

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.02.01. ВИКТИМОЛОГИЯ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Теория и практика современного уголовного права»

Форма обучения очная, заочная

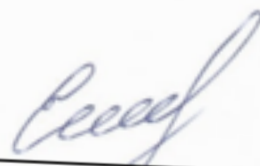
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Виктимология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составила:

Елец Е.А., доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Виктимология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 17 «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «16» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права СКФ ФГБОУ ВО «РГУП», кандидат юридических наук, доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью учебной дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу как в различных правоохранительных органах, учреждениях министерства юстиции, судах, а также в организациях любой формы собственности.

*Предмет изучения* дисциплины «Виктимология» составляют научные представления об истории формирования науки о жертве; личностные характеристики потерпевших от преступных посягательств; их поведенческие характеристики до, во время и после совершения преступления; виктимность как объективное биофизиологическое и социально-психологическое свойство потерпевших; виктимизацию как процесс превращения лица в жертву преступления; виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления с учетом характеристик ее личности и поведения; отношения и связи между жертвой и преступником; виктимологическую профилактику; прогнозирование виктимности и виктимизации.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Виктимология» выступают:

- изучить социальную значимость своей будущей профессии с тем, чтобы проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, а также выработать уважительное отношение к правам и законным интересам жертв преступлений;
- привитие навыков виктимологического предупреждения преступлений, выявления виктимологических причин и условий преступного поведения;
- изучение особенностей выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения;
- научение способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов с целью уменьшения виктимизации населения, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере виктимологической профилактики преступлений и преступности;
- изучить социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений – для того чтобы выяснить, почему, в силу каких эмоциональных, волевых, моральных качеств, какой социально обусловленной направленности человек оказался потерпевшим;
- проанализировать отношения, связывающие преступника и жертву (потерпевшего) – чтобы ответить на вопрос, в какой мере эти отношения значимы для создания предпосылок преступления, как они влияют на завязку преступления, мотивы действий преступника;
- научить обучающихся определять ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления – чтобы ответить на вопрос, как в этих ситуациях во взаимодействии с поведением преступника криминологически значимо проявляется поведение (действие или бездействие) жертвы (потерпевшего);
- уметь прогнозировать посткриминальное поведение жертвы (потерпевшего) – чтобы ответить на вопрос, что он предпринимает для восстановления своего права, прибегает ли к защите правоохранительных органов, суда, препятствует или способствует им в установлении истины. Сюда относятся и система мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине пути, возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда, и, в первую очередь, физической реабилитации жертвы (потерпевшего). Виктимология изучает различные проблемы, связанные с причинением вреда. Прежде всего она обращается к личностным качествам и поведению жертв, в большей или меньшей степени детермини-

рующим преступные действия причинителей вреда, к ситуациям, чреватых опасностью причинения насилия.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Виктимология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Требование к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория государства и права, уголовное право, криминология, правовая статистика, предупреждение преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Успешное освоение курса «Виктимология» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших дисциплин – зарубежная криминология, профессиональная и организованная преступность, », а также успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы</p> |  |
| <p><b>ИПК-2.1.</b><br/>Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.</p>  | <p><b>ИПК-2.1.3-1.</b> Знает актуальное и перспективное направление научных изысканий в виктимологии; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p><b>ИПК-2.1.У-1.</b> Умеет выделять актуальное и перспективное направление научных изысканий в виктимологии; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.</p> |
| <p><b>ИПК-2.2.</b><br/>Осуществляет поиск научной право-</p>  | <p><b>ИПК-2.2.3-1.</b> Обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками для реализации</p>   |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| вой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию  | поиска научной правовой информации для решения поставленных задач, в том числе, в виктимологии, собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию  |
|  | <b>ИПК-2.2.У-1.</b> Умеет использовать знания и практический опыт, в том числе с учетом положений виктимологии, для поиска научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию |
| <b>ИПК-2.3.</b><br>Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | <b>ИПК-2.3.3-1.</b> Знает результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы, в том числе, с учетом положений виктимологии.  |
|  | <b>ИПК-2.3.У-1.</b> Умеет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы, в том числе с учетом положений виктимологии.   |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                       | Всего часов      | Форма обучения   |                  |               |
|--|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |                  | очная            |                  | заочная       |
|  | <b>ОФО/ЗФО</b>   | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>           | <b>34,2/14,2</b> | <b>6</b>         | <b>8,2</b>       | <b>10,2</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>               | <b>34/14</b>     | <b>6</b>         | <b>8</b>         | <b>10</b>     |
| занятия лекционного типа                         | 16/6             | 16               |                  | 6             |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/8             |                  | 18               | 8             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                   | <b>0,2/0,2</b>   |                  | <b>0,2</b>       | <b>0,2</b>    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                   | 0,2/0,2          |                  | 0,2              | 0,2           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>      | <b>73,8/90</b>   | <b>73,8</b>      |                  | <b>90</b>     |
| Разбор конкретных ситуаций                       | 30/30            | 30               |                  | 30            |
| Реферат, эссе, реферат с презентацией            | 30/30            | 30               |                  | 30            |

|   |                                      |                  |             |            |             |
|---|--------------------------------------|------------------|-------------|------------|-------------|
| (подготовка)  |                                      |                  |             |            |             |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, в том числе проводимым в форме регламентированной дискуссии, в диалоговом режиме) |                                      | 12,8/25          | 12,8        |            | 25          |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 1/5              | 1           |            | 5           |
| <b>Контроль:</b>  |                                      | <b>-3,8</b>      | <b>-</b>    | <b>3,8</b> | <b>3,8</b>  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>       |             |            | <b>108</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>34,2/14,2</b> | <b>34,2</b> |            | <b>14,2</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3/3</b>       | <b>3/3</b>  |            | <b>3/3</b>  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                              |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа (СРС) |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                              |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                            |
| 1         | Понятие, предмет виктимологии  | 10               | 2                 | 2  | -  | 9                            |
| 2         | Виктимология личности и социальных групп   | 10               | 2                 | 4  | -  | 10,8                         |
| 3         | Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности               | 9                | 2                 | 2  | -  | 9                            |
| 4         | Виктимологическое предупреждение преступности                                      | 9,5              | 2                 | 2  | -  | 9                            |
| 5         | Виктимология насильственных преступлений против личности                           | 7,5              | 2                 | 2  | -  | 9                            |
| 6         | Виктимология преступлений в сфере экономики  | 7                | 2                 | 2  | -  | 9                            |
| 7         | Виктимология преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | 7,5              | 2                 | 2  | -  | 9                            |
| 8         | Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений                                | 7,5              | 2                 | 2  | -  | 9                            |
|           | <i>Итого по темам дисциплины:</i>  | 107,8            | 16                | 18 | -  | 73,8                         |
|           | ИКР  | 0,2              |                   |    |    |                              |
|           | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              |                   |    |    |                              |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (заочная форма)

| № раз-дела | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                         |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|
|            |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятель-ная работа |
|            |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |
| 1          | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       |
| 1          | Понятие, предмет виктимологии  | 10               | 1                 | 1  | -  | 11                      |
| 2          | Виктимология личности и социальных групп   | 10               | 1                 | 1  | -  | 11                      |
| 3          | Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности               | 9                | 1                 | 1  | -  | 11                      |
| 4          | Виктимологическое предупреждение преступности                                      | 9,5              | 0,5               | 1  | -  | 11                      |
| 5          | Виктимология насильственных преступлений против личности                           | 7,5              | 0,5               | 1  | -  | 11                      |
| 6          | Виктимология преступлений в сфере экономики  | 7                | 1                 | 1  | -  | 11                      |
| 7          | Виктимология преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | 7,5              | 0,5               | 1  | -  | 11                      |
| 8          | Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений                                | 7,5              | 0,5               | 1  | -  | 13                      |
|            | <i>Итого по темам дисциплины:</i>  | 36               | 6                 | 8  | -  | 90                      |
|            | ИКР  | 0,2              |                   |    |    |                         |
|            | Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль 3,8)                            | 108              |                   |    |    |                         |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:****2.3.1 Занятия лекционного типа (очная, заочная форма обучения).**

| № раз-дела | Наименование раздела (темы)              | Содержание раздела (темы)  | Формат текущего контроля |
|------------|--|--|--------------------------|
| 1.         | Понятие и предмет виктимологии           | 1. Понятие и история виктимологии,<br>2. Предмет виктимологии и методология ее изучения.<br>3. Место виктимологической теории в криминологической науке и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | Р                        |
| 2.         | Виктимология личности и социальных групп | 1. Понятие «жертва». Типология жертв.<br>2. Понятие «виктимность», виды виктимности.<br>3. Формирование виктимности: теории и модели.<br>4. Диагностика виктимности как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению  | Р, К                     |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
| 3. | Виктимологическое предупреждение преступности                                      | <p>1. Понятие виктимологического направления предупреждения преступности и его роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>2. Основные направления виктимологической профилактики как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.</p>  | Р, К |
| 4. | Виктимология насильственных преступлений против личности                           | <p>1. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>2. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.</p> <p>3. Значение криминологических особенностей половых преступлений и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>   | Р, К |
| 5. | Виктимология преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | <p>1. Виктимологическая характеристика терроризма и захвата заложников и ее значение в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>2. Виктимология хулиганства как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Виктимология наркотических преступлений как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> | Р, К |



|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 6. | Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений | <p>1. Социальные последствия преступности и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>2. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.</p> <p>3. Возмещение физического ущерба. Особенности возмещения материального и имущественного ущерба. Возмещение физического ущерба.</p> <p>4. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений.</p> | Р, К |
|----|---|---|------|

Примечание: Р – написание реферата, К – коллоквиум

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (очная, заочная форма обучения).

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля         |
|----|--|---|---------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                               |
| 1. | Понятие и предмет виктимологии                                       | <p>1. Понятие и история виктимологии,</p> <p>2. Предмет виктимологии и методология ее изучения.</p> <p>3. Место виктимологической теории в криминологической науке и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Ответ на семинаре, тестирование |
| 2. | Виктимология личности и социальных групп                             | <p>5. Понятие «жертва». Типология жертв.</p> <p>6. Понятие «виктимность», виды виктимности.</p> <p>7. Формирование виктимности: теории и модели.</p> <p>8. Диагностика виктимности как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>  | Ответ на семинаре, тестирование |
| 3. | Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности | <p>1. Виктимологические условия преступности и их роль в выявлении, оценке и содействии пресечению коррупционного поведения.</p> <p>2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления.</p> <p>3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.</p>  | Ответ на семинаре, тестирование |
| 4. | Виктимологическое предупреждение преступности                        | <p>1. Понятие виктимологического направления предупреждения преступности и его роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и за-</p>   | Ответ на семинаре, тестирование |

|    |  |  |                            |
|----|--|--|----------------------------|
|    |  | <p>кону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>2. Основные направления виктимологической профилактики как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.</p>  |                            |
| 5. | Виктимология насильственных преступлений против личности                           | <p>4. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>5. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.</p> <p>6. Значение криминологических особенностей половых преступлений и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>          | Ответ на семинаре, реферат |
| 6. | Виктимология преступлений в сфере экономики  | <p>1. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений и ее роль в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>2. Виктимологическая характеристика краж.</p> <p>3. Виктимологическая характеристика корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>4. Виктимология мошенничества.</p> <p>5. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений и ее значение в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> | Ответ на семинаре, реферат |
| 7. | Виктимология преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | <p>5. Виктимологическая характеристика терроризма и захвата заложников и ее значение в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>   | Ответ на семинаре, реферат |

|    |   |   |                                 |
|----|---|---|---------------------------------|
|    |   | <p>6. Виктимология хулиганства как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>7. Виктимология наркотических преступлений как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>8. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>                                |                                 |
| 8. | Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений | <p>5. Социальные последствия преступности и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p>6. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.</p> <p>7. Возмещение физического ущерба. Особенности возмещения материального и имущественного ущерба. Возмещение физического ущерба.</p> <p>8. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений.</p> | Ответ на семинаре, тестирование |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Подготовка к семинару в диалоговом режиме              | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |
| 3 | Подготовка к проведению регламентированной дискуссии   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |
| 4 | Контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |
| 5 | Подготовка реферата с презентацией                     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |
| 6 | Выполнение реферата                                    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |
| 7 | Подготовка к текущему контролю                         | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |
| 8 | Написание эссе   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При изучении факультативной дисциплины «Виктимология» применяются активные и интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, такие как проблемная лекция, регламентированная дискуссия, написание рефератов, в том числе с презентацией, разбор конкретных ситуаций.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа приговоров судов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для устного опроса, проведения регламентированной дискуссии, ситуационных задач, тем для рефератов, в том числе с презентацией, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

| №<br>п/<br>п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                 |                          |
|--------------|---|--|--|--------------------------|
|              |   |  | Текущий контроль                                 | Промежуточная аттестация |
| 1            | <b>ИПК–2.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | <b>ИПК–2.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.<br><b>ИПК–2.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–8 | Вопросы к зачету         |
| 2            | <b>ИПК–2.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения постав-  | <b>ИПК–2.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.  | Все формы текущего контроля и СРС по те-         | Вопросы к зачету         |

|   |   |  |  |                  |
|---|---|--|--|------------------|
|   | ленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.   | <b>ИПК–2.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.   | мам № 1–8                                    |                  |
| 3 | <b>ИПК–2.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | <b>ИПК–2.3.У-1.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.<br><b>ИПК–2.3.У-2.</b> Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы. | Формы текущего контроля и СРС по темам № 1–8 | Вопросы к зачету |

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации  
(для заочной формы обучения)**

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                 |                          |
|-------|---|--|--|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль                                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | <b>ИПК–2.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | <b>ИПК–2.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.<br><b>ИПК–2.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–8 | Вопросы к зачету         |
| 2     | <b>ИПК–2.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.          | <b>ИПК–2.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.<br><b>ИПК–2.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.  | Все формы текущего контроля и СРС по темам № 1–8 | Вопросы к зачету         |

|   |   |  |  |                  |
|---|---|--|--|------------------|
| 3 | <b>ИПК–2.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | <b>ИПК–2.3.У-1.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.<br><b>ИПК–2.3.У-2.</b> Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы. | Формы текущего контроля и СРС по темам № 1–8 | Вопросы к зачету |
|---|---|--|--|------------------|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень вопросов и заданий*

**Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и предмет виктимологии»**

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Задачи, функции и методы виктимологии.
3. Значение криминальной виктимологии.
4. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками.
5. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии.
6. Соотношение виктимологии с криминологией.
7. Возникновение и развитие виктимологии.
8. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
9. Виктимологическая терминология: жертва, потерпевший, виктимность, виктимизация.
10. Современная система учета и статистики жертв преступлений в государственной отчетности правоохранительных органов.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности»**

1. Виктимологические условия преступности.
2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления.
3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.
4. Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация.
5. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние).
6. Соотношение конфликтологии и виктимологии.
7. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления.
8. Классификация конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего.
9. Значение классификации конфликтов.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимологическое предупреждение преступности»**

1. Значение виктимологических исследований при разработке мер предупреждения преступлений.
2. Понятие виктимологического направления предупреждения преступности.
3. Основные направления виктимологической профилактики.
4. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
5. Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
6. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
7. Виктимологическая подготовка граждан. Способы самозащиты от преступника.
8. Значение института необходимой обороны в пресечении преступлений и обеспечении личной и имущественной безопасности потенциального виктима.
9. Правоохранительные органы как субъекты проведения виктимологической профилактики преступности.
10. Виктимологическая профилактика за рубежом.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимология насильственных преступлений против личности»**

1. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
2. Виктимологические причины и условия совершения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
3. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
4. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
5. Значение криминологических особенностей половых преступлений.
6. Роль потерпевшей в механизме совершения этих преступлений.
7. Взаимоотношения преступника и жертвы половых преступлений.
8. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению половых преступлений. Виктимологическая профилактика половых преступлений.
9. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ- инфекцией: жертвы и ситуации.
10. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Возмещение вреда, причиненного жертвам»**

1. Социальные последствия преступности.
2. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
3. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
4. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
5. Возмещение физического ущерба.
6. Особенности возмещения материального и имущественного ущерба.
7. Понятие морального вреда и особенности его возмещения в России.
8. Возмещение ущерба от преступлений в порядке реституции.
9. Государственная компенсация вреда. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.
10. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений

***Примерные темы сообщений и рефератов***

1. Личность потерпевшего - объект виктимологического исследования.
2. Социальная характеристика жертв.
3. Психологическая характеристика жертв.



4. Биофизическая характеристика жертв.
5. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
6. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
7. Отрицательное поведение потерпевшего.
8. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
9. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
10. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
11. Виктимологическая характеристика краж.
12. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражи чужого имущества.
13. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
14. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
15. Виктимология мошенничества.
16. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
17. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
18. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
19. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
20. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
21. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
22. Виктимологическая характеристика терроризма.
23. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
24. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
25. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
26. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
27. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
28. Стокгольмский синдром.
29. Виктимология хулиганства.
30. Виктимология наркотических преступлений.
31. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступлений.
32. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
33. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.
34. Социальные последствия преступности.
35. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
36. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
37. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
38. Государственная компенсация вреда.
39. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.

### *Примерные тесты для решения на семинарских занятиях*

#### **Тема 1. Понятие, предмет и метод виктимологии**

1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии
  - а) социально-правовая наука

- б) отрасль права
  - в) учебная дисциплина
  - г) подотрасль права
2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:
- а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
  - б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
  - в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
  - г) виктимология - это институт криминологии
3. В каком соотношении находятся понятия «жертва» и "потерпевший":
- а) понятие «жертва» шире, чем понятие "потерпевший"
  - б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
  - в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"
4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?
- а) да
  - б) нет
  - в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции
5. Виктимизация - это
- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
  - б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесс
  - в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
  - г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок
6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность
- а) да
  - б) нет
  - г) иногда
7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:
- а) агрессивный тип
  - б) инициативный тип
  - в) пассивный тип
  - г) маргинальный тип
8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:
- а) предкриминальное поведение потерпевшего
  - б) поведение потерпевшего во время совершения преступления
  - в) посткриминальное поведение потерпевшего
  - г) предкриминальное и криминальное поведение преступника
9. Индивидуальная виктимность складывается из:
- а) личностных характеристик жертвы
  - б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
  - в) из личностного и ситуационного компонентов
10. Справедливо ли утверждение – «Любой индивидуум потенциально виктимен»
- а) да
  - б) нет

- в) да, но не в полной мере
- г) да, в исключительных случаях

11. Что играет особую роль в механизме конкретного преступления?

- а) психологическое состояние;
- б) обстановка;
- в) мотивация;
- г) криминогенная ситуация.

12. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- а) ювенология
- б) криминопенология
- в) виктимология
- г) криминалистика

13. Каким бывает виктимное поведение?

- а) провокационным;
- б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
- в) небрежным;
- г) провоцирующим.

14. На скольких уровнях осуществляется виктимологическое исследование?

- а) на одном;
- б) на двух;
- в) на трех;
- г) на четырех;

15. Назовите уровни осуществления виктимологического исследования?

- а) преступление (особенное) и преступность (общее);
- б) индивидуальное;
- в) групповое;
- г) противоправное;
- д) правовое.

16. Наиболее тесно виктимология взаимодействует с такой наукой, как:

- а) уголовное право;
- б) криминология;
- в) уголовно-исполнительное право;
- г) криминалистика.

17. Предметом виктимологии является:

- а) морально-психологические, социальные и биофизические характеристики жертв;
- б) ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно

преступления;

- в) отношения, связывающие преступника и потерпевшего;
- г) все указанные элементы<sup>36</sup>

18. Формально датой рождения виктимологии как самостоятельной науки в России можно считать:

- а) 1890 г.
- б) 1924 г.
- в) 1966 г.
- г) 1991 г.

## **Тема 2. Виктимология личности и социальных групп**

1. Роль жертвы в механизме преступления производна от:

- а) особенностей состояния и поведения жертвы;
- б) направленности умысла преступника;
- в) криминальной ситуации в стране;
- г) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

2. Для классификации потерпевших виктимологически значимым является:
  - а) размер причинного вреда;
  - б) внешний вид;
  - в) степень вины;
  - г) характер поведения.
3. Основные виды поведения жертвы:
  - а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
  - б) негативное, нейтральное или позитивное;
  - в) сострадательное или жестокое;
  - г) законопослушное или правонарушающее.
4. Посткриминальное поведение жертвы - это:
  - а) поведение потерпевшего непосредственно перед совершением в отношении него преступления;
  - б) аморальное поведение потерпевшего в процессе виктимизации;
  - в) поведение потерпевшего после совершенного в отношении него преступления;
  - г) способ самозащиты от преступника.
5. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:
  - а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда;
  - б) провокация в отношении будущего причинителя вреда;
  - в) отказ от сопротивления;
  - г) использование запрещенных способов защиты в отношении причинителя вреда.
6. Объектом виктимологического предупреждения преступности являются:
  - а) реальные и потенциальные потерпевшие от преступлений;
  - б) все граждане страны;
  - в) лица, совершившие преступления;
  - г) лица с психическими аномалиями.
7. Субъекты виктимологического предупреждения преступности - это:
  - а) криминогенно активные лица;
  - б) лица, чья преступная деятельность пресекается специализированными органами;
  - в) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью профилактики преступлений;
  - г) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью повышения их гражданской активности.
8. Успех виктимологической профилактики зависит от:
  - а) эффективной работы правоохранительных органов;
  - б) активизации защитных возможностей потенциальных и реальных потерпевших;
  - в) правильной организации работы СМИ;
  - г) умения правильно и надлежащим образом направить положительные задатки человека.
9. Неотложная виктимологическая профилактика - это:
  - а) предотвращение реально подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы;
  - б) мероприятия, осуществляемые непосредственно после завершения процесса виктимизации;
  - в) привлечение к ответственности за противоправное поведение потерпевшего;
  - г) профилактическая работа с лицами, совершившими преступления.
10. Обеспечение безопасности потерпевших «извне» - это:
  - а) усиление уголовной ответственности преступников;
  - б) осуществление мер по благоустройству территории;
  - в) организация соответствующей работы

специализированных органов;

г) воспитание положительной социальной установки личности.

11. К российским учёным виктимологам относятся:

а) П. Дагель

б) Б. Мендельсон

в) Л. Франк

г) А. Леонтьев

12. Что такое коэффициент виктимности?

а) Число преступников среди 100 тысяч населения

б) Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения

в) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

г) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

13. Структура виктимности населения - это:

а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам

б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба

в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности

г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

#### **Тема 4. Виктимологическое предупреждение преступности**

1. Личность преступника – это:

а) имя и фамилия человека, совершившего преступление;

б) темперамент преступника и его привычки;

в) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;

г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление.

2. Криминогенное качество личности – это:

а) качество, которое побуждает преступника давать ложные показания;

б) эти качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы;

в) криминогенные качества есть у рецидивистов;

г) криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения ими преступления.

3. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-демографическому структурному элементу личности преступника:

а) незнание норм уголовного закона;

б) трудовая деятельность;

в) дефективность правовой психологии;

г) низкий образовательный уровень.

4. Какие из перечисленных признаков следует отнести к уголовно-правовой характеристике личности преступника:

а) наличие особо опасного рецидива;

б) неумение сдерживать свою импульсивность;

в) презрение к окружающим;

г) высокая производственная квалификация.

5. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-психологической характеристике личности преступника:

а) проживание в сельской местности;

б) плохое материальное положение;

в) отношение к содеянному преступлению, искренность либо лживость раскаяния;

г) полное или частичное признание вины.

6. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления:

а) биологические;

б) социальные;

в) в отношении одних преступлений - биологические, в отношении других - социальные.

7. Для какой из классификации преступников характерно следующее сочетание личностных свойств и криминогенных ситуаций, когда последняя легко провоцирует преступление:

- а) случайные преступники;
- б) ситуационные преступники;
- в) неустойчивая личность;
- г) профессиональные преступники.

8. Какое из приведенных ниже суждений представляется вам наиболее правильным:

а) в основе причин преступности находятся определение социально-экономические факторы;

б) в обществе нет социальных корней преступности, и причины преступных явлений следует искать в явлениях иного порядка;

в) в обществе нет причин преступности, речь должна идти только об условиях, способствующих проявлению прошлого в сознании людей;

г) причинами преступности, прежде всего, являются дефекты общественного сознания.

9. Какой из факторов преступности характерен практически для всех стран:

- а) безработица;
- б) социальная дезорганизация;
- в) нищета;
- г) чрезмерная гуманность уголовного наказания.

10. Кто из перечисленных ученых занимался криминологическими исследованиями:

- а) Эрнест Лоуренс;
- б) Карл Лейбниц;
- в) Софья Ковалевская;
- г) Чезаре Ломброзо.

### **Тема 5. Виктимология насильственных преступлений против личности**

1. Мотивация преступного поведения – это:

- а) мотив и цель преступного деяния;
- б) внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;
- в) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека;
- г) мотивировка преступления.

2. Криминальная готовность – это:

а) если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества;

б) отличительная особенность профессиональных преступников;

в) феномен, характерный для всех преступников;

3. Труды каких ученых посвящены первоначальному развитию криминологических идей:

- а) Сартр;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Геродот.

3. Какой метод является одним из основных в клинической криминологии:

- а) сочетание кары и поощрения;
- б) хирургические операции по устранению различных органов;
- в) психоанализ.

4. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы:

- а) человек становится преступником в результате способности к обучению;

б) преступное обучение включает восприятие криминогенных взглядов, привычек и умений;

в) преступник от не преступника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от не осужденного;

г) тюремная система является одним из главных факторов преступности.

5. Какие из перечисленных ниже идей выдвинуты представителями радикальной криминологии:

а) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных контактов, в многолюдном городе человек начинает чувствовать себя одиноким и незащищенным;

б) социальная дезорганизация - неотъемлемое свойство социальной системы, без коренного изменения последней не удастся ни избавиться от преступности, ни даже уменьшить ее уровень;

в) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов;

г) если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия.

6. Какие из ниже перечисленных проблем можно включить в предмет криминологии:

а) разработку законодательных предложений;

б) общественно опасное поведение невменяемых лиц;

в) отклоняющееся поведение;

г) урбанизацию.

7. Сущность социологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

а) преступность рассматривается как статистическая совокупность;

б) социологи главное внимание уделяют изучению причин и условий преступности;

в) преступность рассматривается как специфическая характеристика общества - способность порождать преступления в большом количестве;

г) сущность социологического подхода заключается в исследовании концепции поля.

8. Сущность правового подхода к анализу преступности заключается в следующем:

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем назначения наказаний за преступления;

б) в основу понятия преступности положены определения, данные в Конституции;

в) преступность рассматривается как система преступлений;

г) сущность правового подхода заключается в изучении уголовного кодекса под углом

зрения криминологии.

9. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности:

а) насильственные;

б) экономические;

в) корыстные;

г) неосторожные.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Перечень вопросов (для зачета)**

1. Понятие виктимологии и ее предмет.
2. История виктимологии.
3. Место виктимологической теории в криминологической науке и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к

коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

4. Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования.
5. Социальная характеристика жертв.
6. Психологическая характеристика жертв.
7. Биофизическая характеристика жертв.
8. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
9. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
10. Отрицательное поведение потерпевшего.
11. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
12. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
13. Виктимологические условия преступности и их роль в выявлении, оценке и содействии пресечению коррупционного поведения.
14. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления.
15. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.
16. Виктимологическая профилактика: виды, субъекты и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
17. Правовые основы виктимологической профилактики в России.
18. Общая виктимологическая профилактика как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
19. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
20. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью и ее роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
21. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
22. Значение криминологических особенностей половых преступлений и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
23. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений и ее роль в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
24. Виктимологическая характеристика краж.
25. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражи чужого имущества.
26. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
27. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
28. Виктимология мошенничества.
29. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
30. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.



31. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
32. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
33. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений и ее значение в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
34. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
35. Виктимологическая характеристика терроризма и ее значение в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
36. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
37. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
38. Виктимологическая характеристика захвата заложника и ее значение в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
39. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
40. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
41. Стокгольмский синдром.
42. Виктимология хулиганства как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
43. Виктимология наркотических преступлений как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
44. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступлений.
45. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
46. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений как фактор осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
47. Социальные последствия преступности и их роль в осознании социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительном отношении к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
48. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
49. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
50. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
51. Государственная компенсация вреда.
52. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- не знает основные понятия предмета;
- отсутствует умение использовать и применять полученные знания на практике;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://constitution.kremlin.ru>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699)
3. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23062016-n-182-fz-ob>
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в действ. ред.) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>

5. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действ. ред.) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07082001-n-115-fz-o>
6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в действ. ред.) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25072002-n-114-fz-o>
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в действ. ред.) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06032006-n-35-fz-o>
8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред от 03.11.2015 № 303-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o>
9. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в действ. ред.) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17072009-n-172-fz-o>
10. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в действ. ред.) // <http://docs.cntd.ru/document/461601992>
11. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в действ. ред.) // <http://docs.cntd.ru/document/461602508>

## **5.2 Основная учебная и научная литература:**

1. Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс. М.: Норма : ИНФРА-М, 2018 // <http://znanium.com/catalog/product/763617>
2. Клейменов М.П. Криминология: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018 // <http://znanium.com/catalog/product/912737>
3. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии: (репринт издания М., 1968) Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog/product/752277>
4. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1: учебник для магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-1>
5. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2: учебник для магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-2>
6. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3: учебник для магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-3>
7. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для магистров. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/0D2C8134-E759-453A-88EA-F6927E77B1FA/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-tom-ii-osobennaya-chast>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Знаниум», «Лань» и «Юрайт».

### 5.3. Дополнительная литература:

1. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog/product/516469>
2. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 // <http://znanium.com/catalog/product/451151>
3. Клейменов И.М. Сравнительная криминология: Монография. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 // <http://znanium.com/catalog/product/367420>
4. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии: (репринт издания М., 1968) Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog/product/752277>
5. Криминология: учебник / под ред. В.Д. Малкова. М. : Юстицинформ, 2011 // <http://e.lanbook.com/book/10612>
6. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; ред. С.Я. Лебедева. 2-е изд. М. : Юнити-Дана, 2015 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
7. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448216>
8. Криминология / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>
9. Курганов С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310>

### 5.4. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov) .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: [http://www.omlaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=90&Itemid=331](http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331).
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov).
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

### 5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| Перечень договоров ЭБС |   |                         |
|------------------------|---|-------------------------|
| Учебный год            | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа |
| 2023-2024              | ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г.                                | С 01.01.23 по 31.12.23  |
|                        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г. | С 01.01.23 по 31.12.23  |
|                        | ОП «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г.                    | С 20.01.23 по 19.01.24  |
|                        | ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г.                              | С 01.01.23 по 31.12.23  |
|                        | ЭБС «ZNANIUM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г.                                     | С 01.01.23 по 31.12.23  |

#### Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Виктимология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнении практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «наназано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Виктимология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.



В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Виктимология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений                               | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|--|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> | <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>   |   |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, пе-</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>реносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, перенос-</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |  |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                              | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обес-</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>печения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис – Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).</p> |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проверки остаточных знаний по дисциплине «Виктимология»

1. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:
  - а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
  - б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
  - в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
  - г) виктимология - это институт криминологии
2. В каком соотношении находятся понятия «жертва» и "потерпевший":
  - а) понятие «жертва» шире, чем понятие "потерпевший"
  - б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
  - в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"
3. Для классификации потерпевших виктимологически значимым является:
  - а) размер причинного вреда;
  - б) внешний вид;
  - в) степень вины;
  - г) характер поведения.
4. Основные виды поведения жертвы:
  - а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
  - б) негативное, нейтральное или позитивное;
  - в) сострадательное или жестокое;
  - г) законопослушное или закононарушающее.
5. Посткриминальное поведение жертвы - это:
  - а) поведение потерпевшего непосредственно перед совершением в отношении него преступления;
  - б) аморальное поведение потерпевшего в процессе виктимизации;
  - в) поведение потерпевшего после совершенного в отношении него преступления;
  - г) способ самозащиты от преступника.
6. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления:
  - а) биологические;
  - б) социальные;
  - в) в отношении одних преступлений - биологические, в отношении других - социальные.
7. Какие из ниже перечисленных проблем можно включить в предмет виктимологии:
  - а) разработку законодательных предложений;
  - б) поведение жертвы в криминогенной ситуации;
  - в) отклоняющееся поведение;
  - г) урбанизацию.
8. Сущность социологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:
  - а) преступность рассматривается как статистическая совокупность;
  - б) социологи главное внимание уделяют изучению причин и условий преступности;
  - в) преступность рассматривается как специфическая характеристика общества - способность порождать преступления в большом количестве;
  - г) сущность социологического подхода заключается в исследовании концепции поля.