

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольника» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.05 «педагогическое образование»

Программу составила:

М.С. Голубь, к.п.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «21» мая 2024г.

И.о заведующего кафедрой педагогики психологии детства Голубь М.С.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М. д.п.н., профессор зав. кафедрой ТП ФППК КубГУ

Цику З.И. к.псих.наук, зав. МБДОУ №214

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной готовности студентов к решению задач развития устной речи, речевого общения и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста и содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в данной области

1.2 Задачи дисциплины

- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.
- формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.02 Методика развития речи дошкольника относится к Блоку 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Методики и техники дошкольного образования». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста», «Методика социально-коммуникативного развития ребенка», «Методика художественно-эстетического развития ребенка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в различных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | особенности построения безопасной, психологической и развивающей среды ; требования ФГОС ДО по обеспечению эмоциональному благополучию дошкольников | осуществлять развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | обеспечивать эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО |
| 2 | ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых | особенности построения личностно-ориентированной модели | реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия | навыками реализации личностно ориентированной модели |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|-----------------------------------|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| | образовательных возможностей и потребностей | взаимодействия с ребенком | я с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|------------|--|--|
| | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 108 | 108 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 48,3 | 48,3 | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 32 | 32 | | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 24 | 24 | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | | | | |
| <i>Реферат</i> | | | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в методику развития речи | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3. | Основные направления речевого развития дошкольников | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 4. | Формирование грамматического строя речи дошкольников | 20 | 2 | 10 | | 8 |
| 5. | Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления | 16 | 2 | 10 | | 4 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 10 | 32 | | 24 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в методику развития речи | Общие сведения о речи. Предмет методики развития речи, ее научные основы. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи. | <i>Р</i> |
| 2. | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Значение обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. | |
| 3. | Основные направления речевого развития дошкольников | Формирование у дошкольников связной речи. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Обучение дошкольников диалогической речи. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста. | <i>Т</i> |
| 4. | Формирование грамматического строя речи дошкольников | Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления | Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи | |
|----|---|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение методик развития речи | Занятие 1 Теоретические основы методики развития речи детей Занятие 2 Становление методики развития речи как науки Занятие 3 Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского Занятие 4 Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой | Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект |
| 2 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | Занятие 1 Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОУ и школе Занятие 2 Обзор программ по развитию речи Занятие 3 Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками Занятие 4 Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста | Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект |
| 3 | Основные направления речевого развития дошкольников | Занятие 1 Теоретические основы словарной работы в детском саду Занятие 2 Активизация словаря детей дошкольного возраста Занятие 3 Беседа как метод обучения диалогической речи Занятие 4 Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте Занятие 5 Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин | Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект |
| 4 | Формирование грамматического строя речи дошкольников | Занятие 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи Занятие 2 Методика формирования грамматически правильной речи детей Занятие 3 Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи Занятие 4 Методическое руководство развитием речи в ДОУ Занятие 5. Ролевая игра «Консультирование воспитателей» | круглый стол «Актуальные вопросы литературного образования дошкольников» подготовка текста консультации и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | необходимого наглядного материала |
| 5 | Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления | Занятие 1 Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях Занятие 2 Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи | Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | <p>1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p> |
| 2 | <i>Реферат</i> | <p>1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016. |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. 3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru). 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016. |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. 3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru). 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар:2016. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием

компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (*case-study*), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Введение методик развития речи | ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | Опрос | Вопрос на экзамене 1-3 |
| 2 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | ПК-13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 4-7 |
| 3 | Основные направления речевого развития дошкольников | ПК-13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | Тест по теме, разделу | Вопрос на экзамене 8-11 |
| 4 | Формирование грамматического строя речи дошкольников | ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | Опрос, подготовка реферата, доклад с презентаций | Вопрос на экзамене 12-15 |
| 5 | Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления | ПК-13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | Опрос | Вопрос на экзамене 28-30 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|---------|-------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | | | |

| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
|--|--|--|--|
| ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | Знает –имеет представления о создании безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды | <i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i> | <i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i> |
| | <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | <i>Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием</i> | <i>Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием</i> |
| | <i>Владеет</i> | <i>Владеет -</i> | <i>Владеет -</i> |
| ПК-13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | | | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные вопросы к опросу по модулю № 1 Введение методике развития речи

1. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
2. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
3. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
4. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Анализ учебного материала в книге.
5. Е.А. Флерица о значении художественного слова и методике чтения книги в детском саду.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

1. Научные основы программы развития речи и ее структура.

2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
3. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО.
4. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 3 Основные направления речевого развития дошкольников

1. Активизация словаря детей дошкольного возраста.
2. Методика проведения словарных дидактических игр.
3. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова.
3. Формирование словаря в различных видах деятельности.
4. Методика изучения детского словаря.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 4 Формирование грамматического строя речи дошкольников

1. Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи, их причины.
2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.
3. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
4. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка.
5. Методика формирования грамматически правильной речи.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 5 Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления

1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
3. Формирование звуковой выразительности речи.
4. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).

Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине

1. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
2. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
4. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей.
5. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.
7. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
8. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
9. Характеристика занятий по «живому слову».
10. Развитие речи детей в первые годы жизни ребенка.

Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
2. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
3. Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи.
4. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Перечислите основные компоненты речевой профессиональной культуры. Расскажите об особенностях речевой профессиональной культуры.
2. Основные аспекты для определения и решения исследовательских задач в области образования.
3. Методологические основы методики развития речи детей.
4. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
5. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
6. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей.
7. Вопросы развития речи и обучения родному языку зарубежной педагогике.
8. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
9. Анализ статьи К.Д. Ушинского «Родное слово».
10. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Анализ учебного материала в книге.
11. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
12. Е.И. Тихеева о единстве сенсорного, умственного и лингвистического развития и методике ознакомления со средой.
13. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
14. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
15. Анализ программы развития речи детей дошкольного возраста.
16. Современные вариативные программы развития речи.
17. Средства осуществления программы развития речи.
18. Методические принципы обучения детей родной речи.
19. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
20. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
21. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
22. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
23. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
24. Методика обучения связной речи по картине.
25. Обучение детей рассказыванию из опыта.
26. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
27. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
28. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
29. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
30. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
31. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах.
32. Методика формирования грамматически правильной речи.
33. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
34. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.

35. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
36. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
37. Особенности усвоения звуковой и произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста.
38. Методика проведения специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
39. Методическое руководство работой по развитию речи детей в детском саду.
40. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание работы в возрастных группах.
41. Краткий обзор методов обучения чтению в русской школе.
42. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
43. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.
44. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет.
45. Анализ педагогической литературы по вопросам развития словаря детей дошкольного возраста.
46. Е.А. Флерица о значении художественного слова и методике чтения книги в детском саду.
47. Е.А. Флерица об обучении разговорной речи детей в детском саду.
48. Занятия как форма обучения родному языку детей дошкольного возраста.
49. Анализ педагогической литературы по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей.
50. Анализ педагогической литературы по вопросам развития связной речи детей дошкольного возраста.
51. Становление методики развития речи как науки.
52. Гипотезы о происхождении языка. Раскройте суть каждой из гипотез.
53. Раскройте роль языка в развитии личности ребенка.
54. В чем различия устной и письменной речи.
55. Перечислите основные теории, идеи базисных наук, которые принципиально важны для методики развития речи дошкольников.
56. Как связаны между собой психическое и речевое развитие?
57. Назовите основные направления исследований в области речевого развития детей.
58. Перечислите методические принципы обучения родному языку, раскройте их сущность.
59. Докажите необходимость обучения родному языку на специальных занятиях.
60. Сформулируйте основные требования к занятиям.
61. Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.
62. Подготовить план занятия по второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
63. Разработайте план-конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
64. Разработайте план-конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.
65. Определите задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.
66. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.
67. На основе анализа программы показать усложнение содержания звуковой культуры речи в возрастных группах.
68. Составьте план занятия в младшей группе (дидактическая игра с игрушками) с целью обучения произношению звука.

69. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, речевого слуха вне занятий.
70. Проследить усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программах развития речи.
71. Подобрать 2-3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие понимания активной речи.
72. Подобрать 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.
73. Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картины в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (группа на выбор).
74. Разработать план занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).
75. Составить развернутый план занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
76. Подготовить план занятия по заучиванию стихотворения.
77. Изложите требования к отбору поэтических произведений для детей.
78. Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.
79. Составить план и подобрать содержание к консультации для воспитателей по одному из актуальных вопросов развития речи.
80. Подобрать 3-4 игры с целью активизации словаря детей.
81. Подготовить примерную программу развития монологической речи дошкольников (выделить задачи, продумать методы и приемы решения задач).
82. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям одной из возрастных групп на основе анализа программы .
83. Подготовьте план консультации родителей по теме: «Как подготовить ребенка к усвоению грамоты?»
84. Назовите дидактические задачи варианты игры «Живые слова».
85. Составьте образец описания игрушки в соответствии с предъявляемыми к рассказу-образцу требованиями. Укажите эти требования.
86. Укажите и обоснуйте пути повышения эффективности работы по развитию речи в детском саду.
87. Составьте план беседы с родителями по актуальным проблемам развития речи дошкольников.
88. Продумайте план НОД по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
89. Подберите упражнения для детей 6-7 лет по формированию выразительности речи.
90. Составьте план комплексного занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

Критерии оценки к экзамену:

Студенту выставляется оценка:

«отлично»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владеет понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» - если студент полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно»- если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).
3. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.
4. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Н.А.Стародубова.-М.:Издательский центр «Академия».2006. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 1997, 1998; 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998-2000.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.
5. Стерликова, В.В. **Развитие речи** детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (07.11.2018).
6. Скоробогатова, А.И. **Методика развития речи** : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (07.11.2018).
7. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения **дошкольников** родному языку : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Ж.В. Чуйкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 216 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272346> (07.11.2018).
8. Самохвалова, Н.В. Театрализованные игры как метод **развития** связной монологической **речи дошкольников** : бакалаврская работа / Н.В. Самохвалова ; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Новгород : , 2017. - 123 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025> (07.11.2018).
9. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и **методике развития речи** детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;
 Журнал «Дошкольное образование»;
 Журнал Детский сад: теория и практика.
 Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
 Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)</p> |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p> |