

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01.05 Методика обучения естествознанию
(код и наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Курс 3, семестр 5, общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единицы (_108 часов)

1. Цель дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.
Дисциплина «Методика обучения естествознанию» ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
в области учебно-воспитательной деятельности:
 - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
 - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий; в области коррекционно-развивающей деятельности:
 - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
 - работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
 - обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;
- воспитание детей с нарушениями интеллекта;
в области культурно-просветительской деятельности:
 - формирование общей культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
 - планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
 - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
 - проведение профориентационной работы;
 - оказание помощи в социализации учащихся;
в области организационно-управленческой деятельности:
 - укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
 - ведение школьной и классной документации;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- организация внеурочной деятельности;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; в области научно-методической деятельности:
- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

3. Место дисциплины «Методика обучения естествознанию» в структуре образовательной программы.:

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Специальные методики обучения" учебного плана.

Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания по предшествующим дисциплинам учебного курса педагогика, психология, специальная психология, В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине, примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.
	Умеет отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта, использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам.
	Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных	Знает содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине

образовательных стандартов	<p>Умеет создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p>
	<p>Владеет навыками тематического и поурочного планирования; навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы; формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные. Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса;</p> <p>Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине;</p> <p>Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.</p> <p>Владеет основами педагогического менеджмента; психологическими особенностями учащихся с умственной отсталостью.</p>
<p>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает общие основы дидактики; основы специальной дидактики; теорию воспитания в общей и специальной педагогике; теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся.</p> <p>Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.</p>

	<p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения данной учебной дисциплины;</p> <p>Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи);</p> <p>Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга;</p> <p>Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих);</p> <p>Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Знает теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине.</p> <p>Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета;</p> <p>Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач;</p> <p>Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.</p>
<p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность</p>	<p>Знает основы контроля в ходе учебно-</p>

<p>участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>воспитательного процесса; теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины; психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления; Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине.</p> <p>Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>Умеет использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине.</p> <p>Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.</p>
	<p>Владеет навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности.</p> <p>Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины. Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету;</p> <p>Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий,</p>

5. Содержание и структура дисциплины «Методика обучения естествознанию»

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	--	-	16,3
Аудиторные занятия (всего):		32			16
занятия лекционного типа		12			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		20			12
семинарские занятия		-			-
Иная контактная работа:		4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		36			83
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			-
<i>Контрольная работа</i>		6			13
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		-			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		30			70
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час. в том числе контактная работа	108			108

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие Григорьева Е. В., ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Блинова С. В. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города // Начальная школа. 1991. №8.
4. Воронкова В. В., Ульянова Т. К. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - М., 1976.
5. Гамаюнова А. Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. № 3.

Авторы:

Самелик Е. Г., к. б. н., доцент

Бахтинова О. О., преподаватель



подпись



подпись