

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Агауров Т.А.

Подпись

« 31 »

\_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 ЗАРУБЕЖНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа Теория и практика современного уголовного права

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

рабочая программа дисциплины «Зарубежное уголовное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составили:

Н.В. Огородникова, профессор кафедры уголовного права и криминологии,  
к.ю.н., доцент

  
подпись

И.Н. Улитин, преподаватель кафедры уголовного права  
и криминологии

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Зарубежное уголовное право» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 17 от « 07 » сентя 2024 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

Коняхин В.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от « 16 » сентя 2024 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

  
подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Кроме того, учебная дисциплина «Зарубежное уголовное право» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, учреждениях министерства юстиции, судах, а также в организациях любой формы собственности. Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность общего и специального предупреждения, особенностей и порядка деятельности субъектов, развития уголовного законодательства России в русле европейских и мировых тенденций развития уголовно-правовой науки и теории развития государственности.

Цель преподавания дисциплины – освоение магистрантами основных положений и доктрин зарубежного уголовного права в зависимости от правовой системы, усвоение теорий и предписаний, определяемых общими и особенными частями зарубежного уголовного законодательства, источников, принципов и судебной практики по применению норм общей и особенной части зарубежного уголовного законодательства.

Предметом изучения дисциплины «Зарубежное уголовное право» является зарубежное уголовное законодательство, как переведенное на русский язык, так и изданное на иностранных языках, основные уголовно-правовые теории, уголовно-правовые доктрины, судебная практика применения уголовного законодательства зарубежными судами.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы;
- уметь выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие;
- знать средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач;
- уметь осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию;
- уметь разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования;
- уметь облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению, анализировать и обобщать правоприменительную практику в сфере предупреждения преступлений в целях ее оптимизации, в том числе при обеспечении национальной безопасности, осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в целях обеспечения национальной безопасности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежное уголовное право» относится к обязательной части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной/заочной/ форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Приступая к изучению дисциплины «Зарубежное уголовное право» студент должен владеть базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «Иностранный язык», «История» и «Обществознание», а также, знаниями, полученными на первом и втором курсах обучения в рамках изучения таких предметов как «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология»; комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права; знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности, в частности; умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации; начальными знаниями о базовых философских учениях.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
<b>ИПК– 2.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<b>ИПК– 2.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
	<b>ИПК– 2.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
<b>ИПК – 2.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	<b>ИПК– 2.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.
	<b>ИПК– 2.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.
<b>ИПК – 2.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	<b>ИПК– 2.3.У-1.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.
	<b>ИПК– 2.2.У-1.</b> Умеет облечать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единицы (144 144 часов), для ЗФО 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	5 семестр (часы)	4 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3/14,3</b>	<b>34,3</b>	<b>14,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/14</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>74/121</b>	<b>74</b>	<b>121</b>
Контрольная работа			
Реферат/эссе (подготовка)			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7/8,7</b>	<b>35,7</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену	35,7/8,7	35,7	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144/144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3/14,3</b>	<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4/4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Введение в спецкурс. Понятие правовой системы и правовой семьи	21	3	4	-	14
2.	Источники уголовного права зарубежных государств	21	3	4	-	14

3.	Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)	21	3	4	-	14
4.	Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)	21	3	4	-	14
5.	Система Особенной части уголовного права зарубежных государств. Характеристика отдельных видов преступлений в уголовном праве зарубежных государств	29	4	6	-	19
	ИТОГО по темам дисциплины	108	16	18	-	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 сессии 4 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Введение в спецкурс. Понятие правовой системы и правовой семьи		2	2	-	24
2	Источники уголовного права зарубежных государств		2	2	-	24
3	Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)		2	2	-	24
4	Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)			2	-	24
5	Система Особенной части уголовного права зарубежных государств. Характеристика отдельных видов преступлений в уголовном праве зарубежных государств				-	25
	ИТОГО по темам дисциплины	135	6	8	-	121
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144		-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Введение в спец-	1. Понятие, предмет, метод и задачи уго-	Р

	курс. Понятие правовой системы и правовой семьи	ловно-правового сравнительного правоведения. 2. Социально-философские основы англосаксонской школы уголовного права. 3. Социально-философские основы европейской школы уголовного права. 4. Социально-философские основы школы уголовного права мусульманских государств.	
2	Источники уголовного права зарубежных государств	1. Источники уголовного права США и Великобритании. 2. Источники уголовного права европейских континентальных государств. 3. Источники уголовного права мусульманских государств. 4. Источники уголовного права в государствах с традиционной и социалистической системой права	Р
3	Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)	1. Понятие преступления и уголовно-наказуемого посягательства в законодательстве США и Великобритании. 2. Понятие преступления, классификация преступных деяний в законодательстве континентальных европейских государствах. 3. Понятие преступного деяния и классификация в законодательстве мусульманских государствах. 4. Понятие преступления и классификация деяний в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.	Р, К
4	Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)	1. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве США и Великобритании. 2. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве континентальных европейских государств. 3. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве мусульманских государств. 4. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.	Р, С
5	Система Особенной части уголовного права зарубежных государств. Характеристика отдельных видов преступлений в уголовном праве зарубежных государств.	1. Системы особенной части уголовного права зарубежных государств. 2. Преступления против личности в уголовном праве США и Великобритании. 3. Преступления против личности в уголовном законодательстве государств континентальной Европы. 4. Преступления против личности в уго-	Р, К

	государств	<p>ловном законодательстве мусульманских государств.</p> <p>5. Преступления против личности в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии. Преступления против собственности в уголовном праве США и Великобритании.</p> <p>6. Преступления против собственности в уголовном законодательстве государств континентальной Европы.</p> <p>7. Преступления против собственности в уголовном законодательстве мусульманских государств.</p> <p>8. Преступления против собственности в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.</p>	
--	------------	--	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Введение в спецкурс. Понятие правовой системы и правовой семьи	<p>1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовно-правового сравнительного правоведения.</p> <p>2. Социально-философские основы англосаксонской школы уголовного права.</p> <p>3. Социально-философские основы европейской школы уголовного права.</p> <p>4. Социально-философские основы школы уголовного права мусульманских государств.</p>	Р
2	Источники уголовного права зарубежных государств	<p>1. Источники уголовного права США и Великобритании.</p> <p>2. Источники уголовного права европейских континентальных государств.</p> <p>3. Источники уголовного права мусульманских государств.</p> <p>4. Источники уголовного права в государствах с традиционной и социалистической системой права</p>	Р
3	Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)	<p>1. Понятие преступления и уголовно-наказуемого посягательства в законодательстве США и Великобритании.</p> <p>2. Понятие преступления, классификация преступных деяний в законодательстве континентальных европейских государствах.</p> <p>3. Понятие преступного деяния и классификация в законодательстве мусульманских государствах.</p> <p>4. Понятие преступления и классификация</p>	Р, К



		ция деяний в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.	
--	--	--	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Введение в спецкурс. Понятие правовой системы и правовой семьи	1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовно-правового сравнительного правоведения. 2. Социально-философские основы англосаксонской школы уголовного права. 3. Социально-философские основы европейской школы уголовного права. 4. Социально-философские основы школы уголовного права мусульманских государств.	Устный опрос по вопросам темы, тестирование
2	Источники уголовного права зарубежных государств	1. Источники уголовного права США и Великобритании. 2. Источники уголовного права европейских континентальных государств. 3. Источники уголовного права мусульманских государств. 4. Источники уголовного права в государствах с традиционной и социалистической системой права	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3	Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)	1. Понятие преступления и уголовно-наказуемого посягательства в законодательстве США и Великобритании. 2. Понятие преступления, классификация преступных деяний в законодательстве континентальных европейских государствах. 3. Понятие преступного деяния и классификация в законодательстве мусульманских государствах. 4. Понятие преступления и классификация деяний в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
4	Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)	1. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве США и Великобритании. 2. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве континентальных европейских государств. 3. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве мусульманских государств. 4. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве в законодательстве Китая, Южной Кореи и	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		Японии.	
5	Система Особенной части уголовного права зарубежных государств. Характеристика отдельных видов преступлений в уголовном праве зарубежных государств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы особенной части уголовного права зарубежных государств.</li> <li>2. Преступления против личности в уголовном праве США и Великобритании.</li> <li>3. Преступления против личности в уголовном законодательстве государств континентальной Европы.</li> <li>4. Преступления против личности в уголовном законодательстве мусульманских государств.</li> <li>5. Преступления против личности в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии. Преступления против собственности в уголовном праве США и Великобритании.</li> <li>6. Преступления против собственности в уголовном законодательстве государств континентальной Европы.</li> <li>7. Преступления против собственности в уголовном законодательстве мусульманских государств.</li> <li>8. Преступления против собственности в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.</li> </ol>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

Устный опрос, написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К)  
*При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.*

#### **2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения**

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Введение в спецкурс. Понятие правовой системы и правовой семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовно-правового сравнительного правоведения.</li> <li>2. Социально-философские основы англосаксонской школы уголовного права.</li> <li>3. Социально-философские основы европейской школы уголовного права.</li> <li>4. Социально-философские основы школы уголовного права мусульманских государств.</li> </ol>	Устный опрос по вопросам темы
2	Источники уголовного права зарубежных государств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники уголовного права США и Великобритании.</li> <li>2. Источники уголовного права европейских континентальных государств.</li> <li>3. Источники уголовного права мусульманских государств.</li> <li>4. Источники уголовного права в госу-</li> </ol>	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		дарствах с традиционной и социалистической системой права	
3	Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)	1. Понятие преступления и уголовно-наказуемого посягательства в законодательстве США и Великобритании. 2. Понятие преступления, классификация преступных деяний в законодательстве континентальных европейских государствах. 3. Понятие преступного деяния и классификация в законодательстве мусульманских государствах. 4. Понятие преступления и классификация деяний в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.	
4	Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)	1. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве США и Великобритании. 2. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве континентальных европейских государств. 3. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве мусульманских государств. 4. Наказание и иные меры наказательного характера в законодательстве в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.	

Устный опрос, написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), тестирование (Т).

*При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.*

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии,

		протокол № 13 от 22.04.2021 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии (коллоквиума)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
5	Проведение тестирования	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При изучении дисциплины применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как: проблемная лекция, регламентированная дискуссия; лекция-визуализация.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК– 2.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<b>ИПК– 2.1.З-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. <b>ИПК– 2.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамену: 71, 67, 52, 32, 28, 47, 13, 65, 18, 78, 63, 49, 2, 15, 44, 41, 21, 6, 22, 50, 10, 58, 45, 77
2	<b>ИПК – 2.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	<b>ИПК– 2.2.З-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. <b>ИПК– 2.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 68, 14, 51, 4, 61, 70, 26, 8, 20, 64, 43, 80, 9, 35, 3, 54, 16, 56, 12, 73, 79, 36,
3	<b>ИПК – 2.3.</b>	<b>ИПК– 2.3.У-1.</b> Умеет	Вопросы для устного	Вопрос на зачете:

Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.	(письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	40, 23, 81, 27, 85, 62, 46, 25, 42, 83, 31, 17, 69, 39, 33, 37, 53, 84, 30, 38, 59, 5, 29, 24, 57, 75, 11, 60, 66, 55, 1, 82, 76, 72, 7, 48, 34, 19
	<b>ИПК– 2.2.У-1.</b> Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень вопросов и заданий*

**Примерные контрольные вопросы по теме «Введение в спецкурс. Понятие правовой системы и правовой семьи».**

1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Зарубежного уголовного права».
2. В чем сущность изучения сравнительного уголовного правоведения».
3. В чем сущность метода и задачи дисциплины «Зарубежное уголовное право»
4. Раскройте генезис дисциплины «Зарубежное уголовно право» в России и в зарубежных странах.
5. Назовите основные уголовно-правовые системы и их признаки.
6. Расскажите и влиянии теоретических положений уголовно-правовых систем друг на друга.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Источники уголовного права зарубежных стран».**

1. Назовите источники уголовного законодательства США.
2. Назовите источники уголовного законодательства Великобритании.
3. Назовите источники уголовного законодательства Германии.
4. Назовите источники уголовного законодательства Голландии.
5. Назовите источники уголовного законодательства Франции.
6. Назовите источники уголовного законодательства мусульманских государств.
7. Назовите источники уголовного законодательства КНР.
8. Назовите источники уголовного законодательства Японии.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)».**

1. Укажите элементы преступного деяния характерные для уголовно-правовой системы общего права (Великобритании, США).
2. Расскажите о понятии преступного деяния и проступка в уголовном кодексе Франции.
3. Дайте определение преступления и назовите элементы состава согласно уголовного кодекса Германии.
4. Дайте определения преступного деяния имеющего теологическую основу и социальную характерную для уголовного законодательства мусульманских государств.
5. Назовите элементы преступления характерные для мусульманского уголовного права.

6. Дайте определение преступления согласно уголовного кодекса КНР и укажите основные признаки.

7. Раскройте понятие преступлений согласно уголовного кодекса Японии.

8. Укажите основания привлечения к уголовной ответственности согласно уголовного законодательства Великобритании и США.

9. Раскройте содержание оснований освобождения от уголовной ответственности (защит) в уголовном законодательстве Великобритании и США.

10. Укажите основания привлечения к уголовной ответственности согласно уголовного законодательства Германии и Франции.

11. Раскройте содержание оснований освобождения от уголовной ответственности (защит) в уголовном законодательстве Германии и Франции.

12. Укажите основания привлечения к уголовной ответственности согласно уголовного законодательства мусульманских государств.

13. Раскройте содержание оснований освобождения от уголовной ответственности (защит) в уголовном законодательстве мусульманских государств.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)».**

1. Раскройте понятие и виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством Великобритании и США.

2. Раскройте понятие и виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством Германии и Франции.

3. Раскройте понятие и виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством Китайской народной республикой.

4. Раскройте понятие и виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством Японии. 5. Расскажите о наказании применяемым к несовершеннолетним в уголовном законодательстве Великобритании и США.

6. Перечислите виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним согласно уголовного законодательства Германии и Франции.

7. Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним и как согласно уголовного кодекса Японии.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Система Особенной части уголовного права зарубежных государств. Характеристика отдельных видов преступлений в уголовном праве зарубежных государств».**

1. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве Великобритании.

2. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве США.

3. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве Германии.

4. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве Франции.

5. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве мусульманских государств.

6. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве КНР.

7. Дайте определение понятия преступления против личности и раскройте содержание данных норм, содержащихся в уголовном законодательстве Японии.

8. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве Великобритании.

9. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве США.

10. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве Германии.
11. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве Франции.
- 12.. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве мусульманских государств.
13. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве КНР.
14. Дайте определение понятия преступления против собственности и раскройте содержание уголовно-правовых норм в законодательстве Японии.

### **Примерные темы сообщений и рефератов**

1. Правовое значение мусульманских школ фикха (мазхабов) для современного мусульманского уголовного законодательства.
2. Основные положения римского уголовного права.
3. Протестантизм и правовая доктрина.
4. Дальневосточная правовая школа.
5. Доктринальные труды как источники уголовного права: «Институции» Э. Кока, «Комментарии к законам Англии» Блэкстоуна.
6. Значение Декларации прав человека и гражданина 1789 г. для развития уголовного права Франции.
7. Международное законодательство, как источник уголовного права мусульманских государств.
8. Понятие преступного деяния и его признаки (элементы) в уголовном законодательстве скандинавских стран.
9. Понятие преступного деяния и его признаки (элементы) в уголовном законодательстве прибалтийских государств.
10. Понятие преступного деяния и его элементы в уголовном законодательстве государств Южной Америки.
11. Преступление и проступки в уголовном праве государств.
12. Понятие преступного деяния в уголовном праве Тайланда и Камбоджи.
13. Назначение наказаний согласно уголовного законодательства США и Великобритании.
14. Институт пробации в уголовном праве США.
15. Назначение наказаний для несовершеннолетних и молодежи согласно уголовного законодательства Швейцарии.
16. Применение мер безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств: основные положения, порядок назначения.
17. Публикация приговоров, как мера уголовно-правового характера.
18. Общие принципы назначения наказания в виде смертной казни, и ее теоретическое обоснование в уголовном праве КНР и мусульманских государств.
19. Медиация в институте наказания уголовного права Японии.
20. Виды умыслов в преступлениях против жизни и здоровья в уголовном праве США и особенности назначения наказания за данные преступления.
21. Преступления против собственности в уголовном законодательстве Австрии и Швейцарии.
22. Экономические преступления в уголовном законодательстве Сан-Марина и Швейцарии.
23. Ответственность за имущественные преступления согласно уголовно законодательства государств центральной Африки.
24. Криминальное банкротство в уголовном законодательстве мусульманских государств.



25. Уголовно-наказуемое ростовщичество согласно европейского законодательства.
26. Компьютерные мошенничества: генезис развития, особенности конструкции диспозиции и ответственности.
27. Антитеррористическое уголовное законодательство Афганистана и Пакистана.
28. Особенности преступлений против общественной безопасности в уголовном праве Японии.
29. Принципы территориальности уголовного законодательства США в отношении преступлений против общественной безопасности и порядка.
30. Государственные преступления в уголовном законодательстве континентальной Европы: история и современность.

### **Примерные вопросы для коллоквиума**

1. История развития европейского уголовного законодательства от Римской империи к Европейскому союзу.
2. Традиционное и частное право, как источники для европейского уголовного законодательства.
3. Примерный уголовный кодекс США 1962 года.
4. Влияние уголовных теорий и законодательства колонизаторов на уголовное право мусульманских государств.
5. От «советского уголовного права» к суверенному: история развития уголовного законодательства стран Балтии и Украины.
6. Германская школа уголовного права: понятие, история, основные теоретические положения.
7. Французская школа уголовного права: понятие, история, основные теоретические положения.
8. Наказание и меры безопасности: мировой опыт.
9. Смертная казнь и пожизненное заключение перспективы данных видов наказаний в европейском уголовном праве.
10. Современные теории наказаний за преступления против собственности в Европе.

### **Примерные задачи для решения на семинарских занятиях**

#### **Тестовые задания для самостоятельного изучения**

1. .... это единственное преступление, ответственность за которое предусмотрена в Конституции США;
2. .... как форма вины по английскому уголовному праву предполагает лишь волевой момент;
3. .... в английской уголовно-правовой доктрине трактуется как сознательное игнорирование возможности наступления преступного результата;
4. ....англо-американское действующее законодательство и судебная практика не считают обязательным элементом преступления;
5. Бремя доказывания невменяемости по американскому уголовному праву возлагается на.....
6. В..... классификация уголовных правонарушений на категории имеет сугубо технико-кодификационный характер и не имеет никакого значения для судебной практики;
7. В английском уголовном праве упоминаются следующие формы вины: намерение, неосторожность и.....
8. В Германии уголовной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее .... лет;
9. В Своде законов США преступления расположены.....
10. В случае, если лицо допускает ошибку в вопросах права, уголовный закон США допускает.....

11. В соответствии с уголовным законодательством Германии из перечисленных категорий соучастниками признаются исполнитель и.....
12. В соответствии с уголовным законодательством Германии согласие потерпевшего на причинение ему физического вреда является обстоятельством,.....
13. В соответствии с уголовным законодательством Германии субъектами преступления признаются.....
14. В соответствии с уголовным законодательством США под преступлениями «белых воротничков» понимаются преступления, совершаемые.....
15. В теории французского уголовного права говорится о таких степенях умышленной вины, как предумысел и..... умысел;
16. В уголовном праве ..... выделяют такие формы вины, как: с целью, с сознанием, неосторожно, небрежно;
17. В уголовном праве США под берглэри понимается.....
18. В уголовном праве США под кражей понимается хищение, совершенное.....
19. В уголовном праве Франции конструкция вины строится на основе понятия..... вины, которая характеризует любое преступное деяние;
20. В уголовном праве Франции существует деление преступных деяний на общеуголовные и.....
21. В уголовно-правовой доктрине ..... составы классифицируются на деликты-действия и деликты-бездействие;
22. В уголовно-правовых доктринах большинства зарубежных государств возраст «уголовного совершеннолетия» установлен на уровне..... лет;
23. В УК Германии специфическим привилегированным составом кражи является кража из.....
24. В УК Франции к тяжким преступлениям отнесены деяния, которые наказываются лишением свободы на сроки не ниже..... лет;
25. Во Франции уголовной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ..... лет;
26. Для уголовного законодательства США характерно деление убийств на тяжкое и.....
27. К мерам безопасности в уголовном праве США относится.....
28. К фелониям в уголовном праве США относятся деяния, которые наказываются лишением свободы на срок свыше..... года (лет);
29. К числу проступков в УК Франции отнесены деяния, которые наказываются.....
30. Мелким хищением в уголовном законодательстве США признается похищение имущества стоимостью до..... долларов;
31. На арестные и неарестные преступления делятся в уголовном законодательстве.....
32. На фелонии и мисдиминоры преступления делятся в уголовном законодательстве.....
33. Наиболее низкий возраст уголовной ответственности установлен в штатах Колорадо и Луизиана и составляет..... лет;
34. Особенная часть уголовного права..... не имеет четкой систематизации и структуры;
35. Отравление как специфичный вид убийства предусмотрен в уголовном законодательстве.....
36. Разновидностью вымогательства, согласно УК Франции, является шантаж, который отличается от обычного вымогательства только..... совершения;
37. Согласно английскому уголовному законодательству, в случае, если мать умышленно убивает своего ребенка, не достигшего....., то она подлежит ответственности за детоубийство;
38. Согласно УК Франции, наказуемо покушение на.....

39. Убийство, похищение и нападение на президента предусмотрено в уголовном законодательстве.....

40. УК ФРГ предусматривает деление составов на основные, квалифицированные и.....

41. Отсутствуют стадии приготовления и покушения у преступных деяний категории ..... в мусульманском уголовном праве.

### **Задача 1.**

У гражданина Италии, прибывшего из Пакистана на территорию России, во время прохождения таможенного досмотра в аэропорту была обнаружена крупная партия наркотических веществ. Власти Пакистана потребовали выдачи преступника, поскольку приобретение наркотиков было совершено на территории Пакистана. Власти Италии также предъявили требование о выдаче, поскольку наркотики должны были распространяться, как утверждал сам виновный, на территории Италии, к тому же преступник является гражданином Италии.

**ВОПРОСЫ:** Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988 г.

### **Задача 2.**

Истомин во время нахождения в турпоездке в Объединенных Арабских Эмиратах в последний день своего пребывания за границей, будучи в состоянии опьянения, управляя транспортным средством причинил тяжкий вред здоровью гражданину Египта. Потерпевшая сторона согласна на дийю.

**ВОПРОСЫ:** Что это за наказание? После вынесения решения судом ОАЭ, будет ли Истомин привлечен к уголовной ответственности в РФ?

### **Задача 3.**

Во время расследования уголовного дела против гражданина Китая по факту избиения им своей сожительницы (также гражданки Китая) правоохранительными органами КНР было установлено, что данный гражданин причинял своей жене телесные повреждения за то, что она незаконно пользовалась Fescebook. На суде муж объяснил, что он пресекал антиобщественную деятельность своей жены.

**ВОПРОСЫ:** Дайте квалификацию данного деяния по УК КНР. Будет ли муж освобожден от уголовной ответственности?

### **Задача 4.**

Дипломат посольства Грузии в США употребил алкоголь и управляя транспортным средством на пешеходном переходе сбил гражданина США 32 лет.

**ВОПРОС:** Как будут квалифицированы действия дипломатического работника?

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Перечень вопросов (для экзамена)**

1. Сравнительное правоведение как метод и как наука.
2. Значение метода сравнительного правоведения в исследованиях российского уголовного права.
3. Понятие правовой системы.

4. Понятие правовой семьи.
5. Понятие и основные признаки романо-германской правовой семьи.
6. Понятие и основные признаки англо-американской правовой семьи.
7. Понятие и основные признаки мусульманской правовой семьи.
8. Источники уголовного права Англии.
9. Источники уголовного права США.
10. Источники уголовного права Франции.
11. Источники уголовного права Германии.
12. Источники уголовного права Японии.
13. Источники уголовного права стран мусульманской правовой семьи.
14. Дуализм источников уголовного права США и Германии.
15. Понятие и значение судебного прецедента как источника уголовного права.
16. Некодифицированное уголовное законодательство как источник уголовного права.
17. Делегированное законодательство как источник уголовного права.
18. Определение преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных государств (Англии, США, Франции, ФРГ, Японии).
19. Признаки преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных государств.
20. Классификация преступных деяний в уголовном праве современных зарубежных государств.
21. Понятие вины в уголовном праве современных зарубежных государств англосаксонской правовой семьи (на примере Англии, США).
22. Понятие вины в уголовном праве современных зарубежных государств романо-германской правовой семьи (на примере Франции, ФРГ, Японии).
23. Формы вины в уголовном праве современных зарубежных государств англосаксонской правовой семьи (на примере Англии, США).
24. Лица, подлежащие уголовной ответственности, в уголовном праве современных зарубежных государств (Англии, США, Франции, ФРГ, Японии): общая характеристика.
25. Юридические лица как субъекты уголовной ответственности по уголовному законодательству зарубежных стран.
26. Специальный субъект в уголовном праве современных зарубежных государств.
27. Понятие невменяемости в уголовном праве современных зарубежных государств. (Англии, США).
28. Понятие невменяемости в уголовном праве современных зарубежных государств. (Франции, ФРГ, Японии).
29. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве современных зарубежных государств (Англии, США).
30. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве современных зарубежных государств (Франции, ФРГ, Японии).
31. Добровольный отказ в уголовном праве современных зарубежных государств.
32. Понятие деятельного раскаяния в уголовном праве современных зарубежных государств.
33. Институт соучастия по уголовному праву США.
34. Институт соучастия по уголовному праву Англии.
35. Институт соучастия по уголовному праву Франции и ФРГ.
36. Институт соучастия по уголовному праву Японии.
37. Ответственность соучастников за эксцесс исполнителя.
38. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность (преступность деяния), в уголовном праве современных зарубежных государств.
39. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном праве Англии.

40. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном праве США.
41. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном праве Франции.
42. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном праве ФРГ.
43. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном праве Японии.
44. Определение наказания и его целей в уголовном праве Англии.
45. Определение наказания и его целей в уголовном праве США.
46. Определение наказания и его целей в уголовном праве Франции.
47. Определение наказания и его целей в уголовном праве ФРГ.
48. Определение наказания и его целей в уголовном праве Японии.
49. Система наказаний в уголовном праве современных зарубежных государств: общая характеристика.
50. Виды наказаний в уголовном праве Англии.
51. Виды наказаний в уголовном праве США.
52. Виды наказаний в уголовном праве Франции.
53. Виды наказаний в уголовном праве ФРГ.
54. Виды наказаний в уголовном праве Японии.
55. Виды наказаний в уголовном праве стран, принадлежащих к мусульманской правовой семье: общая характеристика.
56. Понятие мер безопасности. Их отличие от наказания.
57. Меры безопасности в Англии.
58. Меры безопасности в США.
59. Меры безопасности во Франции.
60. Меры исправления и безопасности в Германии.
61. Понятие пробации в уголовном праве современных зарубежных стран.
62. Институт пробации и освобождение от наказания в странах англосаксонской (англо-американской) правовой семьи (Англия, США)
63. Институт пробации и освобождение от наказания во Франции.
64. Условная отсрочка исполнения наказания и освобождение от наказания в ФРГ.
65. Институт пробации в Японии.
66. Досрочное и условно-досрочное освобождение от продолжения отбывания наказания в современных зарубежных странах.
67. Понятие Особенной части уголовного права современных ведущих зарубежных стран: общая характеристика.
68. Уголовно-правовые нормы по отдельным видам преступлений в Англии.
69. Система Особенной части уголовного права США.
70. Система Особенной части уголовного права Франции.
71. Система Особенной части уголовного права Германии.
72. Система Особенной части уголовного права Японии.
73. Преступления против личности в уголовном праве зарубежных государств Великобритании и США.
74. Преступления против личности в уголовном праве Германии, Франции, Италии.
75. Преступления против личности в уголовном праве мусульманских государств. 76. Преступления против личности в уголовном праве Китая, Японии.
77. Преступления против собственности в уголовном праве Великобритании и США.
78. Преступления против собственности в уголовном праве Германии и Франции.
79. Преступления против собственности в уголовном праве мусульманских государств.
80. Преступления против собственности в уголовном праве Китая и Японии.

81. Преступления против собственности в уголовном праве Японии.
82. Преступления против интересов государства и общественной безопасности в уголовном праве Великобритании и США.
83. Преступления против интересов государства и общественной безопасности в уголовном праве Германии и Франции.
84. Преступления против интересов государства и общественной безопасности в уголовном праве мусульманских государств.
85. Преступления против интересов государства и общественной безопасности в уголовном праве Китая и Японии.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

1 Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/> .

2 Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

### **5.2. Учебная литература**

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>

2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>

3. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / под ред. Грачевой Ю.В., Чуцаева А.И. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=954290>

4. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>

### **5.3. Периодическая литература**

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

4.«Государство и право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> ;

5.«Вестник Краснодарского университета МВД России» // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov) .

6.«Общество и право» // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov) .

7.«Северо-Кавказский юридический вестник» // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

8.«Сибирский юридический вестник» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378> .

9.«Общество: политика, экономика, право» // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalopolitika-ekonomika-pravo/> .

10.«Теория и практика общественного развития» // <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Перечень договоров ЭБС
------------------------

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	<p>ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г.</p> <p>ОП «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г.</p> <p>ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г.</p> <p>ЭБС «ZNIANIUM» <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г.</p>	<p>С 01.01.24 по 31.12.24</p> <p>С 01.01.24 по 31.12.24</p> <p>С 20.01.24 по 19.01.25</p> <p>С 01.01.24 по 31.12.24</p> <p>С 01.01.24 по 31.12.24</p>

#### Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).



16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа:  
<http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru)
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

#### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли тек-

ста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

#### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
  - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
  - проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
  - изучение нового материала по теме;
  - закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).
- Формы закрепления:
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).
- Домашнее задание:
- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### ***Методические указания для подготовки и проведения коллоквиума***

Коллоквиум – от лат. (рассмотрение, исследование).

Коллоквиум представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Коллоквиум, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Коллоквиум проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения коллоквиума**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

### ***Этапы подготовки и проведения коллоквиума***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения,

высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход коллоквиума.**

*Введение в коллоквиум.* Коллоквиум начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов***

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

### ***Методические рекомендации по решению задач***

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;

- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;

- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;

- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;

- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;

- если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре уголовного права и криминологии.

### ***Методические рекомендации к сдаче экзамена***

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

*В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.*

*Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.*

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе,</p>

	<p>переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования,</p>

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная ме-</p>
--	--

	<p>бель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную ин-</p>

	<p>формационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>

### Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №19/АЭФ/44/Ф3/2023	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.
2.	Дог. №ГК/479/ЕП/223/Ф3/2023	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Консультант-Плюс.
3.	Дог. №4920/НК/14	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4.	Дог. №30-АЭФ/44-Ф3/2022	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).

*Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине*

1. Уголовная ответственность особых субъектов преступления – «привычных» преступников, «профессиональных», «по склонности» – содержится в УК ...

- А) Германии
- Б) Франции
- В) Италии
- Г) США
- Д) Англии

2. Страны, в уголовном законодательстве которых содержится понятие преступления

- А) Казахстан
- Б) Беларусь
- В) Украина
- Г) Узбекистан
- Д) Россия

3. Страна с наиболее мягкой системой уголовных наказаний

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) США
- Д) Англия

4. По уголовному праву Японии конфискация ...

- А) основной вид наказания
- Б) дополнительный вид наказания
- В) может назначаться в качестве самостоятельного вида наказания
- Г) не может назначаться в качестве самостоятельного вида наказания

5. Возраст совершеннолетия в Узбекистане — ... лет.

- А) 20
- Б) 16
- В) 14
- Г) 15

6. Единый УК отсутствует в ...

- А) Германии
- Б) Франции
- В) Италии
- Г) США

Д) Англии

7. Уголовное право Германии предусматривает возможность условно-досрочного освобождения от наказания в виде лишения свободы ...

А) при условии отбытия не менее 1/2 назначенного срока лишения свободы

Б) при условии отбытия не менее 2/3 назначенного срока лишения свободы

В) при условии отбытия не менее 3/4 назначенного срока лишения свободы

Г) на любом сроке по усмотрению суда

8. Страна, в УК которой предусмотрен период надежности, в течение которого осужденный не может пользоваться льготами по смягчению режима содержания

А) Германия

Б) Франция

В) Италия

Г) США

Д) Англия

9. Автор проекта действующего УК Италии

А) Ансель

Б) Антолизей

В) Карневале

Г) Рокко

Д) Ферри

10. Правовая система Италии относится к семьям ... права.

А) Славянского

Б) Общего

В) романо-германского

Г) континентального

Д) традиционного