

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.26.01 «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины: формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании; способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании; формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности образовании

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль " Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации " учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе дошкольного образования ;	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей</p> <p>владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>
ИПК-4.2. Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	<p>знает условия, способы и средства развития детей</p> <p>умеет реализовывать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей</p> <p>владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка</p>
ПК-13 Способен реализовывать личноно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к реализации личноно- ориентированной модели взаимодействия с ребенком	<p>Знает теоретические основы личноно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком</p> <p>умеет определять цели и способы взаимодействия(воспитания и развития личности школьника) с учетом личноно-ориентированной модели взаимодействия</p> <p>владеет навыками построения личноно ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК 13.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника	знает способы организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста
	умеет организовывать педагогическую деятельность с учетом лично-ориентированной модели взаимодействия
	владеет навыками организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность индивидуальности человека в свете современных концепций.	19	4	6		9
2.	Формирование индивидуальности будущего педагога как. тенденция гуманизации высшего педагогического образования.	32	6	6		20
3.	Источники становления целостной индивидуальности. будущего педагога.	54	6	8		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	38,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	20		69,8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Голубь М.С.