

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Г.А.

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Изобразительное искусство, Компьютерная графика

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Мальцева Л.В., д.п.н., профессор

Ф.И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» утверждена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна протокол № 13 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна Морозкина Е.А., к.п.н., доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании совета художественно-графического факультета протокол № 11 «21» мая 2024 г.

Декан художественно-графического факультета Коробко Ю.В., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии художественно-графического факультета протокол № 11 «21» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Козыренко К.В., преподаватель каф. Живописи и композиции



подпись

Рецензенты:

С.Г. Молотков, канд. пед. наук., доцент кафедры СП АСФ КубГАУ
В.Д. Мухин, заслуженный деятель искусств Кубани, директор ДХШ им. В.А. Пташинского

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладного искусства» – овладение студентами теоретической и методической базой обучения декоративно-прикладному искусству, формирование готовности к применению современных методик и технологий и комплексному ведению образовательной деятельности по предметам «Изобразительное искусство» и «компьютерная графика» в образовательных учреждениях и системе дополнительного художественного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- приобрести умения и навыки в методике обучения декоративно-прикладному искусству;
- приобрести умения владеть основами речевой профессиональной культуры;
- изучение основ методики обучения декоративно-прикладному искусству;
- изучение методических процессов обучения декоративно-прикладному искусству;
- развитие художественных способностей, образного мышления, творческого воображения, зрительной памяти.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения декоративно-прикладного искусства» относится к Психолого-педагогическому модулю Блок 1 обязательной части Дисциплины (модули) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Использует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	<i>Умеет:</i> Использовать на практике приоритетные направления развития образовательной системы РФ
	<i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Применяет историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<p>аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике знания истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет:</i> дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основ и специфики использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
ОПК-2.2 Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	<p><i>Знает:</i> инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения на практике организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Использует алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i> специальными научными знаниями об алгоритмах и технологиях осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в работе алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Владеет:</i> способами применения на практике алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области изобразительного искусства и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области изобразительного искусства и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области изобразительного искусства и использовать</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения на практике современных информационно-коммуникационных технологий для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области изобразительного искусства и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ	
<p>ПК-1.1 Понимает основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования</p>	<p><i>Знает:</i> основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования</p> <p><i>Умеет:</i> находить, анализировать и использовать источники информации, необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ</p>
ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования)	
<p>ПК-3.1 Применяет принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования</p> <p><i>Владеет:</i> способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3	3	4
Контактная работа, в том числе:		18,5	2	8,2	8,3
Аудиторные занятия (всего):		18	2	8	8
Занятия лекционного типа		4	2	2	-
Лабораторные занятия		14	-	6	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,5	-	0,2	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		149	34	60	55
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		12,5	-	3,8	8,7
Подготовка к экзамену		12,5	-	3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	180	36	72	72
	в том числе контактная работа	18,5	2	8,2	8,3
	зач. ед	5	1	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методики преподавания декоративно-прикладного искусства, как учебной дисциплины	104	4		6	94
2.	Основные методы обучения декоративно-прикладному искусству	63			8	55
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды работ по декоративному искусству в школе.	Творческие задания, направленные на создание художественного образа в изображении и слове. Графическая импровизация с использованием точки, линии, штриха Создание декоративного образа. Абстрактная композиция на основе ритма цветовых пятен. Составление декоративной композиции из природных форм с использованием линий и цвета.	выполнить творческую работу
2.	Методическая разработка постановки «Декоративный натюрморт»	а) учебная и развивающая задача постановки «декоративный натюрморт»; б) обоснование выбора предметов по количеству и характеру форм (с четом требований школьной программы); в) обоснование композиции; г) обоснование цветовой гаммы постановки.	сделать эскиз декоративно-прикладного натюрморта и выполнить в материале
3.	Урок как основная форма учебной работы в школе	а) студенты составляют план, анализируют школьные программы; б) выполняется методическая разработка одной из тем школьной программы	написать конспект по декоративно-прикладному искусству
4.	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в 5-7 классах	а) структуру и содержание уроков по декоративно-прикладному искусству в 5 - 7 классах. б) виды декоративно-прикладного искусства. Структура уроков по разным видам учебной деятельности. в) как сформировать у школьников сознательного отношения к художественно-творческой деятельности.	разработать урок по декоративно-прикладному искусству
5.	Анализ народных промыслов	а) составить эскиз композиции из элементов народных промыслов согласно возрастной группы учащихся; б) выполнить роспись в материале.	выполнение работы
6.	Составление конспектов уроков	а) составление конспекта урока по тематическому рисованию; б) изучают структуру современного урока с элементами проблемного обучения.	написание конспекта

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства как учебной дисциплины	Учебно-методическое пособие «Методика обучения ИЗО и ДПИ», Учебно-методическое пособие «Методика обучения ИЗО» «История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия»
2	Виды работ по декоративно-прикладному искусству в школе	Учебно-методическое пособие «Методика обучения ИЗО» «Цветоведение» «История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия»
3	Развитие творческих способностей у детей на уроках ИЗО	Учебно-методическое пособие «Методика обучения ИЗО и ДПИ» «История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия»
4	Учитель как организатор и руководитель учебного процесса	Учебное пособие «Основы изобразительной грамоты» «Цветоведение» «История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия»
5	Урок как основная форма учебной работы в школе	Учебно-методическое пособие «Методика обучения ИЗО» Учебное пособие «Основы изобразительной грамоты»
6	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в 5-7 классах	«Художественные краски и материалы» «Цветоведение» «История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Специфика обучения студентов изобразительному искусству проявляется в особой значимости технологий, связанных с наглядностью форм и средств обеспечения учебного процесса.

В процессе изучения дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» студентами демонстрируется иллюстрационный материал, представленный в оригинальном и электронном виде:

– учебные пособия, отражающие поэтапное (пошаговое) выполнения учебных заданий;

– образцы учебных работ студентами ведущих академических вузов;

– оригиналы и копии произведений мастеров живописи;

– курсовые и дипломные работы по живописи прошлых лет;

– схемы цветовых систем (цветовой круг);

– видеозаписи мастер-классов мастеров изобразительного искусства.

Компьютерные технологии, в частности, посредством анализа цифрового репродуцирования этюда на определенных этапах построения изображения могут быть использованы в качестве средства визуального контроля за точность построения рисунка и передачи пропорциональных цветовых отношений натуры (уменьшение или увеличение изображения, переложение цветового изображения в черно-белое, разложение цветового строя на заданное количество тонов и т. п.).

Для оформления у студентов профессиональных ориентиров высокого уровня проводятся мастер-классы ведущих специалистов живописи, членов Союза художников России, организуются выставки и выставки-конкурсы живописных работ студентов.

Аудиторские занятия по практическому курсу «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» проводятся в интерактивных формах работы с натуры, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому студенту.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладному искусству».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проверки выполнения учебных заданий по дисциплине «Методика

обучения декоративно-прикладному искусству» **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика как предмет изучения	ОПК-1, ОПК-2	Опрос	Вопрос на экзамене 1-5
2	Цели и задачи урока «Декоративное рисование»	ОПК-2, ПК-3	Опрос	Вопрос на экзамене 6-16
3	Особенности колорита росписей	ПК-1	Опрос	Вопрос на экзамене 19-21, 25, 26
4	Народные промыслы России	ОПК-8	Опрос	Вопрос на экзамене 46
5	Традиционные и новые подходы к использованию техники «Роспись по дереву», «Соленое тесто», «Валяние»	ПК-3	Опрос	Вопрос на экзамене 30-32
6	Современные художественные материалы	ПК-2	Опрос	Вопрос на экзамене 33-35

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Применяет историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	<i>Умеет:</i> использовать на практике некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ	<i>Умеет:</i> использовать на практике некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ	<i>Умеет:</i> Использовать на практике различные направления развития образовательной системы РФ, а также проводить анализ нормативных документов
	<i>Владеет:</i> частичными навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в РФ	<i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в РФ	<i>Владеет:</i> в полной мере навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, а также проведения анализа нормативных документов

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные</p>	<p><i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>	<p><i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>
	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p>	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>

	<i>Владеет</i> - приемами использования ИКТ;	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности ;</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>
	<p><i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;</p>	<p><i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	<p><i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> некоторые базовые информационно-коммуникационные технологии и приемы для создания проектов в изобразительной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> базовые информационно-коммуникационные технологии и приемы для создания проектов в изобразительной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> различные информационно-коммуникационные технологии и приемы для создания проектов в изобразительной деятельности</p>
	<p><i>Умеет:</i> создавать проекты в изобразительной деятельности с частичным применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Умеет:</i> осуществлять выбор необходимых информационно-коммуникационных технологий и приемов для создания проектов в изобразительной деятельности</p>	<p><i>Умеет:</i> осуществлять выбор необходимых информационно-коммуникационных технологий и приемов для создания проектов в изобразительной деятельности и проводить анализ их применения</p>

	<i>Владеет:</i> способностью создавать проекты в изобразительной деятельности с частичным применением информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет:</i> способностью осуществлять выбор необходимых информационно-коммуникационных технологий для создания проектов в изобразительной деятельности	<i>Владеет:</i> способностью осуществлять выбор необходимых информационно-коммуникационных технологий для создания проектов в изобразительной деятельности и проводить конструктивный анализ работы
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ	<i>Знать</i> - основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;	<i>Знать</i> - основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основы разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования;	<i>Знать</i> - основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основы разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования; особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
	<i>Уметь</i> - находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);	<i>Уметь</i> - находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности;	<i>Уметь</i> - находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности;

	<i>Владеть</i> - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ;	<i>Владеть</i> - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ; формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся;	<i>Владеть</i> - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ; формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования)	<i>Знает</i> - принципы постановки целей и задач;	<i>Знает</i> - принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий;	<i>Знает</i> - принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;
	<i>Умеет</i> - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;	<i>Умеет</i> - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; определять фактический уровень подготовленности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;	<i>Умеет</i> - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; определять фактический уровень подготовленности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

	<i>Владеет</i> - способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий	<i>Владеет</i> - способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области	<i>Владеет</i> - способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования; способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» помогла сформировать у студентов следующие компетенции: ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, что выявил проведенный круглый стол.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» с учетом компетенций ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика как предмет изучения.
2. Методы обучения изобразительному искусству в древнем Египте и Древней Греции.
3. Методы обучения рисованию в России.
4. Методы обучения рисованию в общеобразовательной школе.
5. Вопросы теории и методики преподавания ИЗО, разработанные в Академии Художеств (17век), назвать ведущих педагогов этого периода.
6. Ведущая роль учителя в обучении, в чем она заключается в решении поставленных учебных задач.
7. Работа мелом на классной доске, приемы в процессе показа и объяснения.
8. Как провести на уроках ИЗО принцип активности и принцип доступности.
9. Методика взаимосвязи педагога с аудиторией в процессе объяснения и самостоятельной работы учащихся.
10. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе.
11. Содержания занятий по изобразительному искусству в общеобразовательной школе.
12. Назовите основные дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства в школе.
13. Учебные и воспитательные задачи преподавания ИЗО в средней и художественных школах.

14. Методические направления рисования в общеобразовательной школе с периода включения его, как общеобразовательного предмета к концу 19 века и начала 20 века. Вклад в становления и развитие (советской) методики обучения рисованию Д.Н. Кардовского, К.Ф. Юона.
15. Рассказать о структуре плана урока. Дать краткий анализ по каждому разделу.
16. Рассказать методику проведения «Тематического рисования». Какие цели и задачи можно ставить и решать на этих уроках педагогу?
17. Рассказать методику проведения «Декоративного рисования». Какие цели и задачи можно ставить и решать на этих уроках педагогу?
18. Рассказать методику проведения «Рисования с натуры». Какие цели и задачи можно ставить и решать на этих уроках педагогу?
19. Обучение рисованию в России. Академия Художеств и ее первые педагоги.
20. Показ репродукций художественных произведений на уроках ИЗО в зависимости от вида учебного занятия (беседа, практическая работа).
21. Принцип систематичности и последовательности на занятиях рисования с натуры. Методические требования в практической работе в ходе приобретения знаний по ИЗО.
22. Декоративное рисование в общеобразовательной и художественной школе. Цели и задачи в поурочных планах.
23. Тематическое рисование в общеобразовательной и художественной школе. Цели и задачи в поурочных планах.
24. Рисование с натуры в общеобразовательной и художественной школе. Цели и задачи в поурочных планах.
25. Тематическое рисование в общеобразовательной школе. Образовательные и воспитательные задачи этих занятий.
26. Декоративное рисование в общеобразовательной школе. Образовательные и воспитательные задачи этих занятий.
27. Рисование с натуры в общеобразовательной школе. Образовательные и воспитательные задачи этих занятий.
28. Беседы по искусству. Образовательные и воспитательные задачи этих занятий.
29. Дидактический принцип научности в обучении рисунку, живописи. Методическое и теоретическое обоснование приемов изображения на основе законов изобразительной грамоты.
30. Принцип наглядности. Дать свое понятие этого принципа к поставкам натюрморта, его освещению, подбор «натуры», анализ постановки. Показ приемов изображения:
а) составление методических таблиц последовательного построения рисунка, в) особенные элементы композиции натюрморта, пейзажа.
31. Учебные и методические требования по изготовлению методических таблиц. Ваши понятия, что относится к принципу «Наглядность» в учебном процессе?
32. Какие методические приемы необходимы в учебном процессе для осуществления принципа активности и сознательности обучения?
33. Принцип доступности и посильности в обучении. Методические требования по возрастным особенностям классов.
34. Ваши понятия о законах композиции и частных правилах композиционного решения тематических картин. Назовите основные.
35. Рассказать о структуре уроков по изобразительному искусству в школе.
36. Принцип воспитательного обучения. Дать свое понятие этого принципа.
37. Назовите содержание занятий по изобразительному искусству в школе.
38. Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса в школе, что он должен делать?
39. Что является основной формой организации учебного процесса?

40. Что входит в учет успеваемости школьников?
41. Рассказать о структуре урока в общеобразовательной и художественной школе их сходство и различие.
42. Как пишется план-конспект урока по изобразительному искусству в школе, что в него входит?
43. Как должен стоять учитель у доски при объяснении нового материала?
44. Как должна быть оформлена классная доска для каждого вида урока?
45. Какая разница между копированием с образцов и рисованием с натуры. Почему нельзя научиться рисовать методом копирования?
46. Особенности изображения на плоскости?
47. Особенности методического принципа на уроках рисования 1 – 4 классов?
48. Особенности методического принципа на уроках рисования 5 – 7 классов?
49. Технические навыки рисования.
50. Особенности детского рисунка дошкольного возраста?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

Оценочным средством в дисциплине «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» проверяются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определяется с помощью учебно-методического пособия «Методика обучения ИЗО», «Методика обучения ИЗО и ДПИ» по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения декоративно-прикладному искусству».

Оценка дискуссионных тем для проведения круглого стола происходит по учебно-методическому пособию для студентов в период прохождения педагогической практики и Методике проведения уроков по изобразительному искусству (образовательные и художественные школы). Часть 1, Часть 2.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беда Г В. Основы изобразительной грамоты [Текст] : [пособие] / Г. В. Беда. - [Москва] : [РИП-холдинг], 2016
2. Коробко Ю. В. Живопись. Акварель [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Коробко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 60 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 41
3. Никитин, А.М. Художественные краски и материалы : справочник / А.М. Никитин. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 412 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0117-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444440>
4. Ломов, С.П. Цветоведение: : учебное пособие для вузов / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 152 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02103-9; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038>

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения руси до начала третьего тысячелетия : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1EBDA577-9793-42A6-9506-E16A04BBF624

6. Ермаков, Г.И. Пленэр : учебно-методическое пособие / Г.И. Ермаков. - Москва : Прометей, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-7042-2428-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240532>

7. Федоренко, В.Е. Некоторые закономерности масляной живописи : учебное пособие / В.Е. Федоренко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1394-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114479>

5.2 Дополнительная литература:

1. Беда Г.В. Живопись [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов / Г. В. Беда. - М. : Просвещение, 1986. - 191 с., [8] л. ил. - Библиогр.: с. 188-189.
2. О.В. Ратиева, В.И. Денисенко Обучение техникам живописи в детской художественной школе. – Краснодар, 2013.
3. Прокофьев Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Прокофьев. - М. : ВЛАДОС, 2010
4. Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. П. Шашков. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2010. - 127 с., [8] л. ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 113-114. - ISBN 9785829111694
5. Коробейников, В.Н. Академическая живопись : учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 151 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0358-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472649>
6. Кравчук, В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование : учебное наглядное пособие / В.П. Кравчук ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 48 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0309-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438320>
7. Кайзер, Н.В. Пленэр : учебно-методическое пособие / Н.В. Кайзер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1095-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276225>
8. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А. М. Новиков Д. А. – Электрон. текстовые дан. – М.: Либроком, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

.....
Учебно-методическое пособие для студентов в период изучения дисциплины «Методика обучения декоративно-прикладному искусству» предусмотрены следующие учебные пособия: «Методика проведения уроков по изобразительному искусству (образовательные и художественные школы)». Часть 1, Часть 2; «Методика обучения ИЗО», Методика обучения ИЗО и ДПИ», «Основы изобразительной грамоты», «Художественные краски и материалы» являются методическими указаниями для обучающихся по освоению данной дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/
2. Ю.М. Спирина Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме severberesta.ru/articles/332-2010-08-17-20-40...

3. Воспитание как предмет педагогики detskiysad.ru
4. Самодетельное творчество как часть народной художественной культуры nparc.ru/samodeyatelnoe...kak...kultury-page2.html
6. Российский этнографический музей <http://www.ethnomuseum.ru>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

а) в процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре графики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus

с) Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	www.biblioclub.ru
4.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/catalog/
7.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru
8.	Scopus — база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/
9.	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»	www.grebennikon.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Семинарские занятия	Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (ауд. № 502 (А) Учебная мебель, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети

		"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (список программ см. выше)
2.	Семинарские занятия	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 503 (А)) Учебная мебель, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Семинарские занятия	Специализированная библиотека «Искусство» (отраслевой отдел научной библиотеки КубГУ) Литература по теме, доступ к электронным библиотекам
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рецензия на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения изобразительному искусству»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство,
Компьютерная графика», программа подготовки академический бакалавриат

Цель дисциплины.

«Методика обучения декоративно-прикладного искусства» овладение студентами теоретической и методической базой обучения декоративно-прикладному искусству, формирование готовности к применению современных методик и технологий и комплексному ведению образовательной деятельности по предметам «Изобразительное искусство» и «компьютерная графика» в образовательных учреждениях и системе дополнительного художественного образования.

Задачи дисциплины.

- приобрести умения и навыки в методике обучения декоративно-прикладному искусству;
- приобрести умения владеть основами речевой профессиональной культуры;
- изучение основ методики обучения декоративно-прикладному искусству;
- изучение методических процессов обучения декоративно-прикладному искусству;
- развитие художественных способностей, образного мышления, творческого воображения, зрительной памяти.

Осваиваемые компетенции (ПК):

ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ;

ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования).

Основные разделы дисциплины:

Теория обучения декоративно-прикладному искусству

История развития художественного образования

Методика обучения декоративно-прикладному искусству.

Основные методы обучения декоративно-прикладному искусству.

Цели и задачи преподавания ДПИ в средней общеобразовательной школе.

Характеристика художественного образования в общеобразовательной системе.

Урок, как форма организации учебного процесса обучения в области ДПИ. Виды урока.

Анализ и сравнение авторских программ в области ДПИ.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках ДПИ.

Межпредметные связи на занятиях ИЗО и ДПИ.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачет, экзамен.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО, соответствует ООП по направлению подготовки и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат искусствоведения

Член Ассоциации искусствоведов (АИС)

Доцент кафедры АРиЖ КГИК



С.Л. Дмитриева

Рецензия на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения изобразительному искусству»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство,
Компьютерная графика», программа подготовки академический бакалавриат

Цель дисциплины.

«Методика обучения декоративно-прикладного искусства» овладение студентами теоретической и методической базой обучения декоративно-прикладному искусству, формирование готовности к применению современных методик и технологий и комплексному ведению образовательной деятельности по предметам «Изобразительное искусство» и «компьютерная графика» в образовательных учреждениях и системе дополнительного художественного образования.

Задачи дисциплины.

- приобрести умения и навыки в методике обучения декоративно-прикладному искусству;
- приобрести умения владеть основами речевой профессиональной культуры;
- изучение основ методики обучения декоративно-прикладному искусству;
- изучение методических процессов обучения декоративно-прикладному искусству;
- развитие художественных способностей, образного мышления, творческого воображения, зрительной памяти.

Осваиваемые компетенции (ПК):

ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ;

ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования).

Основные разделы дисциплины:

Теория обучения декоративно-прикладному искусству

История развития художественного образования

Методика обучения декоративно-прикладному искусству.

Основные методы обучения декоративно-прикладному искусству.

Цели и задачи преподавания ДПИ в средней общеобразовательной школе.

Характеристика художественного образования в общеобразовательной системе.

Урок, как форма организации учебного процесса обучения в области ДПИ. Виды урока.

Анализ и сравнение авторских программ в области ДПИ.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках ДПИ.

Межпредметные связи на занятиях ИЗО и ДПИ.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачет, экзамен.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО, соответствует ООП по направлению подготовки и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заслуженный деятель искусств Кубани
Директор ДХШ им. В.А. Пташинского



В.Д. Мухин