

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет юридический имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Теория и практика современного уголовного пра-
ва

Форма обучения _____ очная; заочная _____

Квалификация _____ Магистр _____

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные преступления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составили:

Р.Г. Асланян, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, канд. юрид. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «компьютерные преступления» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 17 от «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Компьютерные преступления» имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи учебной дисциплины обусловлены необходимостью подготовки обучающихся к правоприменительной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины «Компьютерные преступления» выступают:

- анализ системы преступлений в сфере компьютерной информации и их криминологическая характеристика;
- изучение нормативного материала, необходимого для усвоения содержания составов преступлений; в сфере компьютерной информации;
- изучение вопросов квалификации названных преступлений и практики применения соответствующих норм УК РФ;
- сравнительно-правовой анализ преступлений в сфере компьютерной информации в российском и зарубежном уголовном законодательстве;
- ознакомление с основными направлениями борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, связанные с неправомерным воздействием на компьютерную информацию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные преступления» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной/заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс дисциплины «Компьютерные преступления» занимает важное место в процессе формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин, научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: уголовное право, административное право, гражданское право, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Компьютерные преступления» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «Компьютерные преступления» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК-1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.
	ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
ИПК-1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятель-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	<p>ств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>
ИПК–1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	<p>ИПК–1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.</p> <p>ИПК–1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зач. ед. (108 часов), для ЗФО 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	5 семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/14,2	34,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6

занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-/-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8/90	73,8	90
Контрольная работа	-/-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	6/6	6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	40/40	40	40
Подготовка к текущему контролю	27,8/24,7	27,8	44
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-/-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа		
	зач. ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	14	2	2	–	10
2.	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ	21	2	4	–	15
3.	Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	21	2	4	–	15
4.	Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника	23	2	4	–	17
5.	Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации	24	4	4	–	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	18	–	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	18	2	2	–	14
2.	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ	18	1	1	–	16
3.	Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	20	1	1	–	18
4.	Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника	23	1	2	–	20
5.	Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации	25	1	2	–	22
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	8	–	90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1.	Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	1. Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Оценка общественной опасности и распространенности преступлений в глобальных компьютерных сетях.	Р, РП, С
2.	Уголовно-правовая харак-	1. Неправомерный доступ к компью-	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	<p>характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ</p>	<p>терной информации (ст. 272 УК). 2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК). 3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК). 4. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274¹ УК). 5. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений.</p>	
3.	<p>Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации</p>	<p>1. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. 2. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран. 4. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве 5. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ. 6. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.</p>	Р, РП, С
4.	<p>Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника</p>	<p>1. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации. 3. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации. 4. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях</p>	Р, РП, С
5.	<p>Основные направления и меры борьбы с преступле-</p>	<p>1. Основные направления и система предупреждения преступлений в сфере</p>	

	<p>ниями в сфере компьютерной информации</p>	<p>компьютерной информации.</p> <p>2. Правовое и организационное обеспечение борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>5 Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p> <p>6. Предупреждение преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>7. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.</p>	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ²
1.	<p>Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации</p>	<p>1. Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Оценка общественной опасности и распространенности преступлений в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>Р, РП, С</p>
2.	<p>Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ</p>	<p>1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК).</p> <p>2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК).</p> <p>3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК).</p> <p>4. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274¹ УК).</p> <p>5. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компью-</p>	<p>Р, РП, С</p>

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		терного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений.	
3.	Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. 2. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран. 4. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве 5. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ. 6. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях. 	Р, РП, С
4.	Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации. 3. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации. 4. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях 	Р, РП, С
5.	Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и система предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Правовое и организационное обеспечение борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации. 3. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации. 4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации. 5 Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации. 6. Предупреждение преступлений в 	Р, РП, С

		сфере компьютерной информации. 7. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	1. Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Оценка общественной опасности и распространенности преступлений в глобальных компьютерных сетях.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
2.	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ	1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК). 2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК). 3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК). 4. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274 ¹ УК). 5. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
3.	Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	1. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. 2. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения

		<p>стран.</p> <p>4. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве</p> <p>5. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ.</p> <p>6. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.</p>	
4.	Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника	<p>1. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, контрольное решение задач</p>
5.	Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации	<p>1. Основные направления и система предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Правовое и организационное обеспечение борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>5 Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p> <p>6. Предупреждение преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>7. Особенности предупреждения</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, контрольное решение задач</p>

		преступлений в глобальных компьютерных сетях.	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	1. Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Оценка общественной опасности и распространенности преступлений в глобальных компьютерных сетях.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
2.	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ	1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК). 2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК). 3. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК). 4. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274 ¹ УК). 5. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
3.	Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	1. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. 2. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уго-	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, контрольное решение задач

		<p>ловному законодательству зарубежных стран.</p> <p>4. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве</p> <p>5. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ.</p> <p>6. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.</p>	
4.	<p>Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника</p>	<p>1. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, контрольное решение задач</p>
5.	<p>Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации</p>	<p>1. Основные направления и система предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Правовое и организационное обеспечение борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>5 Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p> <p>6. Предупреждение преступле-</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, контрольное решение задач</p>

		ний в сфере компьютерной информации. 7. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
2.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
3.	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
4.	Подготовка сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
5.	Контрольное решение Задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой

		уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 22.04.2021 г.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Компьютерные преступления» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы как проблемная лекция, контрольное решение задач.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Компьютерные преступления».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного (письменного) опроса по теме, рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, контрольного решения задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.</p>	<p>ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.</p> <p>ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, контрольное решение задач</p>	<p>Вопрос на зачете: 6-9</p>
2	<p>ИПК–1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, контрольное решение задач</p>	<p>Вопрос на зачете: 10-16</p>

		деятельности в юридической документации.		
3	ИПК–1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК–1.3.З-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. ИПК–1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, контрольное решение задач	Вопрос на зачете: 1-5, 17-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные контрольные вопросы по теме «Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации»

1. Дайте оценку общественной опасности преступлений в сфере электронно-цифровой информации.
2. Назовите основные подходы к криминализации преступлений в сфере электронно-цифровой информации.
3. Назовите основные виды компьютерных преступлений по уголовному законодательству РФ.
4. Дайте характеристику основных криминологических показателей преступлений в сфере электронно-цифровой информации.
5. Дайте характеристику общественной опасности преступлений в сфере электронно-цифровой информации в глобальных компьютерных сетях.
6. Дайте характеристику латентности преступлений в сфере компьютерной информации и методов ее определения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ»

1. Дайте характеристику эволюции уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за компьютерные преступления в России.
2. Дайте уголовно-правовую характеристику неправомерного доступа к компьютерной информации (ст. 272 УК).
3. Дайте уголовно-правовую характеристику создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК).
4. Дайте уголовно-правовую характеристику нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК).
5. Дайте уголовно-правовую характеристику неправомерного воздействия на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274¹ УК).

6. Назовите преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей.

7. Дайте понятие сетевого компьютерного преступления. Приведите типологию сетевых компьютерных преступлений.

Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией

1. Криминологическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

2. Анализ воздействия киберпреступности на финансовый и иные сектора экономики.

3. Взаимодействие компьютерной и организованной преступности.

4. Виды и классификация преступлений совершаемых с использованием компьютерных технологий.

5. Неправомерный доступ к компьютерной информации в сетях ЭВМ.

6. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК).

7. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК).

8. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274¹ УК).

9. Иные преступления, совершаемые с применением компьютерных технологий.

10. Перспективные направления совершенствования уголовного законодательства об ответственности за преступления в сфере компьютерной информации.

11. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран.

12. Преступления в сфере компьютерной информации по законодательству стран континентальной системы права.

13. Преступления в сфере компьютерной информации по законодательству стран англо-саксонской системы права.

14. Преступления в сфере компьютерной информации по законодательству стран мусульманской системы права.

15. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации в историческом аспекте.

16. Криминологическая характеристика личности преступника в сфере компьютерной информации.

17. Особенности личности преступника, совершающего преступления в глобальных компьютерных сетях.

18. Борьба с компьютерной преступностью: организационные, правовые и методические аспекты.

19. Перспективы совершенствование системы борьбы с киберпреступностью.

20. Место и роль технических и программных средств в профилактике компьютерных преступлений.

21. Международное сотрудничество в борьбе с киберпреступностью.

22. Особенности правового регулирования борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в Японии.

23. Особенности правового регулирования борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в США.

24. Особенности правового регулирования борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в Германии.

25. Особенности правового регулирования борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

№ 1. Серегин взломал компьютерную базу данных потерпевшей Ахтямовой, проникнув на ее страничку в сайте «В контакте», обидевшись на то, что девушка не желала продолжить с ним виртуальную переписку. Решив отомстить, он украл и поменял пароли от ее электронного почтового ящика и анкеты на сайте. В результате девушка не могла попасть на свою страницу. Серегин вступал от ее имени в эротическую переписку с мужчинами, а также разместил фотографии порнографического содержания. Есть ли в действиях Серегина признаки какого-либо состава преступления?

№ 2. Директора АО Бованова заинтересовали банковские счета конкурента. Он нанял специалиста, который, преодолев защиту, проник в компьютерную сеть банка, отыскал информацию об операциях по нужному счету и вывел ее на экран монитора. Бульдогов просмотрел информацию и сделал выписки в блокнот о заинтересовавших его операциях по счету. Квалифицируйте содеянное.

№ 3. Логунов написал и распространил с помощью электронной почты программу, которая активизировалась при попытке открыть почтовое сообщение и производила несанкционированные изменения в операционной системе. 31 декабря на мониторах всех компьютеров с измененным программным обеспечением отобразилось: «С новым годом!». Квалифицируйте содеянное Логуновым.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Состояние, уровень, структура, динамика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Характеристика личности преступника в сфере компьютерной информации.
4. Понятие и система преступлений в сфере компьютерной информации.
5. Преступления, совершаемые с использованием компьютерных технологий.
6. Особенности объекта и предмета преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Объективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации.
8. Субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации.
9. Субъект преступлений в сфере компьютерной информации.
10. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ).
11. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК).
12. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК).
13. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274¹ УК).
14. Преступления, совершаемые с применением компьютерных технологий.
15. Проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.
16. Отграничение преступлений в сфере компьютерной информации от смежных составов преступлений.
17. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с киберпреступностью.
18. Понятие компьютерного преступления в международном уголовном праве.
19. Основные направления международного сотрудничества в борьбе с киберпреступностью.
20. Основные направления предупреждения в сфере компьютерной информации.
21. Принципы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.
22. Правовое регулирование борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.

23. Система субъектов, осуществляющие борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации.

24. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.

25. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации.

26. Особенности борьбы с компьютерными преступлениями в глобальных компьютерных сетях.

27. Преступления в сфере компьютерной информации по законодательству стран континентальной системы права.

28. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации по законодательству стран англо-саксонской системы права.

29. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации по законодательству стран социалистической системы права.

30. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации в странах СНГ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

3. О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220885/.

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

5.2. Учебная литература

1. Дуюнов В. К., Хлебушкин А. Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография. 4-е изд. М., 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/product/923814>.

2. Уголовное право России. Особенная часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры: в 2 т. / О. С. Капинус [и др.]; под ред. О. С. Капинус. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/428560>.

3. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09858-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453859>.

4. Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения : монография / Е.А. Русскевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5bcd21e969119.61135230. - ISBN 978-5-16-016794-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237078>

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/](http://law.kubsu.ru/q-q-64/).

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Компьютерные преступления» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнении практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания по занятиям семинарского типа

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Компьютерные преступления» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и

опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

В процессе подготовки к практическому/семинарскому занятию *целесообразно записать прочитанный в учебнике, комментарии, специальной литературе материал*. Основными видами систематизированной записи прочитанного выступают следующие ее формы:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезисное изложение – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
 - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
 - проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
 - изучение нового материала по теме;
 - закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).
- Формы закрепления:
- решение задач (разбор конкретных ситуаций);
 - работа с приговорами судов;
 - групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).
- Домашнее задание:
- работа над текстом учебника;
 - решение задач (разбор конкретных ситуаций).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала.

Индивидуальные консультации по отдельным вопросам дисциплины являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Критерии оценивания ответов на практических занятиях
(семинарах, в том числе проводимых в диалоговом режиме)*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос он осветил соответствующий материал в полном объеме, проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме. Отличная оценка может быть predetermined формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемому вопросу. Студент при ответе на вопрос (или при его обсуждении) проявил самостоятельность мышления, глубокие знания закона, теории и практики применения уголовно-правовых норм.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент проявил знания при ответе на поставленный вопрос, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в его освоении. Имелись недочеты и мелкие неточности при использовании необходимых положений закона, при изложении теоретического материала, недостаточно использованы материалы практики применения уголовного закона; аргументация позиции по вопросу не вполне убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии фактических ошибок в применении нормативного материала, теоретических ошибок и неточностей в ответе студента, игнорировании им материалов практики применения уголовного закона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе от ответа на поставленный вопрос или от участия в его обсуждении, наличии грубых фактических ошибок, незнании соответствующих положений уголовного закона и сложившейся практики его применения, неумении аргументировать свое мнение.

*Методические указания по организации и осуществлению
самостоятельной работы студентов*

Важнейшим этапом в освоении дисциплины «Компьютерные преступления» является *самостоятельная работа*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, демонстрируют свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические указания по подготовке рефератов
(в том числе с презентацией), сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме определенной дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – не менее 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во

время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Самостоятельную форму задания образует *реферат с презентацией*. В данном случае студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Рекомендации по подготовке реферата и презентации даны ранее.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

Критерии оценки реферата с презентацией

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена презентация, отвечающая требованиям по оформлению. Содержание презентации должно быть логичным, а подобранный визуальный материал точно передавать содержание темы исследования, быть структурированным и понятным.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении презентации, при этом студент в целом верно изложил материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или оформлении презентации при сохранении актуальности темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы презентации ее содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной презентации.

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения основано на соответствующих литературных источниках и является логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности содержания сообщения. При этом студент в целом изложил материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы сообщения его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного сообщения.

Методические указания по контрольному решению задач

Данный вид самостоятельной работы студента предполагает систематизацию информации в рамках постановки или решения конкретных ситуаций. Для решения задач требуется самостоятельный. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Если решение задач связано с квалификацией преступления, при ответе необходимо ссылаться на соответствующие положения уголовного закона, иных нормативных правовых актов (при необходимости), использовать рекомендации, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Ответ должен быть полным и аргументированным.

Критерии оценки контрольного решения задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильную уголовно-правовую оценку (квалификацию) всем предложенным в задачах ситуациям совершения преступлений против общественной нравственности и здоровья населения, обосновал и аргументировал свое решение со ссылкой на соответствующий материал.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильную уголовно-правовую оценку (квалификацию) всем предложенным в задачах ситуациям совершения преступлений против общественной нравственности и здоровья населения, однако не смог в достаточной степени аргументировать и обосновать свое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущена хотя бы одна грубая ошибка в уголовно-правовой оценке (квалификации) ситуации, описанной в задаче, а остальные решения недостаточно обоснованы и аргументированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему две и более грубых ошибки в квалификации, продемонстрировавшему отсутствие умения обосновывать и аргументировать свои выводы.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнит-	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заим-

	<p>но-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноут-</p>	<p>ствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	--	---

	<p>бук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной про-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог.</p>

<p>промежуточной аттестации</p>	<p>ектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-</p>	<p>№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
---------------------------------	---	---

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, пе-</p>	
--	---	--

	<p>реносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной</p>	
--	---	--

	<p>экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной</p>	
--	--	--

	<p>экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
<p>Помещение для самостоя-</p>	<p>Библиотека. Учебная ме-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справоч-</p>

<p>тельной работы обучающихся</p>	<p>бель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>ная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
-----------------------------------	---	---