

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01.02 «Методика развития речи дошкольника»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области

Задачи дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи; овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей; развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольника» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	
ИПК-9.1. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	<p>знает содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды</p> <p>умеет разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей</p> <p>владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста</p>
ИПК 9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	<p>знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>
ПК-13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	
ИПК-1.1.	знает теоретические основы лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>умеет определять цели и способы взаимодействия(воспитания и развития личности школьника) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия</p> <p>владеет навыками построения личностно ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>
ИПК 13.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника	<p>знает способы организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста</p> <p>умеет организовывать педагогическую деятельность с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия</p> <p>владеет навыками организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	10	2	2		6
2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогик	16	2	4		10
3.	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	22	2	10		10
4.	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	20	2	12		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	40,3				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	28		32

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Голубь М.С.