

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.07.04 Педагогика и психология высшей школы**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Кризисная психология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Хазова С.А., докт.пед.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «28» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

В.М.Гребенникова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент

Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: овладение системой знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления.

## 1.2 Задачи дисциплины

- 1) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- 2) отношение к личности как высшей ценности, исключаящее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- 3) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;
- 4) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04\_\_ Педагогика и психология высшей школы относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.07 "Диагностический, экспертно-коррекционный") блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «История и философия образования и науки», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |   |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования   | Знает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| взаимодействия участников образовательных отношений  | Владеет навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений  |
| ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений   | Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений   |
|  | Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений                                       |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования |  |
| ИПК-1.1. Понимает принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании   | Знает принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании   |
|  | Умеет реализовывать сопровождение в соответствии с ключевыми принципами  |
|  | Владеет методами педагогического сопровождения в образовании   |
| ИПК-1.2. Понимает принципы использования современных педагогических форм, методов и приемов, конструирования педагогических процессов в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования   | Знает основы современных педагогических форм, методов и приемов, конструирования педагогических процессов в условиях образования     |
|  | Умеет конструировать педагогические процессы в условиях образования,   |
|  | Владеет навыками конструирования педагогических процессов на основе использования методологии и методов педагогического исследования |
| ПК-4. Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации   |  |
| ИПК-4.1. Понимает основные аспекты планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований   | Знает основы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований                                 |
|  | Умеет проводить прикладные научные исследования  |
| ИПК-4.2. Применяет методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации   | Умеет применять методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации  |
|  | Владеет навыками исследования кризисной ситуации   |

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ   |                                      | Всего часов | Форма обучения   |  |
|--|--------------------------------------|-------------|------------------|--|
|  |                                      |             | очная            |  |
|  |                                      |             | 2 семестр (часы) |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>26,3</b> | <b>26,3</b>      |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                                      | <b>26</b>   | <b>26</b>        |  |
| занятия лекционного типа   |                                      | 10          | 10               |  |
| практические занятия   |                                      | 16          | 16               |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |             |                  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      |             |                  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,3         | 0,3              |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>55</b>   | <b>55</b>        |  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 20          | 20               |  |
| Выполнение индивидуальных заданий  |                                      | 20          | 20               |  |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 15          | 15               |  |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | <b>26,7</b> | <b>26,7</b>      |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>       |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>26,3</b> | <b>26</b>        |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>         |  |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | сего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|-----------------------------|------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                             |      | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                             |      | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                           | 3    | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
|   |                             |      |                   |    |    |                      |

|  |   |      |    |    |  |    |
|--|---|------|----|----|--|----|
|  | Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании                  | 14   | 2  | 2  |  | 10 |
|  | Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе | 18   |    | 4  |  | 14 |
|  | Организация обучения в высшей школе                                     | 14   | 2  | 4  |  | 8  |
|  | Организация воспитания в высшей школе                                   | 12   | 2  | 2  |  | 8  |
|  | Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе          | 11   | 2  | 2  |  | 7  |
|  | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования              | 12   | 2  | 2  |  | 8  |
|  | <i>Итого по разделам дисциплины</i>                                     | 81   | 10 | 16 |  | 55 |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                   |      |    |    |  |    |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3  |    |    |  |    |
|  | Подготовка к текущему контролю  | 26,7 |    |    |  |    |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108  |    |    |  |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                            | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании | Введение в дисциплину. Роль педагогики в непрерывном образовании. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Роль психологии в непрерывном образовании. | К                       |
| 2. | Организация обучения в высшей школе                    | Педагогический процесс как система. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты технологии обучения в высшей школе.  | К                       |
| 3  | Организация воспитания в высшей школе                  | Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.                                   | К                       |
| 4  | Преподаватель как организатор                          | Общее понятие о педагогической деятельности. Профессиональная   | К                       |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | образовательного процесса в вузе                           | компетентность преподавателя высшей школы.<br>Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.<br>Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы |   |
| 5 | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | Характеристики учебной деятельности в вузе. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента.  | К |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                              |
|---|---|--|--|
|   | 2   | 3  | 4  |
|   | Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании                  | Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научнопедагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования | К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |
|   | Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе | Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативноправовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Болонский процесс как   | К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы   |  |
| Организация обучения в высшей школе                            | Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования | Э, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |
| Организация воспитания в высшей школе                          | Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социальнозначимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи  | Выполнение индивидуальных (групповых) заданий    |
| Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе | Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.   | Выполнение индивидуальных (групповых) заданий    |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы |   |
| Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов  | Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала  | <p><b>Психология и педагогика высшей школы</b> : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/409578">https://www.biblio-online.ru/bcode/409578</a>.</p> <p><b>Психология и педагогика высшей школы</b> : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 : 250.00.</p> <p><b>Педагогика и психология высшей школы</b>: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168&amp;sr=1</a>. Шарипов, Ф.В.</p> <p><b>Педагогика и психология высшей школы</b> : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459&amp;sr=1</a>.</p> <p><b>Основы педагогики и психологии высшей школы</b> : учебное пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 303 с. - Библиогр.: с. 294-300.</p> |
| 2 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i> | <p>Крысько, Владимир Гаврилович.<br/> <b>Психология и педагогика</b> : курс лекций / В. Г. Крысько. - 4-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2006. - 368 с. - (Библиотека <b>высшей школы</b>). - Библиогр. : с. 368. - ISBN 5981199539 : 80 р.</p> <p>Валеева, Наиля Шаукатовна.<br/> <b>Психология и культура умственного труда</b> : учебное пособие для студентов вузов / Валеева, Н. Ш., Гончарук, Н. П. - М. : КНОРУС, 2004. - 236 с. - Библиогр. : с. 233-236. - ISBN 5947610361 : 80 р.</p> <p>Рысь, Юлиан Иосифович.<br/> <b>Психология и педагогика</b> : [учебное пособие для студентов вузов] / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - М. : Академический Проект, 2002. - 319 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебник для <b>высшей школы</b>). - Библиогр. : с. 315-318. - ISBN 5829101750 : 109 р.</p> <p><b>Педагогика и психология высшей школы</b> : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 526 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр. : с. 519-526. - ISBN 5858804527.</p>  |
|   |   | Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.   |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 3. | Подготовка к текущему контролю | <p><b>Психология и педагогика высшей школы</b> : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/409578">https://www.biblio-online.ru/bcode/409578</a>.</p> <p><b>Психология и педагогика высшей школы</b> : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 : 250.00.</p> <p><b>Педагогика и психология высшей школы</b>: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168&amp;sr=1</a>. Шарипов, Ф.В.</p> <p><b>Педагогика и психология высшей школы</b> : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459&amp;sr=1</a>. Основы педагогики и психологии <b>высшей школы</b> : учебное пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 303 с. - Библиогр.: с. 294-300.</p> <p>Крысько, Владимир Гаврилович.<br/> <b>Психология и педагогика</b> : курс лекций / В. Г. Крысько. - 4-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2006. - 368 с. - (Библиотека <b>высшей школы</b>). - Библиогр. : с. 368. - ISBN 5981199539 : 80 р.</p> <p>Валеева, Наиля Шаукатовна.<br/> <b>Психология и культура умственного труда</b> : учебное пособие для студентов вузов / Валеева, Н. Ш., Гончарук, Н. П. - М. : КНОРУС, 2004. - 236 с. - Библиогр. : с. 233-236. - ISBN 5947610361 : 80 р.</p> <p>Рысь, Юлиан Иосифович.<br/> <b>Психология и педагогика</b> : [учебное пособие для студентов вузов] / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - М. : Академический Проект, 2002. - 319 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебник для <b>высшей школы</b>). - Библиогр. : с. 315-318. - ISBN 5829101750 : 109 р.</p> <p><b>Педагогика и психология высшей школы</b> : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 526 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр. : с. 519-526. - ISBN 5858804527.</p> |
|----|--------------------------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора<br>(в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения<br>(в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|--|--|--|--------------------------|
|       |  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений | Знает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений                  | Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума<br><br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Владеет навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений              | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий   | Вопрос на экзамене       |
| 3     | ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений   | Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений           | Вопросы для опроса по разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий   | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий   | Вопрос на экзамене       |
| 5     | ИПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования программ развития                             | Знает принципы проектирования программ развития образовательной организации,                   | Вопросы для опроса по разделу<br><br>Презентация, выполнение   | Вопрос на экзамене       |

|   |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
|   | образовательной организации, способов анализа и принятия решения  | способов анализа и принятия решения   | индивидуальных (групповых) заданий  |                    |
| 6 | способов анализа и принятия решения, методов мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ  | Владеет методами мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ  | Вопросы для опроса<br>разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |
|   | ИПК-3.2. Разрабатывает и проектирует программы развития образовательной организации, самостоятельно проводить анализ и принимает решения  | Умеет разрабатывать и проектировать программы развития образовательной организации,   | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий                                  | Вопрос на экзамене |
|   | образовательной организации, самостоятельно проводить анализ и принимает решения  | Владеет навыками самостоятельного анализа программ развития образовательной организации и принятия решения                                | Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий                                  | Вопрос на экзамене |
|   | ИПК-3.3. Использует навыки проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ   | Знает основы оценки качества реализации образовательных программ  | Вопросы для опроса<br>разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |
|   | программ  | Владеет навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ   | Вопросы для опроса<br>разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |
|   | ИПК-4.1. Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников | Знает основы организации сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса | Вопросы для опроса<br>разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |
|   | сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников  | Умеет осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и   | Вопросы для опроса<br>разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |

|  |   |  |   |                    |
|--|---|--|---|--------------------|
|  | образовательного процесса   | реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса |   |                    |
|  | ИПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ; | Умеет применять в профессиональной деятельности способы и формы методической помощи педагогам в процессе проектирования и реализации образовательных программ    | Вопросы для) опроса разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |
|  | использует приемы тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса                    | Владеет приемами тьюторского сопровождения процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса                    | Вопросы для) опроса разделу<br>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий | Вопрос на экзамене |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень вопросов и заданий*

*Тематика индивидуальных заданий – доклад с презентацией*

- 1) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
- 2) Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
- 3) Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
- 4) Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
- 5) Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.

- 6) Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
- 7) Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- 8) Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
- 9) Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
- 10) Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

### ***Вопросы для коллоквиума***

1. Сравнительно-исторический анализ развития высшей школы в России и за рубежом.
2. Перспективы и тенденции высшего образования.
3. Современные методики и технологии организации обучения студентов.
4. Формы организации обучения в высшей школе.
5. Преподаватель высшей школы: квалификационные требования, принципы деятельности, пути повышения педагогического мастерства.
6. Эффективные технологии научно-педагогического общения преподавателя и студентов.
7. Организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательных организаций высшего образования.
8. Актуализация потенциала информационных и дистанционных технологий в высшем образовании.
9. Социально-ориентированные и исследовательские проекты. Организация, реализация, анализ.
10. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды вуза.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-7, ПК-3, ПК-4.***

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.



8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лично - ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности. 1
9. Методы обучения в высшей школе.
20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Технологические основы проблемного обучения.
26. Эвристические технологии обучения.
27. Технологии активного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
30. Общие понятия о формах обучения.
31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование.
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.

40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
47. Воспитательный потенциал высшей школы. 48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка   | Критерии оценивания по экзамену  |
|--|--|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий**

### **Периодическая литература**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений  |
|------------------------------------|---|
| Учебные аудитории учебных занятий  | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |