

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хитуров Т.А.

подпись

« 31 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Педагогический дизайн филологических дисциплин

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Педагогический дизайн филологических дисциплин составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

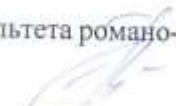
Программу составил(и):
М.А. Бодоньи к.пед.н, доцент
заведующий кафедрой прикладной
лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогический дизайн филологических дисциплин утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования

1.2 Задачи дисциплины

- 1) развивать способность студентов использовать современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
- 2) формировать умения определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии преподавания филологических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для этой дисциплины важны следующие курсы – Лингводидактика и Теории коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	
ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе	Знает требования и закономерности использования современных образовательных технологий для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
	Умеет реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в вузе на основе использования современных образовательных технологий
	Владеет способностью к использованию современных образовательных технологий для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе	Знает этапы планирования и проектирования дисциплин филологической направленности в вузе
	Умеет определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе
	Владеет технологиями проектирования дисциплин филологической направленности в вузе

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	10	10
лабораторные занятия	12	12
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50
Подготовка и выступление с докладом-презентацией	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	25	25
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	22,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности курсов филологической направленности, виды курсов, проектирование и измерение образовательных результатов	14	2	2		10
2.	Психолого-педагогические основы педагогического дизайна. Модель ADDIE в педагогическом дизайне	14	2	2		10
3.	Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов» с помощью модели «понимание через проектирование».	14	2	2		10
4.	Основы современных технологий обучения	16	2	4		10
5.	Педагогический дизайн цифровых учебных материалов	14	2	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	12		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Особенности курсов филологической направленности, виды курсов, проектирование и измерение образовательных результатов	Принципы проектирование профильного и непрофильного курса. Формализация целей, задач, проектирование образовательных результатов. Ключевые результаты. Измеряемые и неизмеряемые результаты. Текущий, итоговый контроль, обратная связь в процессе чтения курса, корректировка формальных результатов. Определение образовательных результатов с помощью таксономий Блума, СОЛО и Марцано.	-
2.	Психолого-педагогические основы педагогического дизайна. Модель ADDIE в педагогическом дизайне	Принципы проектирования специализированного курса. Ключевые отличия специализированных курсов. Реализации ключевой цели – вовлеченность в исследования в области. Принципы разработки программы и ее динамической корректировки. Формы работы с аудиторией и их эффективное использование при чтении специализированных курсов	-
3.	Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов» с помощью модели «понимание через проектирование».	Лекции: работа с аудиторией, использование доски, использование презентации; типичные ошибки. Раздаточный материал, домашние задания. Семинарские занятия: индивидуальная и групповая работа, типичные ошибки.	-
4.	Основы современных технологий обучения	Проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry-based learning), “командное обучение” (team-based learning)	-
5.	Педагогический дизайн цифровых учебных материалов	Проектирование цифровых учебных материалов. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Особенности курсов филологической направленности, виды курсов, проектирование и измерение образовательных результатов	Принципы проектирование профильного и непрофильного курса. Формализация целей, задач, проектирование образовательных результатов. Ключевые результаты. Измеряемые и неизмеряемые результаты. Текущий, итоговый контроль, обратная связь в процессе чтения курса, корректировка формальных результатов. Определение образовательных результатов с помощью таксономий Блума, СОЛО и Марцано.	Аналитическая справка (анализ курсов филологической направленности в вузах РФ)
2.	Психолого-педагогические основы педагогического дизайна. Модель ADDIE в педагогическом дизайне	Принципы проектирования специализированного курса. Ключевые отличия специализированных курсов. Реализации ключевой цели – вовлеченность в исследования в области. Принципы разработки программы и ее динамической корректировки. Формы работы с аудиторией и их эффективное использование при чтении специализированных курсов	Проект 1 Разработка курса филологической направленности
3.	Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов» с помощью модели «понимание через проектирование». Определение образовательных результатов с помощью таксономий Блума, СОЛО и Марцано.	Лекции: работа с аудиторией, использование доски, использование презентации; типичные ошибки. Раздаточный материал, домашние задания. Семинарские занятия: индивидуальная и групповая работа, типичные ошибки.	Проект 2 Разработка оценочных материалов для курса
4.	Основы современных технологий обучения	Проектно-ориентированное обучение (project-based learning), проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning), вопрошающее обучение (inquiry-based learning), командное обучение (team-based learning)	Проект 3 Разработка лекции для курса
5.			Проект 4 Разработка игры/ кейса/ проекта для курса
6.	Педагогический дизайн учебных материалов	Проектирование цифровых учебных материалов. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов.	Проект 5 Разработка практических занятий для курса (на основе геймификации и/ или использования компьютерных/ интерактивных/ проектных/ проблемных технологий)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии преподавания филологических дисциплин»,

		утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск,

пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного/ письменного опроса, моделирования профессиональной деятельности и промежуточной аттестации в форме заданий на подготовку и представление проекта создания электронного ресурса для учебных целей к зачетам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе	Знает требования и закономерности использования современных образовательных технологий для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе	<i>Аналитическая справка (анализ курсов филологической направленности в вузах РФ)</i>	<i>Представление и защита итогового проекта «Рабочая программа курса филологической направленности»</i>
2	ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе	Умеет реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в вузе на основе использования современных образовательных технологий	<i>Проект 1 Разработка курса филологической направленности Проект 2 Разработка оценочных материалов для курса Проект 3 Разработка лекции для курса Проект 4 Разработка практических занятий для курса</i>	<i>Представление и защита итогового проекта «Рабочая программа курса филологической направленности»</i>
3	ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической	Владеет способностью к использованию современных образовательных технологий для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе	<i>Проект 1 Разработка курса филологической направленности Проект 2 Разработка оценочных материалов для курса Проект 3</i>	<i>Представление и защита итогового проекта «Рабочая программа курса филологической направленности»</i>

	направленности в вузе		<i>Разработка лекции для курса Проект 4 Разработка практических занятий для курса</i>	
4	ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе	Знает этапы планирования и проектирования дисциплин филологической направленности в вузе	<i>Проект 1 Разработка курса филологической направленности Проект 2 Разработка оценочных материалов для курса Проект 3 Разработка лекции для курса Проект 4 Разработка практических занятий для курса</i>	<i>Представление и защита итогового проекта «Рабочая программа курса филологической направленности»</i>
5	ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе	Умеет определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе	<i>Проект 1 Разработка курса филологической направленности Проект 2 Разработка оценочных материалов для курса Проект 3 Разработка лекции для курса Проект 4 Разработка практических занятий для курса</i>	<i>Представление и защита итогового проекта «Рабочая программа курса филологической направленности»</i>
6	ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе	Владеет технологиями проектирования дисциплин филологической направленности в вузе	<i>Проект 1 Разработка курса филологической направленности Проект 2 Разработка оценочных материалов для курса Проект 3 Разработка лекции для курса Проект 5 Разработка практических</i>	<i>Представление и защита итогового проекта «Рабочая программа курса филологической направленности»</i>

			занятий для курса Проект 4 Разработка игры/ кейса/ проекта для курса	
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аналитическая справка

(анализ курсов филологической или лингвистической направленности в вузах РФ)

Аналитическая справка – это документ, который содержит данные исследований в определенной сфере. Справка обосновывает и формулирует на основе доступной информации по различным областям появившиеся проблемы, для решения которых предлагается несколько вариантов. Документ фиксирует на бумаге результаты такого анализа. Данные вносят поэтапно, используя логическую последовательность, обоснование, прогнозы, советы, выводы и точность в сведениях. Применяются открытые источники информации.

Структура аналитической справки включает титульный лист, аннотацию, введение, основную часть, заключение, приложение (при необходимости).

Рекомендуемая тематика вопросов для подготовки аналитической справки

1 Проблематика курсов филологической/лингвистической направленности и различия бакалаврских и магистерских программ

2 Как цели, позиционируемые филологическими/лингвистическими дисциплинами, отражают формирование компетенций будущих филологов

3 Концептуальное представление содержания рабочих программ филологической/лингвистической направленности

4 Вариативность оценивания формируемых компетенций: подходы к оцениванию

Критерии оценки аналитической справки

Критерии	Баллы
Указаны объект и цель анализа	1
Изложена методика анализа	1
Содержание отчета представлено в соответствии с требованиями к структуре аналитической справки	1
Содержание отражает тему аналитического отчета	1
Представлены обширные данные для подготовки аналитического отчета (не менее 50 источников эмпирического материала)	1
Обоснованы общие выводы	1
Представлены положительные стороны и проблемы по результатам анализа эмпирического материала	1
Научный стиль речи	1
Грамотность оформления справки	1
Использование элементов визуализации	1
Итого	10

Проект 1. Разработка курса филологической направленности

Проект 2. Разработка оценочных материалов для курса

Проект 3. Разработка лекции для курса

Проект 4. Разработка практических занятий для курса (на основе геймификации и/или использования компьютерных/ интерактивных/ проектных/ проблемных технологий)

Проект 5 Разработка игры/ кейса/ проекта для курса

Критерии оценки проектов

Актуальность	2
Новизна	2
Внутренняя согласованность замысла и способов реализации	2
Логика представления	2
Связность всех элементов, временных и содержательных характеристик	2
Итого	10

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проходит в форме защиты итогового проекта по дисциплине «Рабочая программа курса филологической/ лингвистической направленности»

Критерии	Баллы
Характеристики продукта:	
Актуальность замысла программы, востребованность участниками образовательных отношений и другими интересантами	5
Реализация требований к рабочей программе	5
Новизна дидактических решений в программе	5
Внутренняя согласованность замысла и способов реализации программы (результаты, способы реализации, методы обучения)	5
Адекватность, согласованность заявленных результатов и форм контроля	5
Связность элементов программы, временных и содержательных характеристик	5
Характеристики презентации продукта:	
Презентация итогового проекта (содержательность, логичность, отражение основных идей)	5
Ответы на вопросы по проблематике курса и его структуре	5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	40

Перевод баллов по курсу в итоговую оценку по дисциплине:

Отлично	91-100
Хорошо	75-90
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	59 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе : монография / Л. В. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2087-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74631> (дата обращения: 18.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 18.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100053> (дата обращения: 18.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не используется

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
6. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	