

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

31»

сентяб

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ЗАРУБЕЖНАЯ КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: **Теория и практика современного уголовного права**

Форма обучения: **очная/заочная**

Квалификация: **магистр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная криминология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020

Программу составили:

А.В. Петровский, доцент, к.ю.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная криминология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 17 «7» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «16» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

1. Прохоров А.Ю., Судья Приморского районного суда г. Новороссийска, к.ю.н.
2. Ругина О.А., доцент кафедры уголовного права, Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Краснодар), к.ю.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Зарубежная криминология» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Зарубежная криминология» является специальной вариативной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как раскрывает особенности предупреждения преступлений и правонарушений в зарубежных государствах.

1.2 Задачи дисциплины

- Обучить определять актуальные и перспективные направления научных изысканий в сфере уголовно-правовой политики противодействия преступности;
- Научить базовым составляющим научной работы для решения проблем уголовно-правовой политики;
- Сформировать знания по обобщению и оценке актуальной теоретической и эмпирической правовой информации в сфере противодействия преступности;
- Привить навыки осуществления поиска научной и правовой информации для решения задач стоящих перед уголовно-правовой политикой;
- Развить умения представлять результаты собственного научного исследования, разработки и обоснования оригинальных идей, облечения их в форму определенной научной работы по вопросам уголовно-правовой политики и противодействия преступности.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная криминология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, дисциплинам по выбору.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной/заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о системе правоохранительных органов, особенностях уголовной ответственности, порядке и способах исполнения уголовного наказания, процедуре осуществления административного и уголовного судопроизводства. Законодательное регулирование предупреждения преступлений является специальной дисциплиной для уголовно-правовой отрасли юридических наук.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК– 2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК– 2.1.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
	ИПК– 2.1.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
ИПК – 2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК– 2.2.1.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.
	ИПК– 2.2.2У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.
ИПК – 2.3 Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК– 2.3.1У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.
	ИПК– 2.3.2.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	2 курс (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/14,2	34,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,2	0,2	0,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8/90	73,8	90
Контрольная работа	13,8	13,8	20
Реферат/эссе (подготовка)	20	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рефератам и т.д.)	30	30	40
Подготовка к текущему контролю	10	10	10
Контроль:	0/3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоемкость	108	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	14,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.	14	2	2	-	8
2.	Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований, анализ, обобщение, оценка актуальности.	14	2	4	-	8
3.	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада), оценка актуальности и перспективности.	12	2	2	-	6
4.	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе, оценка актуальности и перспективности.	12	2	2	-	6
5.	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Восточной Европе, оценка актуальности и перспективности.	12	2	2	-	6

6.	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, КНР, Япония), оценка актуальности и перспективности.	13,8	2	2	-	5,8
7.	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в мусульманских государствах, оценка актуальности и перспективности.	12	2	2	-	6
8.	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в государствах ЕАЭС, оценка актуальности и перспективности.	12	2	2	-	6
	ИТОГО по темам дисциплины	107,8	16	18	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.	История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические	Р, К

		<p>теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма.</p> <p>Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины.</p> <p>Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии.</p> <p>Значимость идей зарубежной криминологии для становления научно-теоретических исследований в области права; формулирования и обоснования оригинальных научных идей и выводов.</p>	
2	<p>Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований</p>	<p>Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние на развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ.</p> <p>Американская криминологическая модель.</p> <p>Английская криминологическая модель.</p> <p>Западноевропейская криминологическая система.</p> <p>Тихо-азиатская криминологическая система.</p> <p>Восточно-европейская криминологическая система.</p> <p>Мусульманская криминологическая система.</p> <p>Смешанная криминологическая система.</p> <p>Методики квалифицированного проведения научных исследований, анализа, обобщения, оценки в области криминологии и права предупреждения преступности.</p>	Р, К
3	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада)</p>	<p>Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Развитие интеллектуального и научного уровня.</p> <p>Характеристика основных показателей преступности в Канаде.</p> <p>Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.</p>	Р, К

		<p>Развитие системы предупреждения преступлений в США.</p> <p>Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели.</p> <p>Правовые основы предупреждения преступлений в США.</p> <p>Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.</p> <p>Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	
4	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе</p>	<p>Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.</p> <p>Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы.</p> <p>Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции.</p> <p>Предупреждение преступлений в Германии.</p> <p>Система предупреждения преступлений в Великобритании.</p> <p>Швейцарский опыт воздействия на преступность.</p> <p>Предупреждение преступлений в Голландии.</p> <p>Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	Р, К
5	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Восточной Европе, оценка актуальности и перспективности.</p>	<p>Общая характеристика преступности в странах Восточной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.</p> <p>Правовые основы воздействия на преступность в странах Восточной Европы.</p> <p>Особенности построения системы профилактики преступлений в Прибалтийских государствах.</p> <p>Предупреждение преступлений в Польше.</p> <p>Система предупреждения преступлений в Чехии.</p> <p>Венгерский опыт воздействия на преступность.</p> <p>Предупреждение преступлений в Словении.</p> <p>Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	Р, К

6	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, КНР, Япония)	Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Анализ основных показателей преступности в Японии. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики. Опыт профилактического воздействия на преступность в КНР. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Р, К
7	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в мусульманских государствах, оценка актуальности и перспективности.	Характеристика преступности в мусульманских государствах. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Иранский (персидский) опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в арабских государствах. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Р, К
8	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в государствах ЕАЭС, оценка актуальности и перспективности.	Характеристика преступности в государствах ЕАЭС. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Опыт предупреждения преступлений в Республике Беларусь. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в Казахстане. Предупреждение преступлений в Киргизии и Таджикистане. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Р, К

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.	История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии. Значимость идей зарубежной криминологии для становления научно-теоретических исследований в области права; формулирования и обоснования оригинальных научных идей и выводов.	Р, К
2	Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований	Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние на развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ. Американская криминологическая модель. Английская криминологическая модель. Западноевропейская криминологическая система. Тихо-азиатская криминологическая система. Восточно-европейская криминологическая система. Мусульманская криминологическая система. Смешанная криминологическая система. Методики квалифицированного проведения научных исследований, анализа, обобщения, оценки в области криминологии и права предупреждения преступности.	Р, К
3	Криминологическая характеристика преступности,	Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем,	Р, К

	теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада)	уровень, удельный вес, динамика). Развитие интеллектуального и научного уровня. Характеристика основных показателей преступности в Канаде. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. Развитие системы предупреждения преступлений в США. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	
4	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе	Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы. Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции. Предупреждение преступлений в Германии. Система предупреждения преступлений в Великобритании. Швейцарский опыт воздействия на преступность. Предупреждение преступлений в Голландии. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Р, К
5	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Восточной Европе,	Общая характеристика преступности в странах Восточной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. Правовые основы воздействия на преступность в странах Восточной Европы. Особенности построения системы профилактики преступлений в Прибалтийских государствах. Предупреждение преступлений в Польше.	Р, К

	оценка актуальности и перспективности.	Система предупреждения преступлений в Чехии. Венгерский опыт воздействия на преступность. Предупреждение преступлений в Словении. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	
6	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, КНР, Япония)	Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Анализ основных показателей преступности в Японии. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики. Опыт профилактического воздействия на преступность в КНР. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Р, К
7	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в мусульманских государствах, оценка актуальности и перспективности.	Характеристика преступности в мусульманских государствах. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Иранский (персидский) опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в арабских государствах. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Р, К
8	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и	Характеристика преступности в государствах ЕАЭС. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.	Р, К

устранения причин и условий, способствующих их совершению в государствах ЕАЭС, оценка актуальности и перспективности.	Опыт предупреждения преступлений в Республике Беларусь. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в Казахстане. Предупреждение преступлений в Киргизии и Таджикистане. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	
---	--	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.	История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии. Значимость идей зарубежной криминологии для становления научно-теоретических исследований в области права; формулирования и обоснования оригинальных научных идей и выводов.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
2	Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований	Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние на развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ. Американская криминологическая модель. Английская криминологическая модель. Западноевропейская криминологическая система. Тихо-азиатская криминологическая система.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

		<p>Восточно-европейская криминологическая система.</p> <p>Мусульманская криминологическая система.</p> <p>Смешанная криминологическая система.</p> <p>Методики квалифицированного проведения научных исследований, анализа, обобщения, оценки в области криминологии и права предупреждения преступности.</p>	
3	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада)</p>	<p>Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Развитие интеллектуального и научного уровня.</p> <p>Характеристика основных показателей преступности в Канаде.</p> <p>Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.</p> <p>Развитие системы предупреждения преступлений в США.</p> <p>Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели.</p> <p>Правовые основы предупреждения преступлений в США.</p> <p>Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.</p> <p>Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум</p>
4	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе</p>	<p>Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.</p> <p>Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы.</p> <p>Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции.</p> <p>Предупреждение преступлений в Германии.</p> <p>Система предупреждения преступлений в Великобритании.</p> <p>Швейцарский опыт воздействия на преступность.</p> <p>Предупреждение преступлений в Голландии.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум</p>

		Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	
5	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Восточной Европе, оценка актуальности и перспективности.	Общая характеристика преступности в странах Восточной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. Правовые основы воздействия на преступность в странах Восточной Европы. Особенности построения системы профилактики преступлений в Прибалтийских государствах. Предупреждение преступлений в Польше. Система предупреждения преступлений в Чехии. Венгерский опыт воздействия на преступность. Предупреждение преступлений в Словении. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
6	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, КНР, Япония)	Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Анализ основных показателей преступности в Японии. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики. Опыт профилактического воздействия на преступность в КНР. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
7	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в мусульманских государствах.	Характеристика преступности в мусульманских государствах. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Иранский (персидский) опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

	совершению мусульманских государств, оценка актуальности перспективности.	в и	Опыт профилактического воздействия на преступность в арабских государствах. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	
8	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в государствах ЕАЭС, оценка актуальности и перспективности.	в и в в и	Характеристика преступности в государствах ЕАЭС. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Опыт предупреждения преступлений в Республике Беларусь. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в Казахстане. Предупреждение преступлений в Киргизии и Таджикистане. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

Написание реферата (Р), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.	История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии. Значимость идей зарубежной криминологии для становления научно-теоретических исследований в области права; формулирования и обоснования оригинальных научных идей и выводов.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
2	Основные криминологические	Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние	Устный опрос по вопросам темы,

	системы современности: проведение научных исследований	на развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ. Американская криминологическая модель. Английская криминологическая модель. Западноевропейская криминологическая система. Тихо-азиатская криминологическая система. Восточно-европейская криминологическая система. Мусульманская криминологическая система. Смешанная криминологическая система. Методики квалифицированного проведения научных исследований, анализа, обобщения, оценки в области криминологии и права предупреждения преступности.	реферат, коллоквиум
3	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада)	Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Развитие интеллектуального и научного уровня. Характеристика основных показателей преступности в Канаде. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. Развитие системы предупреждения преступлений в США. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
4	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения	Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

	<p>правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе</p>	<p>Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции. Предупреждение преступлений в Германии. Система предупреждения преступлений в Великобритании. Швейцарский опыт воздействия на преступность. Предупреждение преступлений в Голландии. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	
5	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Восточной Европе, оценка актуальности и перспективности.</p>	<p>Общая характеристика преступности в странах Восточной Европы: состояние, уровень, структура, динамика. Правовые основы воздействия на преступность в странах Восточной Европы. Особенности построения системы профилактики преступлений в Прибалтийских государствах. Предупреждение преступлений в Польше. Система предупреждения преступлений в Чехии. Венгерский опыт воздействия на преступность. Предупреждение преступлений в Словении. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум</p>
6	<p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, КНР, Япония)</p>	<p>Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Анализ основных показателей преступности в Японии. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики. Опыт профилактического воздействия на преступность в КНР. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум</p>

7	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в мусульманских государствах, оценка актуальности и перспективности.	Характеристика преступности в мусульманских государствах. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Иранский (персидский) опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в арабских государствах. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
8	Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в государствах ЕАЭС, оценка актуальности и перспективности.	Характеристика преступности в государствах ЕАЭС. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня. Опыт предупреждения преступлений в Республике Беларусь. Принципы, цели, методы, субъекты. Опыт профилактического воздействия на преступность в Казахстане. Предупреждение преступлений в Киргизии и Таджикистане. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

Написание реферата (Р), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 24.04.2024 г.

2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 24.04.2024 г.
3	Подготовка и проведение коллоквиума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 24.04.2024 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 16 от 24.04.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Зарубежная криминология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зарубежная криминология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК – 2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК– 2.1.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК– 2.1.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, коллоквиум	Вопрос на зачете: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56
2	ИПК – 2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК– 2.2.1.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК– 2.2.2У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, коллоквиум	Вопрос на зачете: 13, 16, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
3	ИПК – 2.3 Представляет результаты	ИПК– 2.3.1У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум,	Вопрос на зачете: 40, 41,

<p>собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.</p>	<p>оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК– 2.3.2.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.</p>	<p>подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 9, 10, 11</p>
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.

1. Понятие, предмет и система, зарубежной криминологии.
2. Научные исследования в криминологии Северной Америки.
3. Научные исследования в криминологии Западной Европы.
4. Научные исследования в криминологии Восточной Европы.
5. Наука криминология в Японии и Австралии.
6. Криминология в КНР.
7. Криминологические исследования в мусульманских государствах.
8. Криминологические исследования в странах ЕАЭС.
9. История становления зарубежной криминологии.
10. Периодизация истории зарубежной криминологии.
11. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины.
12. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии.
13. Значимость идей зарубежной криминологии для становления научно-теоретических исследований в области права; формулирования и обоснования оригинальных научных идей и выводов.

Примерные вопросы для коллоквиума

Основные криминологические концепции причин преступности:

- антропологические теории;
- генетические теории;
- бихевиоризм (клинические концепции);
- теория аномии;
- теория конфликта культур;
- теория стигмы;
- социальной дезорганизации;
- интеракционизма.

Рефераты по теме

Криминология как практическая дисциплина в европейских и североамериканских государствах.

Криминологическое образование за рубежом: направление и тенденции.

Криминологические теории в политике зарубежных государств.

Тема 2. Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований, анализ, обобщение, оценка актуальности.

Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние на развитие интеллектуального и общекультурного уровня.

Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ.

Американская криминологическая модель.

Английская криминологическая модель.

Западноевропейская криминологическая система.

Тихо-азиатская криминологическая система.

Восточно-европейская криминологическая система.

Мусульманская криминологическая система.

Смешанная криминологическая система.

Методики квалифицированного проведения научных исследований, анализа, обобщения, оценки в области криминологии и права предупреждения преступности.

Примерные вопросы для коллоквиума

Влияние протестантизма на криминологические теории.

Французская, немецкая философия и криминологические теории.

Позитивизм в европейских криминологических теориях.

Принцип прагматизма в зарубежных практиках предупреждения преступлений.

Конфуцианство, легизм, буддизм и криминологические теории.

Шариат и теории предупреждения преступного поведения.

Рефераты по теме

Основные этапы становления системы криминологической профилактики в странах ЕС.

Основные этапы становления системы криминологической профилактики в странах Северной Америки (США, Канада).

Основные этапы становления системы криминологической профилактики в Китае.

Глобализация преступности и современные криминологические системы.

Тема 3. Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада), оценка актуальности и перспективности.

Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Развитие интеллектуального и научного уровня.

Характеристика основных показателей преступности в Канаде.

Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика).

Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.

Развитие системы предупреждения преступлений в США.

Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США.

Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.

Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

Примерные вопросы для коллоквиума

Современная интерпретация теории Иеремии Бентама.

Чикагская криминологическая школа криминологии и ее значение для мировой криминологии.

Англо-саксонская философия и назначение наказания.

Криминологические практики США по противодействию насильственной преступности.

Криминологические практики Великобритании по противодействию насильственной преступности.

Предупреждение сельской преступности в Канаде.

Рефераты по теме

Американский опыт воздействия на преступность.

Криминологические теории противодействия насилию в США, Британии.

Теория личной защиты (права владения оружием) в США как институт профилактики.

Английский опыт воздействия на преступность.

Теория общественной безопасности.

Канадский опыт воздействия на преступность.

Тема 4. Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе, оценка актуальности и перспективности.

Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.

Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы.

Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции.

Предупреждение преступлений в Германии.

Система предупреждения преступлений в Великобритании.

Швейцарский опыт воздействия на преступность.

Предупреждение преступлений в Голландии.

Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

Примерные вопросы для коллоквиума

Уголовное право и криминология в Западной Европе.

Криминологические теории и практики в Германии.

Криминологические теории и практики во Франции.

Криминологические теории и практики в Италии.

Криминологические теории и практики в Скандинавских странах.

Криминологические теории и практики в Швейцарии.

Криминологические теории и практики в Испании и Португалии.

Рефераты по теме

Характеристика насильственной преступности в ЕС.

Швейцарская модель построения общества без преступности.

Основные принципы предупреждения преступлений в Германии.

Теория и практика предупреждения преступлений во Франции.

Опыт ЕС по противодействию преступности.

Европейская либеральная концепция профилактики наркотизма: ее плюсы и противоречия.

Социальная модель профилактики преступлений в Швеции и Норвегии.

Тема 5. Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Восточной Европе, оценка актуальности и перспективности.

Общая характеристика преступности в странах Восточной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.

Правовые основы воздействия на преступность в странах Восточной Европы.

Особенности построения системы профилактики преступлений в Прибалтийских государствах.

Предупреждение преступлений в Польше.

Система предупреждения преступлений в Чехии.

Венгерский опыт воздействия на преступность.

Предупреждение преступлений в Словении.

Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

Примерные вопросы для коллоквиума

Уголовное право и криминология в Восточной Европе.

Криминологические теории и практики в Чехии.

Криминологические теории и практики в Польше.

Криминологические теории и практики в Венгрии.

Криминологические теории и практики в странах Балтии.

Криминологические теории и практики в Румынии.

Криминологические теории и практики в Хорватии.

Криминологические теории и практики в Сербии.

Криминологические теории и практики в Словении.

Рефераты по теме

Профилактические модели Восточной Европы от социалистических концепции к капиталистическим подходам.

Криминологические теории и организация предупреждения преступлений в странах бывшей Югославии (Словения, Сербия, Хорватия, Черногория)

Криминологические теории и предупреждение преступлений в странах Прибалтики (Латвия, Литва, Эстония).

Криминологические теории и предупреждение преступлений в Венгрии.

Криминологические теории и предупреждение преступлений в Болгарии и Румынии.

Тема 6. Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, КНР, Япония), оценка актуальности и перспективности.

Примерные вопросы для коллоквиума

Рефераты по теме

Опыт КНР по противодействию общеуголовной преступности.

Опыт КНР по противодействию коррупционной и экономической преступности.

Японская модель профилактики преступности.

Японский опыт противодействия организованной преступности.

Реализация виктимологических концепций в правоохранительной практике Японии.

Азиатско-тихоокеанская модель противодействия наркотизму.

Криминологические теории, преступность и предупреждение в Австралии.

Тема 7. Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в мусульманских государствах, оценка актуальности и перспективности.

Характеристика преступности в мусульманских государствах. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.

Иранский (персидский) опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты.

Опыт профилактического воздействия на преступность в арабских государствах.

Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права

Примерные вопросы для коллоквиума

Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: мусульманской и российской. Выделите общие и отличительные черты этих моделей.

Рефераты по теме

Мусульманские религиозно-традиционные теории и уголовное наказание.

Предупреждение насильственных преступлений в мусульманских государствах.

Предупреждение коррупционных и экономических преступлений в мусульманских государствах.

Антиобщественное поведение и его предупреждение в мусульманских государствах.

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в государствах ЕАЭС, оценка актуальности и перспективности.

Характеристика преступности в государствах ЕАЭС. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.

Опыт предупреждения преступлений в Республике Беларусь. Принципы, цели, методы, субъекты.

Опыт профилактического воздействия на преступность в Казахстане.

Предупреждение преступлений в Киргизии и Таджикистане.

Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

Примерные вопросы для коллоквиума

Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: белорусской и российской. Выделите общие и отличительные черты этих моделей.

Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: казахской и российской. Выделите общие и отличительные черты.

Рефераты по теме

История развития криминологии в Украине.

История развития криминологии в Белоруссии.

История развития криминологии в Казахстане.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Антропологические концепции причин преступности.
2. Архитектурная криминология за рубежом.
3. Генетические концепции причин преступности.

4. Зарубежная виктимология.
5. Зарубежная виоленсология.
6. Зарубежная криминальная ювенология.
7. Зарубежная криминофамилистика.
8. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму.
9. Зарубежный опыт профилактики наркотизма.
10. Канадская теория и практика предупреждения преступлений.
11. Клинические концепции причин преступности.
12. Конгресс ООН «По предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями»: история и основные этапы деятельности.
13. Криминологические идеи классической школы права.
14. Международные правовые акты в сфере предупреждения преступлений.
15. Мексиканский опыт предупреждения преступлений.
16. Методология и методика зарубежной криминологии.
17. Общая характеристика показателей преступности в Австралии.
18. Общая характеристика показателей преступности в Европейских страна
19. Общая характеристика показателей преступности в Северной Америке.
20. Общая характеристика показателей преступности в странах Восточной Азии (Япония, Китай).
21. Общая характеристика показателей преступности в Южной Америке.
22. Основные направления международного сотрудничества в профилактике преступлений.
23. Основные положения Декларации X Конгресса ООН «По предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями»: «Ответы на вызовы XXI в.».
24. Основные положения Конвенции о транснациональной организованной преступности 2000 г.
25. Основные положения Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
26. Основные положения Конвенции ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» 1988 г.
27. Основные положения Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
28. Периодизация истории зарубежной криминологии.
29. Перспективы развития зарубежной криминологии.
30. Предупреждение преступлений в Великобритании.
31. Предупреждение преступлений в Германии.
32. Предупреждение преступлений в КНР.
33. Предупреждение преступлений в США.
34. Психологические концепции причин преступности.
35. Понятие и предмет зарубежной криминологии.
36. Цели и задачи зарубежной криминологии.
37. Расистские теории причин преступности.
38. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятые на 68-м пленарном заседании, 14 декабря 1990 г.: основные положения.
39. Социологические концепции причин преступности (теория аномии).
40. Теория и практика предупреждения преступлений в Австралии.
41. Теория и практика предупреждения преступлений в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия).
42. Теория и практика предупреждения преступлений в странах Ближнего Востока (Иран, Афганистан).
43. Теория и практика предупреждения преступлений в Швейцарии.

44. Голландская модель предупреждения наркотизма.
45. Теория интеракционизма.
46. Теория конфликта культур.
47. Теория социальной дезорганизации.
48. Теория стигмы.
49. Экологическая школа в криминологии.
50. Японский опыт предупреждения преступлений.
51. Основные криминологические теории в Восточной Европе.
52. Теория и практика предупреждения преступлений в Чехии.
53. Теория и практика предупреждения преступлений в Польше.
54. Криминологические теории и предупреждение преступлений в Казахстане.
55. Криминологические теории и предупреждение преступлений в Республике Беларусь.
56. Криминологические теории и предупреждение преступлений в государствах Средней Азии.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция РФ, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000488&a3type=1&a3value=%CA%E4%E5%EA%F1&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=79&y=9>

2. Уголовный кодекс РФ, принят 24 мая 1996 г. // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000486&a3type=1&a3value=%CA%E4%E5%EA%F1&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=33&y=10>

3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, принят 18 декабря 1996 года // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000486&a3type=1&a3value=%CA%E4%E5%EA%F1&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=33&y=10>

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8+%E1%E5%E7%ED%E0%EA%E7%EE%F0%ED%EE%F1%F2%E8+%E8+%EF%F0%E0%E2%EE%ED%E0%F0%F3%F8%E5%ED%E8%E9+%ED%E5%F1%EE%E2%E5%F0%F8%E5%ED%ED%EE%EB%E5%F2%ED%E8%F5&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=50&y=11> Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%FD%EA%F1%F2%F0%E5%EC%E8%F1%F2%F1%EA%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=71&y=18>

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%AB%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+>

%F2%E5%F0%F0%EE%F0%E8%E7%EC%F3%BB+&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=76&y=14

7. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%EA%EE%F0%F0%F3%EF%F6%E8%E8+&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=54&y=12>

8. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%EE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8&a0=%EE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=56&y=8>

5.2. Учебная литература

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03992-4. <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>

Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 872 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2633-0. <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BVC AE9>

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. «Государство и право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> ;

3. «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25695> .

4. Сибирский юридический вестник» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378> .

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор

№ 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»», срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

**5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г.	С 20.01.24 по 19.01.25
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/ ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru

13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>

14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>

15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.

16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>

17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>

19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>

20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>

21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru

22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru

23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Зарубежная криминология» необходимо руководствоваться действующим федеральным, зарубежным и международным законодательством и подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись,

позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

Определить детализирующую информацию.

Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные

суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

Определение темы дискуссии.

Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

Непосредственное проведение дискуссии.

Подведения итогов дискуссии ведущим.

Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания

выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежная криминология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Зарубежная криминология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Зарубежная криминология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Магистранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу магистранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	1. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. 2. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.

	<p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>3. Дог. №4920/НК/14ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> <p>4. Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).</p>
--	---	--

	<p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	<p>1. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.</p>

	<p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект</p>	<p>2. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>3. Дог. №4920/НК/14ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> <p>4. Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).</p>
--	--	--

	<p>криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет</p>	
--	--	--

	<p>ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе,</p>	
--	--	--

	переносной проектор, ноутбук	
--	---------------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. 2. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. 3. Дог. №4920/НК/14ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. 4. Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети	1. Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых

	<p>«Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>заимствований в учебных и научных работах.</p> <p>2. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>3. Дог. №4920/НК/14ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> <p>4. Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).</p>
--	--	--

Тест
по дисциплине «Зарубежная криминология»

1. Представители какой криминологической школы переоценивали возможности уголовного наказания, недостаточно внимания уделяли личности преступника и объективным социальным факторам, детерминирующим преступность, а предупреждение преступлений сводили лишь к мерам воспитания и просвещения?

- А. Представители классической школы
- В. Представители антропологической школы
- С. Представители социологической школы

2. Как называется криминологическая теория, основной постулат которой заключается в том, что преступность как продукт общества подчиняется определенным статистически фиксируемым закономерностям, а её изменение зависит от действия разнообразных факторов?

- А. Теория стигматизации
- В. Теория социальной дезорганизации
- С. Теория факторов
- Д. Теория конфликта культур

3. Какие криминологические теории расширяют криминологическую проблематику за счет того, что уделяют особое внимание жертвам преступлений и их роли в совершении преступлений?

- А. Антропологические теории
- В. Виктимологические теории
- С. Теории опасного состояния личности

4. Понятие «беловоротничковая преступность» было введено в научный оборот ...

- А.... Ломброзо.
- В.... Годдардом.
- С.... Сатерлендом.
- Д. Все указанные варианты ответа неправильные

5. Какие из перечисленных ниже положений были сформулированы представителями «классической школы уголовного права»:

- А. чем скорее наказание следует за преступлением, тем оно справедливее и полезнее;
- Б. никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление;
- В. закон, отягчающий ответственность, обратной силы не имеет;
- Г. тяжесть наказания должна быть соразмерна тяжести совершенного преступления.

6. Укажите авторов первых статистических исследований преступности:

- А. Ферри
- Б. Ломброзо
- В. Кетле
- Г. Сатерленд

7. Что с точки зрения представителей антропологической школы криминологии является причиной преступности:

- А. антропологические особенности строения человека
- Б. негативные нравственные установки личности

- В. неспособность воспринимать существующие ценности общества
- Г. повышенная способность обучению преступному поведению

8. Что такое «виктимология»:

- А. наука о жертве преступления
- Б. наука о последствиях преступности
- В. наука о личности преступника
- Г. наука о мерах борьбы с преступностью

9. Что с точки зрения представителей антропологической школы криминологии является причиной преступности:

- А. антропологические особенности строения человека
- Б. негативные нравственные установки личности
- В. неспособность воспринимать существующие ценности общества
- Г. повышенная способность обучению преступному поведению