющая помощь 3. Обобщающая помощь	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>
11.	Нормативные документы, являющиеся основанием для составления учебной программы в коррекционной школе	1. Законы РФ 2. федеральные законы 3. Ратифицированные Россией международные документы 4. Типовое положение в коррекционно-образовательном учреждении 5. Устав, образовательная программа, учебный план, учебный годовой календарный план, расписание уроков коррекционного образовательного учреждения	<i>Индивидуальный опрос. Подготовка и проведение урока по выбранной теме</i>

12.	Теоретические основы курса естествознания.	1. Растения, грибы, бактерии 2. Животные 3. Человек 4. Неживая природа	Индивидуальный опрос . Подготовка и проведение урока по выбранной теме
-----	--	---	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). - М., 2000. 2. Шевырёва Т.В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. - М., 2002.
2	Подготовка к семинарским занятиям	1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М., 2001. 2. Пугал Н. А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. - М., 2000
3	Выполнение письменных заданий к семинарским занятиям	1. Программа подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., 1999. 2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. - М., 2000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Методика обучения естествознанию»

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения естествознанию»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, самостоятельного планирования и проведения урока студентом, промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине, примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана. Умеет отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта, использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме	<i>Вопрос на экзамене</i>

		Владет навыками анализа собственной педагогической деятельности		
2	ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине. Умеет создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p> <p>Владет навыками тематического и поурочного планирования; навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме	<i>Вопрос на экзамене</i>
3	ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы; формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные. Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.</p> <p>Владет основами педагогического менеджмента; психологическими особенностями учащихся с умственной отсталостью.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме	<i>Вопрос на экзамене</i>
4	ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной	Знает теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование,	<i>Вопрос на экзамене</i>

	<p>среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>нарушениями.</p> <p>Умеет оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно кданной учебной дисциплине.Использоватьосновную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебногопредмета;</p> <p>Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач;</p> <p>Проектировать учебновоспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.</p>	<p>планирование и проведение урока по выбранной теме</p>	
5	<p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса; теоретические основы мониторинга учебного процесса,с применением его для данной учебной дисциплины; психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления; Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине. Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование, планирование и проведение урока по выбранной теме</p>	<p><i>Вопрос на экзамене</i></p>

		<p>учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.</p> <p>Владеет навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины. Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий,</p>		
--	--	--	--	--

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов:

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения естествознанию в школах коррекционного вида.
2. Особенности усвоения знаний умственно отсталыми школьниками о неживой природе.
3. Особенности усвоения знаний умственно отсталыми школьниками о живой природе.
4. Развитие речи умственно отсталых школьников на уроках естествознания.
5. Использование компьютерных технологий на уроках естествознания.
6. Экскурсии в природу как форма обучения естествознанию.
7. Совершенствование методики изучения неживой в специальных (коррекционных) школах.
8. Совершенствование методики изучения живой природы в специальных (коррекционных) школах.
9. Экологическое воспитание на уроках естествознания.
10. Дидактическая игра как метод обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.
11. Дифференцированный подход на уроках естествознания.
12. Использование опорных схем в обучении естествознанию.
13. Самостоятельная работа на уроках естествознания в коррекционных школах.
14. Внеклассная работа по естествознанию.
15. Формирование интереса к естествознанию у учащихся специальных (коррекционных) школ.
16. Использование элементов проблемного обучения на уроках естествознания (на примере

материала конкретных тем).

17. Вопросы эстетического воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию.
18. Пути установления межпредметных связей уроков естествознания с другими дисциплинами.
19. Внутрипредметные связи в курсе естествознания в коррекционной школе.
20. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках естествознания.
21. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их роль в социальной адаптации учащихся коррекционных школ.
22. Преимущество в обучении естествознанию умственно отсталых учащихся младших и старших классов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной

аттестации (экзамен) Общие вопросы

1. Понятие «естествознание», цели и задачи.
2. Модульная программа курса «Естествознание».
3. Нормативные документы, являющиеся основанием для составления учебной программы.
4. Раздел «Естествознание», преподаваемый в 6 классах. Цели, задачи, объем.
5. Раздел «Естествознание», преподаваемый в 7 классах. Цели, задачи, объем.
6. Раздел «Естествознание», преподаваемый в 8 классах. Цели, задачи, объем.
7. Раздел «Естествознание», преподаваемый в 9 классах. Цели, задачи, объем.
8. Значение наглядности в процессе обучения.
9. Правила изложения материала, специфика речи учителя.
10. Правила закрепления материала.
11. Правила работы с учебником.
12. Место дидактических игр в обучающем процессе.
13. Специфика выполнения упражнений.
14. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
15. Контроль за усвоением знаний.
16. Изучение сезонных изменений.
17. Правила ведения календаря природы.
18. Уголок живой природы (правила и специфика организации, особенности ухода за животными).
19. Подготовка ребенка к обучению в коррекционной школе.
20. Формы обучения в коррекционной школе.
21. Типы и структура уроков в коррекционной школе.
22. Структурные элементы урока в коррекционной школе.
23. Формы и виды помощи ребенку на уроках естествознания.
24. Дидактические принципы обучения детей в коррекционной школе.
25. Факторы определяющие выбор методов обучения в коррекционной школе.
26. Методы обучения в коррекционной школе.
27. Методика проведения экскурсий, типы экскурсий в коррекционной школе.
28. Коррекционно-развивающие задачи урока в специализированной школе.

Раздел «Бактерии, грибы, растения»

1. Строение растительной клетки
2. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства.
3. Размножение мхов.
4. Ткани растений.
5. Строение и жизнедеятельность бактерий.
6. Роль бактерий в природе и жизни человека.
7. Общая характеристика грибов.
8. Шляпочные грибы (строение, размножение, места обитания)
9. Плесневые грибы и дрожжи, грибы-паразиты.
10. Водоросли (разнообразие и распространение, значение в природе и жизни человека).
11. Водоросли – размножение.
12. Многообразие и распространение лишайников
13. Лишайники (строение, питание, размножение).
14. Мхи (разнообразие, строение, значение в природе и жизни человека)
15. Плауны, хвощи, папоротники (многообразие, распространение, значение в природе и жизни человека).
16. Понятие голосеменные растения, многообразие, распространение.
17. Понятие покрытосеменные, или цветковые растения.
18. Строение семени.
19. Виды корней и типы корневых систем.
20. Зоны (участки) корня.
21. Фотосинтез (значение, условия протекания процесса).
22. Побег и почки.
23. Внешнее и клеточное строение листа.
24. Классификация плодов и строение.
25. Дыхание растений.
26. Строение стебля.
27. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
28. Строение цветка.
29. Соцветия простые и сложные.
30. Условия прорастания семян.
31. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.
32. Размножение споровых растений.
33. Размножение голосеменных растений.
34. Половое размножение покрытосеменных растений.

Раздел «Общие сведения о мире животных»

1. Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.
2. Доказательства эволюции и животного мира на Земле.
Учение Ч. Дарвина об эволюции.
3. Классификация животных и основные систематические группы.
4. Высшие, или плацентарные, звери: приматы.
5. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.
6. Строение животной клетки.
7. Ткани животных.
8. Органы и система органов.
9. Тип Саркодовые и жгутиконосцы (Sarcodina). Классы Саркодовые (Sarcodina)
10. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы (Mastigophora)
11. Тип Инфузории (Ciliophora)
12. Многообразие простейших. Паразитические простейшие
13. Тип Кишечнополостные (Coelenterata)
14. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.
15. Тип плоские черви (Plathelminthes)
16. Многообразие плоских червей: сосальщики и цепни (цикл развития)

17. Тип Круглые черви (Nemathelminthes). Класс Нематоды (Nemathoda). Цикл развития аскариды.
18. Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Многощетинковые черви (Polychaeta)
19. Тип Кольчатые черви (Annelida). Класс Малощетинковые черви (Oligochaeta)
20. Моллюски. Общая характеристика типа
21. Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda)
22. Класс Двустворчатые моллюски (Bivalvia)
23. Класс Головоногие моллюски (Gephelopoda)
24. Класс Ракообразные (Crustacea)
25. Класс Паукообразные (Arachnida)
26. Класс Насекомые (Insecta)
27. Типы развития и многообразие насекомых
28. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
29. Внутреннее строение млекопитающих, основные системы органов.
30. Хордовые. Примитивные формы. Общее строение ланцетника.
31. Рыбы (Pisces): общая характеристика и внешнее строение.
32. Внутреннее строение рыб.
33. Особенности размножения рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.
34. Основные систематические группы рыб.
35. Внешнее строение млекопитающих. Среда жизни и места обитания.
36. Среда обитания и строение тела земноводных.
37. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.
38. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.
39. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.
40. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
41. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.
42. Размножение и развитие птиц.
43. Размножение и развитие птиц.
44. Среда обитания и внешнее строение птиц.
45. Опорно-двигательная система птиц

Раздел «Организм Человека»

1. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.
2. Строение, состав и соединение костей.
3. Скелет головы и туловища человека.
4. Скелет свободных верхних и нижних конечностей. Пояс верхних и нижних конечностей.
5. Мышечная ткань. Работа мышц.
6. Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.
7. Иммуитет. Виды иммуитета.
8. Строение и работа сердца. Круги кровообращения
9. Лимфатическая система.
10. Органы дыхания, значение дыхания для человека, механизм дыхания.
11. Строение легких. Газообмен в легких и тканях
12. Органы пищеварения
13. Зубы (строение, дифференциация).
14. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
15. Метаболизм.
16. Витамины и их значение для развития организма.
17. Строение и функции почек
18. Значение кожи и ее строение.
19. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции
20. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Основные гормоны.
21. Значение, строение и функционирование нервной системы.
22. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы
23. Спинной мозг: строение и функции.
24. Головной мозг: строение и функции.

25. Зрительный анализатор.
26. Органы слуха и равновесия.
27. Органы осязания, обоняния, вкуса
28. Биологические ритмы. Сон и его значение.
29. Воля и эмоции. Внимание.
30. Половая система человека.
31. Внутритрубочное развитие организма.
32. Психологические особенности личности.

Критериями оценки реферата являются:

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» » выставляется студенту если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие Григорьева Е. В., ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Блинова С. В. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города // Начальная школа. 1991. №8.
4. Воронкова В.В., Ульянова Т.К. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности-М., 1976.
5. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. № 3.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"
<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения естествознанию»

Для полноценного освоения учебного курса обучающиеся должны составлять конспекты как при прослушивании его лекционной части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок. Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно- исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: 1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в реферате содержанию, иначе говоря, не должно быть несогласования в названии и содержании работы.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература. Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку реферат предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд 13)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд12,16)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft office профессиональный плюс2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»