

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 18 зачетных единиц (648 часов)

Цель дисциплины: профессиональная подготовка будущего педагога в системе образования; закрепление знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» относится к обязательной части Блока 2 "Практики" учебного плана, принадлежит к разделу производственных практик.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» базируется на основании следующих дисциплин: Б1.О.14.03 «ОСНОВЫ ДПИ», Б1.О.16.02 «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» и служит для последующего изучения дисциплин Б1.О.14.06 «ДПИ И ДИЗАЙН СРЕДЫ», Б1.О.15.03 «ТЕХНОЛОГИЯ ДПИ», работы над дипломным проектом, а также формирования профессиональной компетентности в области педагогики (изобразительное искусство, компьютерная графика).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Использует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Конвенции о правах ребенка, нормы	Умеет: Использовать на практике приоритетные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
трудового законодательства, нормы профессиональной этики	направления развития образовательной системы РФ <i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ
ОПК-1.2 Использует основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	<i>Знает:</i> приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
	<i>Умеет:</i> применять в условиях реальной профессионально-педагогической практики основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
	<i>Владеет:</i> способами реализации основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере, в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Использует алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> специальными научными знаниями об алгоритмах и технологиях осуществления профессиональной педагогической деятельности
	<i>Умеет:</i> использовать в работе алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	<i>Владеет:</i> способами применения на практике алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ	
ПК-1.1 Понимает основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования	<i>Знает:</i> основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования
	<i>Умеет:</i> находить, анализировать и использовать источники информации, необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой
	<i>Владеет:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ
ПК-2 Способен систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению с целью формирования мотивации к обучению	
ПК-2.1 Демонстрирует способность объективно оценивать знания и результат художественно-творческой деятельности	<i>Знает:</i> принципы анализа и проверки достижений результатов обучения
	<i>Умеет:</i> объективно оценивать знания и результат

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	художественно-творческой деятельности обучающихся способами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению <i>Владеет:</i> способами и методам объективной оценки знаний и результатов художественно-творческой деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями
ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования)	
ПК-3.1 Применяет принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования	<i>Знает:</i> основные принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования <i>Умеет:</i> применять на практике принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования <i>Владеет:</i> способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования
ПК-6 Способен разрабатывать дизайн-макет (эскиз) объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, подготавливать графические материалы для осуществления культурно-просветительской деятельности	
ПК-6.1 Понимает основы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства	<i>Знает:</i> принципы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства <i>Умеет:</i> обосновывать собственное решение организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде <i>Владеет:</i> способами разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства
ПК-6.2 Использует способы разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства; способы подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности	<i>Знает:</i> способы разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства <i>Умеет:</i> разрабатывать графических, живописных эскизов и эскизов декоративно-прикладного искусства для осуществления культурно-просветительской деятельности <i>Владеет:</i> способами подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности
ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной и творческой активности обучающихся по программам высшего образования	
ПК-7.1 Планирует траектории включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия	<i>Знает:</i> содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия <i>Умеет:</i> оказывать методическую поддержку и помощь

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	обучающимся в общественной, научной и творческой активности
	<i>Владеет:</i> способами организационно-педагогической поддержки обучающихся в общественной, научной и творческой активности
ПК-7.2 Использует способы организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования	<i>Знает:</i> способы, формы, методы и средства организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования
	<i>Умеет:</i> применять на практике способы организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования
	<i>Владеет:</i> способами организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовительный 1. Принять участие в работе установочной конференции; 2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету; 3. Составить, согласовать и утвердить Индивидуальное задание практики.				100,0 (4 курс); 50,0 (5 курс)	
2.	Основной 1. Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики; 2. Разработать рабочую программу дисциплины; 3. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии; 4. Провести практические занятия (1-2); 5. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования; 6. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них; Выбрать методы исследования.				269,6 (4 курс) 109,8 (5 курс)	
3.	Итоговый Подготовить отчет о прохождении педагогической практики				50,0 (4 курс); 50,0 (5 курс)	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		629,4			629,4	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		18,6				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		648				

Курсовые работы: Не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (8, 10 сем.)

Автор д.п.н., профессор Л.В. Мальцева