

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с филиалами  
 А.А. Евдокимов  
«27» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль: уголовно-правовой  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар  
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:  
доцент кафедры гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин,

канд. ист. наук, доцент



Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 10 «17» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 10 «17» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой,



канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»

протокол № 4 « 17 » мая 2024 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»



Вирясова Н.В.

Рецензенты:

Молчанова Е.В. – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, канд. пед. наук, доцент

Карапкина О.Г. – доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», канд. ист. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления,
- свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе,
- воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция (бакалавриат).

Учебная дисциплина базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<p><b>ИУК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время.</p> <p>Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.</p> <p>Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
<p><b>ИУК-5.2.</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p>	<p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>
<p><b>ИУК-5.3.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация).</p>
<p><b>ИУК-4</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает: о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия в России</p> <p>Умеет: сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов России</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов России
<b>ИУК-5</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и социокультурным традициям различных социальных групп.
	Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию России.
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества.
<b>ИУК-6</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	Умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	Владеет: навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОФО 2 зачетные единицы (72 часа), для ОЗФО – 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	ОФО/ ОЗФО	1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,2/36,2</b>	<b>56,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50/24</b>	54	34
занятия лекционного типа	<b>18/16</b>	18	16
семинарские (практические) занятия	<b>36/18</b>	36	18
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2/2,2</b>	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>2/2</b>	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2/0,2</b>	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>15,8/35,8</b>	<b>15,8</b>	<b>35,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	<b>5/11</b>	5	11
Анализ научно-методической литературы	<b>3/10</b>	3	10
Реферат, эссе	<b>5/10</b>	5	10
Подготовка к текущему контролю	<b>2,8/4,8</b>	2,8	4,8
<b>Контроль:</b>	<b>- /-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72/72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,2/36,2</b>	<b>56,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2/2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Что такое Россия	11	2	6		3
2.	Российское государство-цивилизация	11	4	4		3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	4	10		3
4.	Политическое устройство России	13	4	6		3
5.	Вызовы будущего и развитие страны	17,4	4	10		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>15,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>2</b>				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Подготовка к зачету					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Что такое Россия	11	2	2		7
2.	Российское государство- цивилизация	13	2	4		7
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	15	4	4		7
4.	Политическое устройство России	15	4	4		7
5.	Вызовы будущего и развитие страны	15,8	4	4		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>2</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>				
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа. Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Что такое Россия Лекция: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>Россия: страна, государство, социокультурная общность. Национально-конфессиональный состав народов России. Регионы России.</p> <p>Экономические характеристики современной России. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на её дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX-нач. XXI вв: победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада.</p> <p>Российские символы и их значение. Герои России и роль личности в её истории.</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
2.	Российское государство-цивилизация Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения  Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Лекция 1	<p>Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью.</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные

<sup>1</sup> Конкретная форма контроля избирается преподавателем

	<p>Мировоззрение и идентичность. Лекция 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p>	<p>Мировоззренческая система российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру</p>	и практические задания
4.	<p>Политическое устройство России Лекция 1 Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p>	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма. Понятие гражданского общества. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политические партии современной России. Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
5.	<p>Вызовы будущего и развитие страны Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении.</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания

	<p>Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период.</p> <p>Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций».</p> <p>Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Терроризм. Экстремизм.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Сценарии развития современного мира и современной России: основные подходы и их оценка. Концепция многополярного мира. Стабильность, миссия, ответственность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>	
--	--	---	--

### Занятия лекционного типа. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
1	<p>Что такое Россия</p> <p>Лекция: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p>	<p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>Россия: страна, государство, социокультурная общность. Национально-конфессиональный состав народов России. Регионы России.</p> <p>Экономические характеристики современной России. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на её дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX-нач. XXI вв: победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада.</p> <p>Российские символы и их значение. Герои России и роль личности в её истории.</p>	<p>Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания</p>
2	<p>Российское государство-цивилизация</p> <p>Лекция 1.</p> <p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Философское осмысление России как цивилизации</p>	<p>Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры</p>	<p>Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания</p>
3	<p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Лекция 1</p> <p>Мировоззрение и</p>	<p>Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью.</p>	<p>Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические</p>

<sup>2</sup> Конкретная форма контроля избирается преподавателем

	<p>идентичность.</p> <p>Лекция 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p>	<p>Мировоззренческая система российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма.</p> <p>Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру</p>	ские задания
4	<p>Политическое устройство России Лекция 1 Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p>	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Генезис ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России.</p> <p>Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма. Понятие гражданского общества.</p> <p>Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России.</p> <p>Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политические партии современной России.</p> <p>Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания
5	<p>Вызовы будущего и развитие страны Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств.</p> <p>Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики.</p>	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания

	<p style="text-align: center;">Лекция 2 Сценарии развития российской цивили- зации</p>	<p>Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении.</p> <p>Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период.</p> <p>Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций».</p> <p>Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Терроризм. Экстремизм.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Сценарии развития современного мира и современной России: основные подходы и их оценка. Концепция многополярного мира. Стабильность, миссия, ответственность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание занятия	Форма текущего контроля <sup>3</sup>
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия.</b>		
	Семинар 1 Россия: географические факторы и природные богатства	1. Географическое положение и размеры территории России. 2. Природные условия и их разнообразие. 3. Природные ресурсы и особенности их освоения.	Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)
	Семинар 2 Многообразие российских регионов	1. Географическое положение и природно-климатические условия российских регионов. 2. Демографические характеристики, этно-конфессиональный состав регионов. 3. Экономическое развитие: современное состояние, потенциал, проблемы и пути их решения. 4. История региона, культура и быт проживающих там народов.	Ответ на ПЗ, Эссе
	Семинар 3 Испытания и победы России народа	Ключевые испытания, пережитых Россией, и значение побед, одержанных российским народом как исторического, так и географического (природные катастрофы и стихийные бедствия) характера: общероссийский, региональные и локальный срезы.	Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)
	Семинар 4 Герои страны, герои народа.	1. Выдающиеся персоналии в области политики и государственного управления. 2. Исследователи и первооткрыватели из мира российской науки. 3. Выдающиеся деятели культуры и искусства. 4. Герои-участники военных действий. России: история и современность. 5. Выдающиеся представители науки, культуры и спорта Кубани. 6. Официальные и неофициальные символы России и ее регионов.	Ответ на ПЗ, Эссе
	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</b>		
	Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Специфика цивилизационного подхода и его определение его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство») 2. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных	Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)

<sup>3</sup> Конкретная форма контроля избирается преподавателем

		[со]обществ. 3. Преимущества и недостатки различных направлений исследований общества.	
Семинар 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе		1. Роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации 2. Историко-институциональные эффекты в социокультурном формировании и развитии российской цивилизации.	Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)
Семинар 3 Россия - государство-цивилизация		1. Понятие российской цивилизации в классической и современной науке; 2. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития. 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Ответ на ПЗ, Эссе (Э)
Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе		1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. 2. Межцивилизационный диалог за пределами России (и внутри неё) о миссии России, её роли и предназначения. 3. Знакомство с объектами цивилизационного наследия России в регионе.	Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики		1. Определение ценностей и их классификация. 2. Ценностные ориентиры внутренней и внешней политики. 3. Влияние СМИ и информационно-коммуникативных технологий на формирование ценностей в современном обществе. 4. Духовно-нравственные ценности, их влияние на формирование личности.	Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)
Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках		Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства: теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	Ответ на ПЗ, Эссе (Э)
Семинар 3 Системная модель мировоззрения		Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов обще-	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

		<p>ственно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p>	
3	Семинар 4 Ценности российской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «ценность» в отечественной культуре.</li> <li>2. Российские и зарубежные мыслители об особенностях российской цивилизации.</li> <li>3. Многонациональный характер российской цивилизации.</li> <li>4. Взаимосвязь понятий «культура», «цивилизация», «ценности».</li> <li>5. Актуальные социологические данные и политические исследования о ценностных принципах (константы) российской цивилизации.</li> <li>6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</li> </ol>	<p>Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)</p>
4	Раздел 4. Политическое устройство России		
	Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «власть», «публичная власть», «государственная власть», «политическая власть»: общее и особенное.</li> <li>2. Основные принципы российского конституционного строя и значение Основного закона нашей страны.</li> <li>3. Органы конституционного строя в России.</li> <li>4. Основные характеристики политической власти – легальность и легитимность.</li> </ol>	<p>Ответ на ПЗ, Эссе (Э)</p>
	Семинар 2 Уровни и ветви власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация государственного управления в Российской Федерации.</li> <li>2. Предметы совместного ведения РФ и субъектов России. Разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.</li> <li>3. Местное самоуправление в России.</li> </ol>	<p>Ответ на ПЗ, Реферат (Р)</p>
	Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные стратегии и национальные проекты: принципы формирования.</li> <li>2. Суть и направленность национальные проектов и государственных программ.</li> <li>3. Технологий планирования будущего в рамках национальных проектов.</li> <li>4. Показатели успешности национального проекта.</li> <li>5. Роль национальных проектов в обеспечении национального безопасности.</li> </ol>	<p>Ответ на ПЗ, Эссе (Э)</p>
	Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение гражданское общества в российской и зарубежной общественно-правовой мысли.</li> </ol>	<p>Ответ на ПЗ, Тестирование (Т),</p>

	ство в современной России	<p>2. Основные формы гражданского общества и гражданского участия в современной России.</p> <p>3. Роль институтов гражданского общества в политико-правовой сфере России.</p> <p>4. Концепция общенациональной идеи</p>	Реферат (Р)
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
	Семинар 1 Россия и глобальные вызовы	<p>1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит (вопрос ресурсов). проблемы техногенного характера.</p> <p>2. Многополярность / однополярность мира.</p> <p>3. Вызов десоверенизации (вопрос о необходимости и ценности обладания суверенитетом).</p>	<p>Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)</p>
	Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития	«ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат».	<p>Ответ на ПЗ, Эссе (Э)</p>
	Семинар 3 Образы будущего России	<p>1. Развитие экологической сферы России (стратегии для прогрессивного развития.</p> <p>2. Духовно-нравственные и социальные критерии общества в образе будущего России.</p> <p>3. Соотношение экономических проблем в стратегии развития России (цифровизация, робототехника и информационные технологии)</p> <p>4. Политико-правовой аспект: образ желаемого будущего политического строя РФ</p>	<p>Ответ на ПЗ, Эссе (Э)</p>
	Семинар 4 Ориентиры стратегического развития	<p>1. Основные направления стратегия развития России и ее политико-правовые ориентиры («Государство для граждан», «Граждане на службе государства» (гражданский долг), «Развитие городов и регионов», «Защита и справедливость»).</p> <p>2. Региональные стратегии развития и их ключевые показатели.</p>	<p>Ответ на ПЗ, Тестирование (Т), Реферат (Р)</p>

**Занятия семинарского типа (практические занятия) Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>4</sup>
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия.</b> Семинар 1 Россия и ее регионы	<p>1. Географическое положение и размеры территории России.</p> <p>2. Природные условия и их разнообразие.</p> <p>3. Природные ресурсы и особенности их освоения.</p> <p>4. Географическое положение и природно-климатические условия российских регионов.</p> <p>5. Демографические характеристики, этно-конфессиональный состав регионов.</p> <p>6. Экономическое развитие: современное состояние, потенциал, проблемы и пути их решения.</p> <p>7. История региона, культура и быт проживающих там народов.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</b>			
2	Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<p>1. Специфика цивилизационного подхода и его определение его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p>2. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных [со]обществ.</p> <p>3. Преимущества и недостатки различных направлений исследований общества.</p>	Устный опрос (Уо), Реферат (Р)
3	Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе	<p>1. Роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации</p> <p>2. Историко-институциональные эффекты в социокультурном формировании и развитии российской цивилизации.</p> <p>3. Понятие российской цивилизации в классической и современной науке;</p> <p>4. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития.</p> <p>5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>			
4	Семинар 1 Концепт мировоззрения	1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства: теория во-	Устный опрос (Уо),

<sup>4</sup> Конкретная форма контроля избирается преподавателем

	в социальных науках	проса и смежные научные концепты. 2. Мировоззрение как функциональная система. 3. Мировоззренческая система российской цивилизации.	Тестирование (Т), Реферат (Р)
5	Семинар 2 Ценности российской цивилизации	1. Определение ценностей и их классификация. 2. Ценностные ориентиры внутренней и внешней политики. 3. Влияние СМИ и информационно-коммуникативных технологий на формирование ценностей в современном обществе. 4. Духовно-нравственные ценности, их влияние на формирование личности.	Устный опрос, Эссе (Э)
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>			
6	Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Понятие «власть», «публичная власть», «государственная власть», «политическая власть»: общее и особенное. 2. Основные принципы российского конституционного строя и значение Основного закона нашей страны. 3. Органы конституционного строя в России. 4. Основные характеристики политической власти – легальность и легитимность.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)
7	Семинар 2 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1. Государственные стратегии и национальные проекты: принципы формирования. 2. Суть и направленность национальные проектов и государственных программ. 3. Технологий планирования будущего в рамках национальных проектов. 4. Показатели успешности национального проекта. 5. Роль национальных проектов в обеспечении национального безопасности.	Устный опрос, Эссе (Э)
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>			
5	Семинар 1 Россия и глобальные вызовы	1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит (вопрос ресурсов). проблемы техногенного характера. 2. Многополярность / однополярность мира. 3. Вызов десоверенизации (вопрос о необходимости и ценности обладания суверенитетом).	Устный опрос (Уо), Реферат (Р)
	Семинар 4 Ориентиры стратегического развития	1. Основные направления стратегия развития России и ее политико-правовые ориентиры («Государство для граждан», «Граждане на службе государства» (гражданский долг),	Устный опрос Эссе (Э) Тестирование

		«Развитие городов и регионов», «Защита и справедливость»)). 2. Региональные стратегии развития и их ключевые показатели. 3. Развитие экологической сферы России (стратегии для прогрессивного развития. 4. Духовно-нравственные и социальные критерии общества в образе будущего России. 5. Политико-правовой аспект: образ желаемого будущего политического строя РФ	(Т)
--	--	---	-----

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10);
2	Анализ научно-методической литературы	– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10); – Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10)
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2024 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, используются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

	Наименование раздела	Используемые образовательные технологии
1	Что такое Россия	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным portalам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2	Российское государство-цивилизация	Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным portalам (3) Просмотр актуальных обучающих и

		художественных видеоматериалов (4)
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4	Политическое устройство России	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5	Вызовы будущего и развитие страны	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации для очной и очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИУК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога. Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте 1-50
2	<b>ИУК-5.2.</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте 1-50

3	<p><b>ИУК-5.3.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>		Вопросы на зачёте 1-50
4	<p><b>ИУК-4</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает: о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия в России Умеет: сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов России Владеет: навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов России</p>	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте 1-50
5	<p><b>ИУК-5</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического раз-</p>	<p>Знает: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и социокультурным традициям различных социальных групп. Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому</p>	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте 1-50

	вития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	му наследию России. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества.		
6	<b>ИУК-6</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет: навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте 1-50

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов и заданий к практическим занятиям (очная и очно-заочная форма обучения)**

#### **Примерные тестовые задания**

Вопрос 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) ...в 2020 году
- б) ...в 1993 году
- в) ... в 2000 году
- г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) ...Константин Леонтьев
- б) ...Уильям Макнил
- в) ... Арнольд Тойнби
- г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата

- б) Совет Федерации
- в) Федеральное агентство по делам молодёжи
- г) Президент

Вопрос 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) ...закон
- б) ...государственная программа
- в) ... государственный бюджет
- г) ...местное самоуправление

Вопрос 5. Какое из названных событий произошло раньше других:

- а) сражение на р. Воже;
- б) княжение в Москве Юрия Даниловича;
- в) поход хана Тохтамыша на Москву;
- г) феодальная война в Московском княжестве.

Вопрос 6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа государства появился в России при:

- а) Дмитрию Донском;
- б) Иване IV;
- в) Иване III;
- г) Василии III

Вопрос 7. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к:

- а) 1613
- б) 1610
- в) 1612
- г) 1605

Вопрос 8. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- а) 1787–1791 гг.
- б) 1853–1856 гг.
- в) 1813–1814 гг.
- г) 1877–1878 гг.

Вопрос 9. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События	Фамилии руководителей
1) учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев
3) «ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

Вопрос 10. Введение института полномочных представителей в федеральных округах

укрепляли

- а) власть Президента
- б) горизонталь власти
- в) вертикаль власти

Вопрос 11. По форме правления Россия – это:

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конфедерация
- 4) содружество

Вопрос 12. Серьезной внешней угрозой для современного развития России выступает:

- 1) усиление социального неравенства
- 2) массовый феминизм
- 3) экспансия стран запада
- 4) расовое размежевание

Вопрос 13. Высшая степень культурной общности, с которой соотносит себя индивид, получила наименование:

- 1) культуры
- 2) государства
- 3) цивилизации
- 4) глобализации

Вопрос 14. Одной из основ конституционного строя современной России является то, что Россия провозглашается:

- 1) клерикальным государством
- 2) государством всеобщего благоденствия
- 3) государством равных возможностей
- 4) социальным государством

Вопрос 15. Впервые в мировой истории вышел в открытый космос советский космонавт:

- 1) Гагарин
- 2) Титов
- 3) Леонов
- 4) Терешкова

### **Примерный перечень тем семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Примерные темы рефератов**

#### **Темы рефератов к разделу 1:**

- История символики Российского государства (герб, флаг, гимн).

- Основные этапы формирования России как многонационального государства.
- Социально-экономические характеристики регионов современной России.
- Герои современной России.
- Победа СССР во Второй мировой войне.
- Успехи СССР и современной России в освоении космического пространства.
- Природные и рукотворные объекты национального наследия России.
- Выдающиеся ученые СССР и современной России.
- Выдающиеся деятели науки, культуры и спорта Кубани.

#### **Темы рефератов к разделу 2:**

- Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- Понятие цивилизации и ее характеристики.
- Российские мыслители об особенностях российской цивилизации.
- Типология цивилизаций в социально-гуманитарном дискурсе.
- Сущность и специфика российской цивилизации..
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- Взаимодействие и взаимовлияние России с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития.

#### **Темы рефератов к разделу 3:**

- Общая характеристика категории «мировоззрение».
- Ценностные вызовы современного российского общества.
- Базовые социальные потребности современного российского общества.
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- Особенности правосознания и правовой культуры молодежи в современной России.
- Российские и западные мыслители об особенностях мировоззрения России.
- Проблема правового нигилизма.

#### **Темы рефератов к разделу 4:**

- Эволюция форм правления в России.
- Понятие политической власти и ее субъекты.
- Механизм государственной власти в России.
- Уровни российской власти.
- Россия как социальное и правовое государство.
- Проблемы легитимности государственной власти в России и мире.
- Внутренние функции современного Российского государства.
- Внешние функции современного Российского государства.
- Партийная палитра современной России.

#### **Темы рефератов к разделу 5:**

- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении.
- Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в долгосрочной перспективе.
- Внешние вызовы современному развитию России.
- Политические и экономические проблемы оформления структуры биполярного мироустройства.
- Негативные риски глобальной открытости.

- Новые формы партнерства и противоборства и сценарии развития многополярного мира.
- Образование и наука в системе стратегических приоритетов России.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Геополитическое пространство России.
3. Этнический и конфессиональный состав РФ.
4. Основные социально-культурные характеристики России.
5. Российский федерализм.
6. Россия как многонациональное и поликонфессиональное государство.
7. Особенности социально-экономического развития российских регионов.
8. Выдающиеся персоналии (герои) России (по выбору обучающегося).
9. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
10. Цивилизационный подход в социальных науках.
11. Различные направления исследований общества.
12. Понятие и основные характеристики цивилизации.
13. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
14. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
16. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
17. Особенности российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.
18. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
19. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С.Л. Франк, Г. П. Федотов, С. И. Гессен, Л. И. Петражицкий В.Л. Цымбурский).
20. Мировоззрение как феномен.
21. Мировоззренческая система российской цивилизации.
22. Современные теории идентичности.
23. Современные концепции мировоззрения.
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
25. Традиционные духовно-нравственные ценности.
26. Основы конституционного строя России.
27. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
28. Российская Федерация как правовое и социальное государство.
29. Форма правления современного Российского государства.
30. Внутренние функции современного Российского государства.
31. Внешние функции современного Российского государства.
32. Государственные проекты и их значение (по выбору обучающегося).
33. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
34. Россия как федеративное государство.
35. Российская Федерация как демократическое государство.
36. Высшие органы государственной власти Российской Федерации.
37. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
38. Политическая система в современной России: общая характеристика.
39. Государство в политической системе современной России.
40. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.

41. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
42. Основные концепции (теории) будущего.
43. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
44. Современные проблемы в современной России и их разрешение (по выбору обучающегося).
45. Понятие цивилизационного вызова. Россия и глобальные вызовы.
46. Основные вызовы и угрозы российской цивилизации.
47. Региональные вызовы и периферийные риски в сценариях развития России.
48. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
49. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
50. Основные ориентиры личностного и общественного развития России.

### 5.2.3. Критерии оценивания результатов обучения

#### Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка
0-50	2
51-65	3
66-80	4
81-100	5

#### Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **Критерии оценивания зачета**

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания по зачету	
Зачтено	Студент продемонстрировал полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Не зачтено	У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило,

	оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534474>

2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545107>

3. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под редакцией А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — Текст : электронный — URL: <https://book.ru/book/951512>.

### 5.2. Периодическая литература

1. Вопросы истории. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>

2. Новая и новейшая история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572>

3. Российская история. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>

4. Родина. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559>

5. Полис. Политические исследования — <https://www.politstudies.ru/>

6. Общество: философия, история, культура — <https://dom-hors.ru/nauchniy-zhurnal-obschestvo-filosofiya-istoriya-kultura/?ysclid=lo74rb5au0536546616>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### *Профессиональные базы данных*

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### *Информационные справочные системы*

1. **Гарант** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров филиала)

#### *Ресурсы свободного доступа*

1. ДНК России <https://znaniurussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Моя великая Россия <https://моявеликаяроссия.рф/>

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru>

6. Российское историческое общество <https://historyrussia.org>

7. Русское географическое общество <https://www.rgo.ru>

## ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения реферативных работ, тестовых заданий, контрольных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридически-ми и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация. Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Обучающиеся должны освоить понятийный и категориальный аппарат истории, методологические основы научного понимания закономерностей исторического движения и функционирования различных сфер общественной жизни. Конспектируя лекции необходимо выделять основные понятия, обращать внимание на признаки государственных, социально-экономических и культурных явлений, основания классификации и виды.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

При подготовке к практическим занятиям СР (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе практических занятий студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СР с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения имеющих в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны рефераты обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п. Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за несколько дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности. После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники,

где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно. Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть тестирование.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при устном опросе**

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, <a href="https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html">https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html</a>;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; <a href="https://www.libreoffice.org/about-us/licenses">https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</a>;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL">https://www.mozilla.org/en-US/MPL</a>;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; <a href="https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html</a>;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, <a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семи-	Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персо-	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS

<p>нарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>нальный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);          Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;          Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);          Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p>	<p>72569510;          – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;          – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>;          – Sumatra PDF, свободное ПО, <a href="https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html">https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html</a>;          – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; <a href="https://www.libreoffice.org/about-us/licenses">https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</a>;          – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL">https://www.mozilla.org/en-US/MPL</a>;          – Google Chrome, бесплатное ПО; <a href="https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html</a>;          – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, <a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>;          – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>;          – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информацион-</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;          – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;          – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>;          – Sumatra PDF, свободное ПО,</p>

	<p>но-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p><a href="https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html">https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html</a>;  – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0;  <a href="https://www.libreoffice.org/about-us/licenses">https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</a>;  – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0;  <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL">https://www.mozilla.org/en-US/MPL</a>;  – Google Chrome, бесплатное ПО;  <a href="https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html</a>;  – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1,  <a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>;  – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>;</p>
--	--	--