

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хасуров Т.А.
подпись
« 31 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Лингводидактика

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Лингводидактика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программу составил(и):

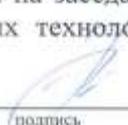
М.А. Бодоньи к.пед.н, доцент
заведующий кафедрой прикладной
лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программа дисциплины Лингводидактика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024г.

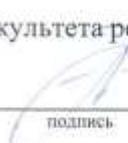
Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании способности организовывать педагогический процесс освоения иностранного языка на основе владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных стилях коммуникации, а также на основе знания методических, психологических и дидактических основ организации обучения иностранному языку.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение дидактических, психологических, лингвистических и методических основ обучения иностранному языку;
- овладение технологиями обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование проективных умений переработки языкового материала в учебных целях;
- формирование умений организовывать учебный процесс для разных целей и в разных условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплины, связанные с курсом «Лингводидактика», - Коммуникация в международной академической среде, Деловой иностранный язык (первый), Прагматика и риторика публичных выступлений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает основы организации учебного процесса по преподаванию иностранных языков
	Умеет организовывать обучение иностранным языкам на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Владеет проектировочными способностями по созданию учебных материалов для обучения иностранным языкам в разных условиях и для разных целей
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет организовывать педагогическую деятельность на основе системных знаний в области филологии
	Владеет способностью использовать системные знания в области филологии для реализации прикладных задач обучения иностранным языкам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		49,5	26,2	22,3
Аудиторные занятия (всего):		50	36	24
занятия лекционного типа		14	12	2
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия		36	14	22
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,2	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)				
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	45,8	48
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		69	30	38
Подготовка к текущему контролю		25,8	15,8	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7		35,7
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	49,5	26,2	24,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лингводидактика как наука. Основные категории лингводидактики.	10	2	2		6
2.	Обучение грамматической компетенции	10	2	2		6
3.	Обучение лексической компетенции	10	2	2		6
4.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	10	2	2		6
5.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	14	2	2		10
6.	Оценка коммуникативной компетенции и ее компонентов	17,8	2	4		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	14		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Учебник по иностранному языку как предмет научного исследования	8	2	2		4
2.	Обзор учебных и учебно-методических материалов для обучения иностранным языкам	6		2		4
3.	Многообразие целей при разработке средств обучения иностранному языку	6		2		4
4.	Особенности организации учебных материалов для разных возрастных групп	6		2		4
5.	Типология заданий в учебных материалах по иностранному языку	6		2		4
6.	Последовательность задания для обучения иностранному языку как отражение процесса формирования речевых умений	6		2		4
7.	Дизайн материалов для обучения отдельным компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	6		2		4
8.	Элементы геймификации в учебных материалах	6		2		4
9.	Интеграция ИКТ в учебных материалах по иностранным языкам	6		2		4
10.	Подходы к организации учебных материалов для обучения иностранному языку: тематический, ситуативный, коммуникативный	6		2		4
11.	Компоненты в структуре отдельного модуля и учебного пособия: единство требований к последовательности задания	10		2		8
ИТОГО по разделам дисциплины		72	2	22		48
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к промежуточному контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лингводидактика как наука. Основные категории лингводидактики.	Лингводидактика как наука. Методологические основы исследований в области обучения иностранному языку. Категории лингводидактики: цель обучения иностранному языку, средства обучения иностранному языку, подходы к обучению иностранному языку, принципы обучения иностранному языку, средства обучения иностранному языку, содержание обучения иностранному языку, формы обучения иностранному языку, методы обучения иностранному языку, технологии обучения иностранному языку. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие языковой навык и языковое и речевое умение. Виды речевой деятельности. Подходы к определению компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции.	-
2.	Обучение грамматической компетенции	Понятие грамматики в лингводидактике. Грамматическое значение. Грамматическая функция. Грамматические правила для целей обучения иностранным языкам. Цели обучения грамматике. Дедуктивный и индуктивный подходы к обучению грамматике. Обучение грамматике на	-

		основе правил, примеров, текстов. Типология упражнений для обучения грамматике. Оценка грамматической компетенции.	
3.	Обучение лексической компетенции	Цели изучения лексики. Аспекты лексической единицы для целей обучения иностранному языку. Семантизация лексики. Приемы активизации употребления лексики. Активный и пассивный лексический запас. Обучение специальной лексике. Стратегии освоения лексики иностранного языка. Оценка уровня сформированности лексической компетенции. Разработка учебных материалов для обучения лексике.	-
4.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	Особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности. Психологические характеристики аудирования и чтения. Цель обучения аудированию и чтению. Факторы, влияющие на эффективное чтение и аудирование. Отбор текстов: требования и трудности. Содержание обучения чтению и аудированию. Этапы работы над текстом. Типы упражнений для обучения аудированию и чтению. Контроль уровня сформированности речевых компетенций в области аудирования и чтения.	-
5.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	Особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности. Психологические характеристики говорения и письма. Цель обучения говорению и письму. Факторы, влияющие на эффективное говорение и письмо. Трудности обучения говорению и письму. Содержание обучения говорению и письму. Этапы работы над продуктом речи. Типы упражнений для обучения говорению и письму. Контроль уровня сформированности речевых компетенций в области говорения и письма.	-
6.	Оценка коммуникативной компетенции и ее компонентов	Проблема оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Критерии оценки компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Вариативность средств оценки иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема надежности, валидности и справедливости оценки коммуникативной компетенции.	-
7.	Учебник по иностранному языку как предмет научного исследования	Учебник как информационная модель педагогической системы. Подходы к классификации учебников. Структура учебников по иностранным языкам в ретроспективном аспекте. Дидактические функции учебника по иностранным языкам. Психолого-педагогические характеристики учебников по иностранным языкам. Структура учебника и его компоненты. Дидактическая подготовка содержания обучения в учебнике. Дидактический объем учебника. Сложность содержания учебника. Трудность содержания учебника. Система изложения информации в учебнике. Отображение в учебнике особенностей дидактического процесса.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лингводидактика как наука. Основные категории лингводидактики.	Лингводидактика как наука. Методологические основы исследований в области обучения иностранному языку. Категории лингводидактики: цель обучения иностранному языку, средства обучения иностранному языку, подходы к обучению иностранному языку, принципы обучения иностранному языку, средства обучения иностранному языку,	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 1)</i>

		содержание обучения иностранному языку, формы обучения иностранному языку, методы обучения иностранному языку, технологии обучения иностранному языку. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие языковой навык и языковое и речевое умение. Виды речевой деятельности. Подходы к определению компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции.	
2.	Обучение грамматической компетенции	Понятие грамматики в лингводидактике. Грамматическое значение. Грамматическая функция. Грамматические правила для целей обучения иностранным языкам. Цели обучения грамматике. Дедуктивный и индуктивный подходы к обучению грамматике. Обучение грамматике на основе правил, примеров, текстов. Типология упражнений для обучения грамматике. Оценка грамматической компетенции.	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 2)</i>
3	Обучение лексической компетенции	Цели изучения лексики. Аспекты лексической единицы для целей обучения иностранному языку. Семантизация лексики. Приемы активизации употребления лексики. Активный и пассивный лексический запас. Обучение специальной лексике. Стратегии освоения лексики иностранного языка. Оценка уровня сформированности лексической компетенции. Разработка учебных материалов для обучения лексике.	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 3)</i>
4	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	Особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности. Психологические характеристики аудирования и чтения. Цель обучения аудированию и чтению. Факторы, влияющие на эффективное чтение и аудирование. Отбор текстов: требования и трудности. Содержание обучения чтению и аудированию. Этапы работы над текстом. Типы упражнений для обучения аудированию и чтению. Контроль уровня сформированности речевых компетенций в области аудирования и чтения.	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 4)</i>
5	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	Особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности. Психологические характеристики говорения и письма. Цель обучения говорению и письму. Факторы, влияющие на эффективное говорение и письмо. Трудности обучения говорению и письму. Содержание обучения говорению и письму. Этапы работы над продуктом речи. Типы упражнений для обучения говорению и письму. Контроль уровня сформированности речевых компетенций в области говорения и письма.	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 5)</i>
6	Оценка коммуникативной компетенции и ее компонентов	Проблема оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Критерии оценки компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Вариативность средств оценки иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема надежности, валидности и справедливости оценки коммуникативной компетенции.	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 6) Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
7	Учебник по иностранному языку как предмет научного исследования	Учебник как информационная модель педагогической системы. Подходы к классификации учебников. Структура учебников по иностранным языкам в ретроспективном аспекте. Дидактические функции учебника по иностранным языкам. Психолого-педагогические характеристики учебников по иностранным языкам. Структура учебника и его компоненты. Дидактическая подготовка содержания обучения в учебнике. Дидактический объем учебника. Сложность содержания учебника. Трудность содержания учебника. Система изложения информации в учебнике. Отображение в учебнике особенностей дидактического процесса. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
8	Обзор учебных и учебно-методических	Подходы к разработке учебников в разных странах. Анализ структуры, целей, материалов, дизайна в разных учебниках. Определение эффективности учебных материалов на	<i>Проект «Моделирование</i>

	материалов для обучения иностранным языкам	теоретическом и эмпирическом уровне. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>педагогической деятельности»</i>
9	Многообразие целей при разработке средств обучения иностранному языку	Цели обучения иностранным языкам. Анализ целей, представленных в разных учебниках по иностранным языкам. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
10	Особенности организации учебных материалов для разных возрастных групп	Возрастные особенности на разных этапах жизни. Анализ учебников по иностранным языкам для разных возрастных групп. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
11	Типология заданий в учебных материалах по иностранному языку	Понятие задания в методике обучения иностранным языкам. Особенности заданий при обучении иностранным языкам. Типология заданий: когнитивные, межличностные, лингвистические, аффективные, креативные. Понятие когнитивной трудности задания. Типы заданий: brainstorm, categorization, chant, choral drill, communicative activity, controlled practice, drill, freer practice, gap-fill, guided writing, jigsaw listening/reading, jumbled paragraphs, pictures, sentences, label, mind map, picture stories, prioritizing, problem solving, project work, rank ordering, role-play, survey, visualization. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
12	Последовательность задания для обучения иностранному языку как отражение процесса формирования речевых умений	Этапы формирования разных умений при обучении иностранному языку. Особенности использования типов заданий для формирования умений. Анализ учебников по иностранным языкам на предмет последовательности формирования умений в заданиях. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
13	Дизайн материалов для обучения отдельным компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	Анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения. Определение целей и задач учебного материала. Анализ и структурирование материалов в соответствии с целями. Выбор средств и методов учебной работы. Создание элементов, стиля и визуального дизайна курса. Разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации. Создание курса с помощью соответствующих инструментов, либо постановка задач членам команды для разработки конкретных элементов. Загрузка курса в систему управления обучением. Разработка методов оценки результатов и эффективности материалов. Выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента. Принципы дизайна языкового курса. Модель ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
14	Элементы геймификации в учебных материалах	Понятие игры. Виды игр при обучении иностранным языкам. Возможности использования игр в процессе обучения. Алгоритмы игр. Сеттинг. Игровые механики. Моделирование сценария игры. Шестиэтапная схема геймификации: цели геймификации, их отличие от целей игры как таковой. Выявление и характеристика целей, целевых групп участников, желательного поведения игроков. Структурный подход: пирамида геймификации: элементы, динамики, механики. Способы вовлечения, цикличность действий игроков. Важность и типы обратной связи. Типы удовольствия по Nicole Lazarro, источники удовольствия. Системный подход в геймификации: возможность достижения целей разными способами. Критический подход к геймификации: амбивалентность геймификации, факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>

		геймификации. Проектирование и разработка учебных материалов.	
15	Интеграция ИКТ в учебных материалах по иностранным языкам	Оценка целесообразности применения ИКТ в учебном процессе. Эволюция подходов обучения иностранным языкам с использованием технических средств. Технические средства, используемые для интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Средства мультимедиа, объединяющие возможности воспроизведения и записи речи и интерактивное видео. Гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации. Гипермедиа, сочетающие возможности гипертекста и мультимедиа. Телекоммуникационные технологии. Цифровые и мультимедийные ресурсы для обучения иностранным языкам: электронные словари, аутентичные материалы на изучаемом языке, специальные учебные ресурсы для обучения ИЯ, прикладные программы, средства электронной синхронной коммуникации. учебные Интернет-ресурсы. Обучающая, тренирующая, контролирующая и комбинированная функции использования ИКТ в обучении иностранным языкам. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
16	Подходы к организации учебных материалов для обучения иностранному языку: тематический, ситуативный, коммуникативный	Обзор подходов к организации учебных материалов. Анализ учебников для обучения иностранному языку на предмет опоры на анализируемые подходы. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>
17	Компоненты в структуре отдельного модуля и учебного пособия: единство требований к последовательности задания	Требования к организации учебных материалов. Понятие эффективности при разработке упражнений и их последовательности. Анализ учебников и учебных пособий. Проектирование и разработка учебных материалов.	<i>Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингводидактика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск,

пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингводидактика». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме

- 1) выполнения заданий в рабочей тетради
- 2) тестирования
- 3) проекта «Моделирование педагогической деятельности»

и промежуточной аттестации в форме разработки и презентации итогового проекта «Проектирование курса английского языка».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает основы организации учебного процесса по преподаванию иностранных языков	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>	<i>Презентация итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»</i>
2	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Умеет организовывать обучение иностранным языкам на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>	<i>Презентация итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»</i>
3	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Владеет проектировочными способностями по созданию учебных материалов для обучения иностранным языкам в разных условиях и для разных целей	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>	<i>Презентация итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»</i>

4	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>	<i>Презентация итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»</i>
5	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Умеет организовывать педагогическую деятельность на основе системных знаний в области филологии	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>	<i>Презентация итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»</i>
6	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет способности использовать системные знания в области филологии для реализации прикладных задач обучения иностранным языкам	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Тест Проект «Моделирование педагогической деятельности»</i>	<i>Презентация итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение заданий в рабочей тетради

При подготовке к семинарским занятиям студенты выполняют задания в рабочих тетрадях по темам. Семинар проводится в форме обсуждения выполнений заданий на рефлексию, анализ педагогического опыта, разработку учебных материалов и т.п., предлагаемых в рабочей тетради.

Пример заданий рабочей тетради

1. *Подумайте о соотношении понятий язык и речь. Какую роль каждое из них играет в процессе обучения иностранному языку? Проанализируйте мнение И.А. Зимней. Какую роль играет анализ речевой деятельности относительно способов и средств речевой деятельности в отборе содержания обучения иностранному языку.*

... интерпретация речи как способа формирования и формулирования мысли посредством языка, основываясь на общелингвистических и общепсихологических представлениях о внутренней связи и неоднозначности явлений языка и речи, предполагает их включение во внутреннюю структуру речевой деятельности индивида. Как и всякая другая деятельность человека, его речевая деятельность (во всех ее видах) может осуществляться только при помощи определенных средств и способов. При этом средства и способ совершения деятельности человека соотносятся всегда с ее предметом. Так и в речевой деятельности индивида мы выделяем средства (языковую систему) и способ (речь) формирования и формулирования мысли как предмета речевой деятельности. Соответственно, язык и речь «входят» на равных, хотя и различных правах в саму систему – «говорящий» или «слушающий человек» (а также читающий, пишущий, думающий и переводящий) (Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. -М., 1985. С. 28).

2. При отборе содержания обучения особый акцент делается на данные наук, изучающих язык: лингвистики и ее отраслей. *Подумайте, какие данные представленных ниже наук могут быть включены в содержание обучения иностранному языку. В случае необходимости обратитесь к*

дополнительной литературе, например, в *Лингвистическом энциклопедическом словаре*.

Прагматика
Когнитивная лингвистика
Психолингвистика
Теория текста
Социолингвистика

3. Исторический анализ подходов к определению содержания обучения свидетельствует о существовании трех принципиально различных подходов к отбору содержания обучения иностранному языку:

1. существенное значение придавалось формально-содержательной стороне общения, не принималась во внимание непосредственное общение на иностранном языке,
2. существенная роль придавалась развитию иноязычной речевой деятельности при потере значения теоретическим знаниям в области языка.
3. речевая деятельность на иностранном языке соотносилась с изучением теоретических фактов в области лингвистики.

Какое значение, по Вашему мнению, играют теоретические сведения филологического плана при обучении иностранному языку в школе. Проанализируйте учебники иностранного языка для начальной и старшей ступеней обучения. Определите, какую роль играют теоретические сведения при обучении иноязычной речевой деятельности.

4. Современные требования к результату процесса обучения ориентированы на достижение практических целей, что отражается в содержании обучения, и иностранным языкам в том числе. *Проанализируйте методическую информацию, представленную ниже. Определите, отражается ли описываемый подход в отборе содержания обучения иностранным языкам. Соотнесите содержание обучения с целью обучения иностранным языкам.*

- Задачей обучающего является обучение обучаемых умению осуществлять деятельность, или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется;
- Конечной целью обучения является формирование способа действий;
- Всякое обучение знаниям в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний; ...
- Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы;
- Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями (Алтанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы. – Донецк: Изд-во ДООУ, 2002. С. 27)

Оценка за выполнение заданий в рабочей тетради выставляется на основе следующих критериев:

№ критерия	Описание критерия	Соответствует/ не соответствует
1	Выполненные задания демонстрируют знание теории, корректное использование терминов	1 балл/ 0 баллов
2	При выполнении заданий продемонстрирован творческий подход	1 балл/ 0 баллов
3	Выполненные задания демонстрируют умения анализировать проблемы и принимать соответствующие решения на основе рефлексии	1 балл/ 0 баллов
4	Самостоятельность и оригинальность при выполнении заданий	1 балл/ 0 баллов

5	Использование дополнительных материалов сопровождается ссылкой на источник	1 балл/ 0 баллов
6	В заданиях высказывается и аргументируется мнение студента, представлены собственные выводы	1 балл/ 0 баллов
7	Выполненные задания демонстрируют понимание рационального подхода к обучению иностранному языку: понимание логики организации учебного процесса, знание этапов работы при обучении иностранному языку, осмысление особенностей организации учебного процесса и т.п.	1 балл/ 0 баллов
8	Речь студента корректна, соответствует литературным нормам, логична и структурирована	1 балл/ 0 баллов
9	При использовании англоязычных текстов, примеров, фрагментов уроков и т.п. языковые ошибки отсутствуют	1 балл/ 0 баллов
10	Выполнено и сдано в срок	1 балл/ 0 баллов

Тест

Тестирование включает 50 вопросов (вопросы с выбором ответа или вопросы открытого типа на терминологию). Примеры заданий теста представлены ниже. При выборе ответов могут быть один или несколько правильных вариантов.

1. ... характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
 - а) Адаптированный текст
 - б) Диалог-образец
 - в) Монолог
 - г) Аутентичный текст

2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
 - а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

3. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
 - а) письму
 - б) постановке произношения
 - в) заучиванию отдельно взятых слов
 - г) грамматике

4. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
 - а) Аудирование.
 - б) Орфография.
 - в) Фонетический минимум.
 - г) Лингвострановедение.

5. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
 - а) Письменная речь.
 - б) Монологическая речь.

- в) Чтение.
г) Диалогическая речь.
6. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
б) Экстралингвистическая обусловленность.
в) Контекстность.
г) Полнота и развернутость.
7. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
г) Определение темы текста.
8. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
а) Аудиотексты.
б) Фонемы и интонационные модели.
в) Диалогические единства.
г) Тексты.
9. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
а) явление перевода;
б) явление переноса;
в) явление интерференции;
г) явление дифференциации.
10. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
а) профессиональная компетенция;
б) лингвистическая компетенция;
в) социокультурная компетенция;
г) дискурсивная компетенция.

Критерии оценки

Каждый правильный ответ на вопрос соответствует 0,2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания – 10 баллов.

Проект «Моделирование педагогической деятельности» (1 семестр)

Цель проекта – разработка практического занятия по английскому языку для определенного направления подготовки с учетом требований рабочей программы. Студенты представляют разработку в виде технологической карты.

Критерии оценки

	<i>Полностью</i>	<i>В основном</i>	<i>Частично</i>	<i>Не</i>
	<i>соответствует</i>			
	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
К1 Цели занятия рациональны, соответствуют требованиям рабочей программы				
К2 Содержание занятия соответствует целям				

К3 Содержание занятия отражает компоненты коммуникативной компетенции и носит интегративный характер				
К4 Задания отражают логику формирования умений, их последовательность логична				
К5 Инструкции к заданиям понятны и не требуют уточнений				
К6 Задания разнообразны и носят деятельностный характер				
К7 В занятии предусмотрены разные формы работы (индивидуальная, групповая, парная и т.п.)				
К8 Объяснение учебного материала носит интерактивный характер				
К9 В занятии используются дополнительные материалы, разработанные студентами самостоятельно				
К10 В ходе занятия предусмотрено использование ИКТ				
<i>Max</i>	<i>30</i>			

Проект «Моделирование педагогической деятельности» (2 семестр)

Цель проекта – разработка приемов геймификации для обучения или оценки одного из аспектов иностранного языка (грамматика, лексика, виды речевой деятельности и т.п.).

Критерии оценки

	В полной мере	Частично	Не
	соответствует		
	2	1	0
К1 Разработанные приемы геймификации имеют конкретную дидактическую цель, ориентированную на определенные условия обучения			
К2 Разработанные приемы			

геймификации соответствуют требованиям теории дидактических игр (имеют соответствующую механику, сеттинг, элементы вовлечения и т.п.)			
К3 Разработанные элементы геймификации характеризуются высоким уровнем визуализации			
К4 Разработанные элементы геймификации характеризуются достаточным уровнем обратной связи			
К5 Языковой уровень разработанных элементов геймификации высокий, отсутствуют языковые ошибки, представленные материалы отражают аутентичный подход к обучению иностранным языкам			
Мах	10		

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

В 1 семестре форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» выставляется на основе выполнения заданий в течение семестра. Для получения оценки зачтено студент должен набрать не менее 60 баллов за выполненные задания. Ниже представлены формы контроля в течение 1 семестра.

Семестр	Оцениваемые задания	Баллы
Семестр 1	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 1)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 2)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 3)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 4)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 5)	10

	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 6)	10
	Тест 1	10
	Проект «Моделирование педагогической деятельности»	30

Во 2 семестре форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в форме презентации итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку». Оценка за экзамен выставляется на основе суммирования баллов, полученных в течение 2 семестра и баллов, полученных за реализацию и презентацию итогового проекта. Ниже представлены формы контроля в течение 2 семестра.

Семестр 2	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 7)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 8)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 9)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 10)	10
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Тема 11)	10
	Тест	10
	Проект «Моделирование педагогической деятельности»	10
	Проект «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»	30

Критерии оценивания итогового проекта «Проектирование дидактических средств для обучения английскому языку»

Критерии оценки исследовательской работы и ее презентации в ходе конференции

№	Описание критерия оценки	Баллы			
		3	2	1	0
		Представлено в полной мере	Представлено в недостаточной мере, но в целом общие требования соблюдены	Представлено фрагментарно, отсутствует системное представление об указанных характеристиках	Не представлено
1	Разработанный проект характеризуется четко поставленной конкретной целью, которая системно достигается на основе комплексного использования разнообразных методических приемов				
2	Разработанный проект представляет собой учебник (учебно-методическое пособие), ориентированное на обучающихся с учетом возрастных особенностей, уровня владения иностранным языком				
3	Разработанный проект оригинален, самостоятельно подготовлен, при				

	использовании аутентичных материалов указываются ссылки				
4	Разработанный проект отражает достаточный уровень владения методическими приемами для эффективной организации учебного процесса, представлен как системный рациональный и интересный комплекс заданий для обучения английскому языку				
5	Разработанный проект демонстрирует понимание этапов формирования навыков, умений, развития коммуникативной компетенции и ее компонентов				
6	Разработанный проект основан на аутентичном языковом материале, который переработан в достаточной степени для достижения целей обучения				
7	Разработанный проект отражает достаточный уровень владения английским языком, языковые и речевые ошибки отсутствуют				
8	Разработанный проект имеет достаточный уровень визуализации, используемый иллюстративный материал соответствует требованиям к авторским правам				
9	Презентация проекта логична и информативна, раскрывает общий замысел проекта, демонстрирует основные характеристики и аспекты проекта				
10	Презентация проекта подготовлена на соответствующем научном и методическом уровне (использование методической терминологии, представление методических характеристик разработанных материалов и т.п.)				

Итоговая оценка на экзамене определяется на основе суммирования баллов по всем заданиям в течение семестра и определяется на основе таблицы соответствия полученных баллов пятибалльной шкале:

Оценка	Оценка	Баллы
5	Отлично	90-100
4	Хорошо	75-89

3	Удовлетворительно	60-74
2	Неудовлетворительно	59 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шапов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
5. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение

выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель	-

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	