

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика) _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _ **Методология и методы в научном исследовании**_ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1 Цели и задачи изучения дисциплины **Методология и методы в научном исследовании**

Цель дисциплины - формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, апробации результатов исследования

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о методологии и методах психолого-педагогических исследований;
- развитие умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования в системе специального образования
- формирование методологической культуры обучающихся.

1.3 Место дисциплины **Методология и методы в научном исследовании** в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в научном исследовании» относится к Блоку 1 Обязательная часть, модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования методологической, исследовательской и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает методологию системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ и диагностику проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<p>Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования</p> <p>Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности</p>
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<p>Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	<p>Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении</p> <p>Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	<p>Знает основы коррекционно-педагогической деятельности по реализации программ мониторинга результатов обучения школьников и преодоления трудностей обучающихся в обучении</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг результатов обучения школьников и преодоления трудностей обучающихся в обучении</p> <p>Владеет опытом и навыками реализации программ мониторинга результатов обучения школьников и преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы методологической культуры педагога-дефектолога и педагога-исследователя
	<p>Умеет: - использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	Владеет:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения - навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии
	Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе методологии научного исследования в дефектологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные с нормативные акты в сфере образования, регулирующие профессиональную педагогическую деятельность
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыками и опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	Владеет навыками и опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	28,3	28,3			
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Практические занятия	14	14			
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	44	44			

Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	28,3	28,3		
	зач. ед	3	3		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Практические занятия	8	8			
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87			
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40			
Подготовка к текущему контролю	47	47			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	12	2	2		8
2	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	14	2	2		10
3	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	20	4	4		12
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	18	4	4		10
5	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	14		44

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	12		2		10
2	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	22	2			20
3	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	34	2	2		30
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	22		2		20
5	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	9		2		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	8		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.	Р
2.	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	Логика организации психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и заключения. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Роль	К

		моделирование в исследовании актуальных проблем дефектологии. Педагогическое проектирование как метод исследования в дефектологии. Логика проектирования. Классификация методов исследования в дефектологии. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.	
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, идеализация, аналогия, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод и др. Эмпирические методы исследования Требование к эмпирическим методам. Наблюдение, метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), эксперимент, контент-анализ, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, анализ продуктов деятельности. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях: проективные, тесты интеллекта, тесты креативности, критериально-ориентированные тесты. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Содержательные аспекты исследования в специальном образовании: дидактические исследования, исследования в воспитании, исследования в системе непрерывного образования. Специфика изучения различных аспектов специального образования.	<i>T</i>
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии. Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	
5.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования Визуализация данных и выводов исследования (таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики и др.). Особенности различных форм представления результатов исследования. Требования к оформлению тезисов. Виды научных статей: информационная, аналитическая, методическая. Доклад на защите работы	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая	1. Научное исследование в	Сообщение

	характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	специальном образовании. 2. Дискуссия «Методологическая культура исследователя»	на семинаре Выступление
2.	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании 2. Уровни методологии образования	Т
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	1. Классификация методов исследования в дефектологии. 2. Теоретические методы исследования: 3. Коллоквиум «Эмпирические методы исследования» Требование к эмпирическим методам. Наблюдение как метод исследования 4. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), 5. Эксперимент Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании 6. Анализ продуктов деятельности. 7. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследования 8. Определение оптимального комплекса.. Надежность и валидность методов исследования.	К, Т, Портфолио
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	1. Учебная конференция «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования» 2. Этапы исследования	Доклад на конференции
5.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования. 2. Защита работы	Сообщение на семинаре

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2024
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № № 12 от 27.05.2024

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-

дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые	Код контролирует	Наименование оценочного средства
---	----------------	------------------	----------------------------------

п / п	разделы (темы) дисциплины*	мой компетенции и (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	УК-1, УК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 3, 21, 27-29, 35</i>
	Методология психолого-педагогического исследования	УК-1, ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27</i>
	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34</i>
	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-32</i>
	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Ук-1. УК-6, ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Учебная конференция</i>	<i>16-19, 30, 35</i>
	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>38-40</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии»

Вопросы:

1. Методологические основы исследования
2. Теоретические основы исследования

3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Контингент, выборка исследования
7. Методы и методики исследования
8. База исследования
9. Положения, выносимые на защиту

Выступление в дискуссии «Методологическая культура педагога-дефектолога»

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и тенденции развития дефектологии в ее связи с практикой специального образования
2. Функции методологической культуры педагога-дефектолога
3. Структура методологической культуры педагога-дефектолога
4. Роль методологической культуры педагога-дефектолога в построении и обосновании теории и практики коррекционно-образовательной деятельности
5. Методы оценивания методологической культуры педагога-дефектолога
6. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе вузовского профессионального образования
7. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе последиplomного профессионального образования

Примерная тематика докладов на учебной конференции

«Опытно-экспериментальная работа в коррекционном учреждении»

1. Роль опытно-экспериментальной работы в оптимизации коррекционно-образовательного процесса в учреждении специального образования
2. Проблематика научных исследований в специальном (коррекционном) учреждении
3. Этапы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
4. Разработка стратегии и программы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
5. Подбор рабочей группы
6. Специфика проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждениях
7. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении

Коллоквиум по теме «Эмпирические методы исследования»

Вопросы:

1. Наблюдение как метод исследования
2. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью),
3. Эксперимент
4. Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Диагностические методы.
7. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии
2. Философский уровень методологии научного исследования в дефектологии
3. Общенаучный уровень методологии научного исследования в дефектологии
4. Конкретно-научный уровень методологии научного исследования в дефектологии
5. Деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
6. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии

7. Диалогический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
8. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
9. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
10. Этнопедагогический подход в научном исследовании в дефектологии
11. Принципы психолого-педагогического исследования
12. Основные методы психолого-педагогического исследования в дефектологии и их краткая характеристика.
13. Характеристика организационных методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
14. Характеристика теоретических методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
15. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
16. Виды эксперимента в научном исследовании в дефектологии
17. Научное наблюдение в психолого-педагогическом исследовании
18. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
19. Характеристика метода тестов (тестирования).
20. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
21. Анализ продуктов деятельности как метод научного исследования в дефектологии
22. Понятийный аппарат научного исследования.
23. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
24. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
25. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
26. Методологическая культура исследователя
27. Логика организации психолого-педагогического исследования.
28. Этапы научного исследования в дефектологии
29. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования
30. Определение оптимального комплекса методов в исследовании
31. Изучение и использование передового педагогического опыта в научном исследовании
32. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
33. Современные научные проблемы дефектологии
34. Этика исследователя

Практические вопросы к экзамену

1. Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде?
2. Раскройте связь между общенаучным принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
3. Какое знание называется методологическим?
4. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
5. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?
6. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
7. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении исследования и почему?
8. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
9. Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же факта? Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
10. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1.

1. Циулина М.В. Методология психолого-педагогического исследования: Учеб пособие для магистрантов. Челябинск, 2015 – 287 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2009

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2010

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально–гуманитарный аспект // Педагогика. – 2005. –№ 6. –С. 23–30.
2. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – № 5. –С.–21–29.
3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П, Давыдов, П. И. Образцов. – М., 2006

5.2. Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1aj/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № № 12 от 27.05.2024
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 12 от 27.05.2024
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 12 от 27.05.2024
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № № 12 от 27.05.2024
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № № 12 от 27.05.2024
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 12 от 27.05.2024

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--