

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

*Подпись*

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.08 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)».

Программу составил:

В.В. Жирма, доцент, канд. геогр. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол №11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Нагалеvский Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география России» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет; 6 семестр - экзамен

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Особо опасные природные явления на территории России».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<p>Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России</p> <p>Умеет давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы территории по природным зонам, объяснять причинно-следственные связи</p> <p>Владеть навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов, приемами реализации образовательных программ в части физико-географической общих закономерностей природы России в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	<p>Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма, закономерности распространения и структуру ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма, содержание и приемы реализации образовательных программ по физической географии Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма</p> <p>Умеет давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма и приемами характеристики природных условий и ресурсов, приемами реализации образовательных программ в части физико-географической общих закономерностей природы Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<b>ПК-3 -Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</b>	
ПКО-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения	Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Умеет Давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи
	Владеет Приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая география России» составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>107,5</b>	<b>46,2</b>	<b>61,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>86</b>	38	48
Занятия лекционного типа	24	12	12
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	26	36
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>21,5</b>	<b>8,2</b>	<b>13,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	21	8	13
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81,8</b>	<b>61,8</b>	<b>20</b>
Контрольная работа	-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	26	20	6
Реферат/эссе (подготовка)	20	16	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	19,8	15,8	4
Подготовка к текущему контролю	16	10	6
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>		<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену	26,7		26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час. 216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная</b>	<b>107,5</b>	<b>61,3</b>

	<b>работа</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах (3 курса) (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
<i>пятый семестр</i>						
1	Введение.	2	1	-	-	-
2	Географическое положение.	10	-	2	-	6
3	Моря России	10	1	4	-	4
4	Тектонические структуры	5	2	-	-	6
5	Рельеф и геологическое строение России	12	-	2	-	8
6	Влияние оледенения на формирование рельефа	6	2	-	-	6
7	Климат и гидрографическая сеть России	9	1	4	-	6
8	Зональные типы ландшафтов России	8	-	2	-	6
9	Физико-географическое районирование России	13	2	4	-	7
10	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	11	1	4	-	5
11	Уральская горная страна	13,8	2	4	-	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>12</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>61,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
<i>шестой семестр</i>						
12	Кавказская горная страна	8	2	4	-	2
13	Крым	5	-	4	-	2
14	Западно-Сибирская равнина	7	2	4	-	2
15	Средняя Сибирь	10	2	4	-	2

16	Северо-Восточная Сибирь	7	2	4	-	2
17	Южная Сибирь	7	2	4	-	2
18	Камчатско-Курильская вулканическая страна	10	2	4	-	2
19	Амуру-Сахалинская страна	8	2	4	-	2
20	Охрана природы в России	7	1	4	-	2
21	Заключение	3	1	-	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	36	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1.	Введение.	Объект, аспект исследований, цели, задачи. Особенности географического положения РФ. Сравнительная характеристика морей. Основные этапы исследований	УО-1
2.	Моря России	Гидрологические характеристики морей. Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. Моря Тихого океана. Каспийское море-озеро. Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей.	УО-2
3.	Тектонические структуры.	Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур.	УО-3
4.	Влияние оледенения на формирование рельефа.	Экзарационные и аккумулятивные ледниковые формы рельефа. Описание и зарисовка основных ледниковых форм рельефа	УО-4
5.	Климат и гидрографическая сеть России	Центры действия атмосферы и воздушных масс. Распределение климатических характеристик. Климатическое районирование. Главные речные системы. Питание и режим рек.	УО-5
6.	Физико-географическое районирование России	Принципы и методы физико-географического районирования России. Систематизация таксономических единиц. Зависимость таксономических единиц. Зависимость результата районирования от подхода и методики. Сравнение схем физико-географического районирования России.	Р1
7.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Природные зоны. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-6
8.	Уральская горная страна	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть.	УО-7

		Ландшафтные структуры. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	
6 семестр			
9.	Кавказская горная страна	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Ландшафтные структуры. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-8
10.	Западно-Сибирская равнина	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Природные зоны. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	Р2
11.	Средняя Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-9
12.	Северо-Восточная Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-10
13.	Южная Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-11
14.	Камчатско-Курильская вулканическая страна	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-12
15.	Амуро-Сахалинская страна	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-13
16.	Охрана природы в России	Антропогенные изменения ландшафтов и охрана природы в России. Особо охраняемые природные территории.	УО-14
17.	Заключение	Главные закономерности распределения ландшафтов России. Проблемы и перспективы освоения территории	УО-15

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Географическое положение	– Географическое положение, размеры территории, границы России	РГЗ-1
2.	Моря России	– Физико-географическая характеристика морей России	РГЗ-2
3.	Рельеф и геологическое строение России	– Геологическое строение и рельеф	РГЗ-3
4.	Климат и гидрографическая сеть России	– Климат и внутренние воды	РГЗ-4
5.	Зональные типы ландшафтов России	– Природные зоны	РГЗ-5
6.	Физико-географическое районирование России	– Физико-географическое районирование России	РГЗ-6



7.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	– Рельеф Русской равнины.	РГЗ-7
		– Климат и воды Русской равнины	ДРГЗ-1
8.	Уральская горная страна	– Физико-географическая характеристика Урала	РГЗ-8
6 семестр			
9.	Кавказская горная страна	– Ландшафтная структура Кавказа	РГЗ-9
10.	Крым	– Физико-географическая характеристика Крымского полуострова	РГЗ-10
11.	Западно-Сибирская равнина	– Рельеф Западной Сибири	РГЗ-11
		– Гидрографическая сеть Западной Сибири	ДРГЗ-2
12.	Средняя Сибирь	– Физико-географическая характеристика Средней Сибири	РГЗ-12
13.	Северо-Восточная Сибирь	– Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири	РГЗ-13
14.	Южная Сибирь	– Рельеф и гидрографическая сеть гор Южной Сибири	РГЗ-14
		– Высотная поясность в горах Южной Сибири	ДРГЗ-3
15.	Камчатско-Курильская вулканическая страна	– Физико-географическая характеристика Камчатско-Курильской вулканической страны	РГЗ-15
16.	Амуро-Сахалинская страна	– Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны	РГЗ-16
17.	Охрана природы в России	– Особо охраняемые природные территории России	РГЗ-17

Форма текущего контроля – расчетно-графическое задание (РГЗ), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география России», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г..
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, №8 от 17.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география России»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к зачету в 5 семестре*, в форме *вопросов к экзамену в 6 семестре*

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России</p> <p>Умеет давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы территории по природным зонам, объяснять причинно-следственные связи</p> <p>Владеть навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов, приемами реализации образовательных программ в части физическо-географической общих закономерностей природы России в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>устный опрос (УО-1, УО-2, УО-3, УО-4, УО-5,), реферат (Р1), расчетно-графическое задание (РГЗ-1, РГЗ-2, РГЗ-3, РГЗ-4, РГЗ-5, РГЗ-6),</p>	<p>Вопросы зачета (1-24), Вопросы экзамена (1-25)</p>
2	<p>ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма, закономерности распространения и структуру ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма, содержание и приемы реализации образовательных программ по физической географии Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма</p> <p>Умеет давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов Восточно-Европейской равнины, Урала, Кавказа и Крыма и приемами характеристики природных условий и ресурсов, приемами реализации образовательных программ в части физическо-географической общих закономерностей природы Восточно-Европейской равнины,</p>	<p>устный опрос (УО-6, УО-7, УО-8), расчетно-графическое задание (РГЗ-7, РГЗ-8, РГЗ-9, РГЗ-10) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-1)</p>	<p>Вопросы зачета (25-35) Вопросы экзамена (26-31, 53, 54)</p>

		Урала, Кавказа и Крыма в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
3	<p>ПКО-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России</p> <p>Умеет Давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи</p> <p>Владеет Приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>устный опрос (УО-9, УО-10, УО-11, УО-12, УО-13, УО-14, УО-15), реферат (Р2), расчетно-графическое задание (РГЗ-11, РГЗ-12, РГЗ-13, РГЗ-14, РГЗ-15, РГЗ-16, РГЗ-17) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-2, ДРГЗ-3)</p>	<p>Вопросы экзамена (32-52)</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Расчетно-графические задания.***

*Расчетно-графическое задание 1:* Географическое положение, размеры

территории, границы России

*Расчетно-графическое задание 2:* Физико-географическая характеристика морей России

*Расчетно-графическое задание 3:* Геологическое строение и рельеф

*Расчетно-графическое задание 4:* Климат и внутренние воды

*Расчетно-графическое задание 5:* Природные зоны

*Расчетно-графическое задание 6:* Физико-географическое районирование России

*Расчетно-графическое задание 7:* Рельеф Русской равнины.

*Расчетно-графическое задание 8:* Физико-географическая характеристика Урала

*Расчетно-графическое задание 9:* Ландшафтная структура Кавказа

*Расчетно-графическое задание 10:* Физико-географическая характеристика Крымского полуострова

*Расчетно-графическое задание 11:* Рельеф Западной Сибири

*Расчетно-графическое задание 12:* Физико-географическая характеристика Средней Сибири

*Расчетно-графическое задание 13:* Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири

*Расчетно-графическое задание 14:* Рельеф и гидрографическая сеть гор Южной Сибири

*Расчетно-графическое задание 15:* Физико-географическая характеристика Камчатско-Курильской вулканической страны

*Расчетно-графическое задание 16:* Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны.

*Расчетно-графическое задание 17:* Особо охраняемые природные территории России

### ***Домашнее расчетно-графические задания.***

*Домашнее расчетно-графическое задание 1:* Климат и воды Русской равнины

*Домашнее расчетно-графическое задание 2:* Гидрографическая сеть Западной Сибири

*Домашнее расчетно-графическое задание 3:* Высотная поясность в горах Южной Сибири

### ***Рефераты***

1. Р1- Темы рефератов к разделу «Физико-географическое районирование России»:

- История развития учения о физико-географическом районировании в России.

- Работы Л.С. Берга и физико-географическое районирование.

- Работы Г.Д. Рихтера по физико-географическому районированию.

- Физико-географическое районирование Н.А. Гвоздецкого

- Система таксономических единиц М. Давыдовой и Э. Раковской.

- Основные подходы к физико-географическому районированию в России. В школьном курсе географии.

- Физико-географическое районирование Русской равнины. В школьном курсе географии.

- Физико-географическое районирование Российской Арктики. В школьном курсе географии.

- Физико-географическое районирование Кавказа. В школьном курсе географии.

- Физико-географическое районирование Урала. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Крыма. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Средней Сибири. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Северо-Восточной Сибири. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Камчатско-Курильской вулканической страны. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Амурско-Сахалинской страны. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Алтайско-Саянской страны. В школьном курсе географии.
- Физико-географическое районирование Байкальской страны. В школьном курсе географии.
- Сравнительная характеристика районирования Н.А. Гвоздецкого и М.И. Давыдовой.
- Физико-географическое районирование России в школьном курсе географии

2. Р2- Темы рефератов к разделу «Западно-Сибирская равнина»:

- История формирования территории Западной Сибири
- Орографическое районирование Западной Сибири
- Четвертичное оледенение в Западной Сибири
- Современные рельефообразующие процессы в Западной Сибири
- Климат Западной Сибири
- Воды Западной Сибири
- Заболоченность Западной Сибири и ее причины
- Тундра и лесотундра Западной Сибири
- Лесоболотная зона Западной Сибири
- Степи и лесостепи Западной Сибири
- Ямальская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Тазовская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Гыданская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Нижнеобская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Надым-Пурская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Енисейско-Тазовская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Васюганская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Приенисейская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Ишимская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика

- Северо-Сосьвинская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Барабинская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика
- Кулундинская провинция Западной Сибири. Физико-географическая характеристика

### ***Устные опросы.***

УО-1 – Темы устных опросов к разделу «Введение»:

- Размеры территории России
- Границы России
- Протяженность границ по странам
- Влияние географического положения на хозяйство

УО-2 – Темы устных опросов к разделу «Моря России»

- Сравнительная характеристика морей: Баренцева и Карского;
- Сравнительная характеристика морей: Черного и Балтийского;
- Сравнительная характеристика морей: Лаптевых и Японского;
- Сравнительная характеристика морей: Охотского и Балтийского.
- Главные черты природы морей Северного Ледовитого океана
- Главные черты природы морей Тихого океана
- Главные черты природы морей Атлантического океана
- Биологическая продуктивность морей России
- Морской промысел в России
- Российский сектор Арктики. История вопроса.

УО-3 – Темы устных опросов к разделу «Тектонические структуры»

- Древние платформы России
- Области байкальской складчатости в России
- Области раннепалеозойской (каледонской) складчатости в России
- Области позднепалеозойской (герцинской) складчатости в России
- Области мезозойской складчатости в России
- Область кайнозойской (альпийской и тихоокеанской) складчатости в России
- Тектоника Русской равнины
- Тектоника Средней Сибири
- Северо-Восточной Сибири
- Тектоника Южной Сибири

УО-4 – Темы устных опросов к разделу «Влияние оледенения на формирование рельефа»

- Криогенная морфоскульптура в России
- Флювиальная морфоскульптура в России
- Морские трансгрессии в России
- Днепровское оледенение Русской равнины
- Валдайское оледенение
- Самаровское оледенение Сибири
- Ледниковый рельеф северо-запада Русской равнины
- Рельеф внеледниковых областей России
- Термокарстовый рельеф России
- Суффозионный рельеф лессовых областей

УО-5 – Темы устных опросов к разделу «Климат и гидрографическая сеть России»

- Климатообразующие факторы в России.
- Закономерности распределения основных элементов климата.
- Типы климата и климатическое районирование.
- Температуры холодного периода
- Температуры теплого периода.
- Осадки теплого периода
- Осадки холодного периода
- Главные речные системы России
- Реки бассейна Атлантического океана
- Реки бассейна Северного Ледовитого океана
- Реки бассейна Тихого океана
- Озерные районы России

УО-6 – Темы устных опросов к разделу «Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина»

- Тектоническое строение Русской равнины
- Рельеф Русской равнины
- Климат Русской равнины
- Реки Русской равнины
- Озера Русской равнины
- Почвы Русской равнины
- Растительность Русской равнины
- Ландшафты Русской равнины
- Охрана природы Русской равнины

УО-7 – Темы устных опросов к разделу «Уральская горная страна»

- Тектоническое строение Урала
- Рельеф Урала
- Климат Урала
- Реки Урала
- Озера Урала
- Почвы Урала
- Растительность Урала
- Ландшафты Урала
- Охрана природы Урала

УО-8 – Темы устных опросов к разделу «Кавказская горная страна»

- Тектоническое строение Кавказа
- Рельеф Кавказа
- Климат Кавказа
- Реки Кавказа
- Озера Кавказа
- Почвы Кавказа
- Растительность Кавказа
- Ландшафты Кавказа
- Охрана природы Кавказа

УО-9 – Темы устных опросов к разделу «Средняя Сибирь»

- Тектоническое строение Средней Сибири
- Рельеф Средней Сибири
- Климат Средней Сибири



- Реки Средней Сибири
- Озера Средней Сибири
- Почвы Средней Сибири Кавказа
- Ландшафты Средней Сибири
- Охрана природы Средней Сибири

УО-10 – Темы устных опросов к разделу «Северо-Восточная Сибирь»

- Тектоническое строение Северо-Восточной Сибири
- Рельеф Северо-Восточной Сибири
- Климат Северо-Восточной Сибири
- Реки Северо-Восточной Сибири
- Озера Северо-Восточной Сибири
- Почвы Северо-Восточной Сибири
- Растительность Северо-Восточной Сибири
- Ландшафты Северо-Восточной Сибири
- Охрана природы Северо-Восточной Сибири

УО-11 – Темы устных опросов к разделу «Южная Сибирь»

- Тектоническое строение Южной Сибири
- Рельеф Южной Сибири
- Климат Южной Сибири
- Реки Южной Сибири
- Озера Южной Сибири
- Почвы Южной Сибири
- Растительность Южной Сибири
- Ландшафты Южной Сибири
- Охрана природы Южной Сибири

УО-12 – Темы устных опросов к разделу «Камчатско-Курильская вулканическая страна»

- Тектоническое строение Камчатско-Курильской вулканической страны
- Рельеф Камчатско-Курильской вулканической страны
- Климат Камчатско-Курильской вулканической страны
- Реки Камчатско-Курильской вулканической страны
- Озера Камчатско-Курильской вулканической страны
- Почвы Камчатско-Курильской вулканической страны
- Растительность Камчатско-Курильской вулканической страны
- Ландшафты Камчатско-Курильской вулканической страны
- Охрана природы Камчатско-Курильской вулканической страны

УО-13 – Темы устных опросов к разделу «Амуро-Сахалинская страна»

- Тектоническое строение Амуро-Сахалинской страны
- Рельеф Амуро-Сахалинской страны
- Климат Амуро-Сахалинской страны
- Реки Амуро-Сахалинской страны
- Озера Амуро-Сахалинской страны
- Почвы Амуро-Сахалинской страны
- Растительность Амуро-Сахалинской страны
- Ландшафты Амуро-Сахалинской страны
- Охрана природы Амуро-Сахалинской страны

УО-14 – Темы устных опросов к разделу «Охрана природы в России»

- Особо охраняемые природные территории Русской равнины
- Особо охраняемые природные территории Урала
- Особо охраняемые природные территории Средней Сибири
- Особо охраняемые природные территории Кавказа
- Особо охраняемые природные территории Южной Сибири
- Особо охраняемые природные территории Приморья
- Особо охраняемые природные территории Камчатки
- Особо охраняемые природные территории Карелии и Кольского полуострова

УО-15 – Темы устных опросов к разделу «Заключение»

- Главные черты природы России
- Экологические проблемы России
- Современные проблемы физико-географического районирования в России
- Антропогенные преобразования природы в России

### **Тестовые задания**

1. Укажите, какова площадь России.

- 1) 17.1 тыс. км<sup>2</sup>
- 2) 1,71 млн км<sup>2</sup>
- 3) 17,1 млн км<sup>2</sup>
- 4) 171 млн км<sup>2</sup>

2. Какое из утверждений о географическом положении России верно.

- 1) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.
- 2) Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР.
- 3) Крайняя южная точка России – город Сочи.
- 4) Россия расположена в одной части света.

3. Какая из перечисленных горных вершин является наивысшей точкой России.

- 1) гора Народная
- 2) гора Белуха
- 3) гора Эльбрус
- 4) гора Джомолунгма

4. В каком из перечисленных типов климата больше годовая амплитуда температуры

- 1) морской
- 2) умеренно-континентальный
- 3) резко континентальный
- 4) субтропический

5. Какие из перечисленных почв России самые плодородные.

- 1) подзолистые
- 2) серые лесные
- 3) каштановые
- 4) черноземные

6. Какие крайние точки не находятся на территории России?

- А) мыс. Рока;
- Б) мыс. Байрон;

- В) мыс. Флигели;
- Г) Балтийская коса

8.К действующим вулканам России относятся:

- А) Эльбрус;
- Б) Авачинская Сопка;
- В) Ключевская Сопка;
- Г) Везувий;
- Д) Казбек.

9.Выберите озёра России ледникового происхождения:

- А) Онежское;
- Б) Селигер;
- В) Байкал;
- Г) Кроноцкое

10.Какие ООПТ расположены в таёжной зоне?

- А)Тунгусский
- Б) Юганский
- В) Астраханский
- Г) Усть-Ленский
- Д) Кандалакшский

11.Выберите моря омывающие берега России на севере

- А) Охотское море
- Б) Японское море
- В) Карское море
- Г) Баренцево море
- Д) Черное море

12.К соседям первого порядка относятся страны:

- А) Китай
- Б) Армения
- В) Грузия
- Г) Швеция
- Д) Южная Осетия

13.К внутренним морям России относятся

- А) Охотское
- Б) Азовское
- В) Баренцево
- Г) Карское
- Д) Черное

14.Установите соответствие между почвами и природными зонами

- | Почва           | Природная зона          |
|-----------------|-------------------------|
| А) чернозём     | 1) тайга                |
| Б) подзолистая  | 2) смешанный лес        |
| В) серая лесная | 3) широколиственный лес |
| Г) каштановая   | 4) степь                |
|                 | 5) полупустыня          |

15. Установите соответствие между природной зоной и представителями фауны
- | Природная зона   | Представитель фауны |
|------------------|---------------------|
| А) тундра        | 1) бурый медведь    |
| Б) тайга         | 2) сайгак           |
| В) смешанный лес | 3) суслик           |
| Г) степь         | 4) лось             |
|                  | 5) лемминг          |

16. Установите соответствие между городом и типом климата
- | Город        | Тип климата                 |
|--------------|-----------------------------|
| А) Москва    | 1) муссонный                |
| Б) Иркутск   | 2) умеренно-континентальный |
| В) Хабаровск | 3) континентальный          |
|              | 4) резко континентальный    |

18. Установите соответствие между озером и его происхождением
- | Озеро           | Происхождение              |
|-----------------|----------------------------|
| А) Кроноцкое    | 1) остаточное              |
| Б) Маныч-Гудило | 2) карстовое               |
| В) Онежское     | 3) ледниково-тектоническое |
|                 | 4) вулканическое           |

18. Какой природной зоны нет на территории России?
- А) арктические пустыни
  - Б) саванны и редколесья
  - В) степи
  - Г) полупустыни

19. Какой тип питания имеют большинство рек России?
- А) дождевое
  - Б) снеговое
  - В) ледниковое
  - Г) подземное

20. В каком из перечисленных типов климата больше годовая амплитуда температуры
- А) морской
  - Б) умеренно-континентальный
  - В) резко континентальный
  - Г) субтропический

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
3. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
4. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.

5. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
6. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
7. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
8. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
9. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
10. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
11. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
12. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
13. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
14. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
15. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
16. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
17. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
18. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
19. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
20. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
21. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
22. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
23. Природные зоны России. Тайга.
24. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов.
25. Кольский полуостров и Карелия. Геологическое строение и рельеф. Климат и гидрографическая сеть. Почвы, растительность, животный мир.
26. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.
27. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.
28. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
29. Тайга Русской равнины. Печерская таежная провинция.
30. Смешанные и широколиственные леса Русской равнины. Валдайская и Мещерская провинции.
31. Лесостепь и степь Русской равнины. Среднерусская провинция.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.

***Критерии оценивания по зачету:***

«зачтено»: студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«не зачтено»: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Главнейшие этапы географических исследований территории России.
3. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
4. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
5. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
6. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
7. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
8. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе России.
9. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата.
10. Климат России. Типы климата и климатическое районирование. Хозяйственная оценка климата.
11. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
12. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
13. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
14. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
15. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
16. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
17. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
18. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
19. Физико-географическое районирование территории России. История

вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.

20. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.

21. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.

22. Природные зоны России. Лесостепь и степь.

23. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.

24. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.

25. Природные зоны России. Тайга.

26. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова.

27. Кольский полуостров и Карелия. Физико-географическая характеристика.

28. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.

29. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.

30. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.

31. Природные зоны Русской равнины.

32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.

33. Урал. Физико-географическая характеристика. Физико-географические области Урала.

34. Геологическое строение и новейшая тектоника, трансгрессии и оледенения в Западной Сибири. Геоморфологические различия на территории Западной Сибири.

35. Климат Западной Сибири и его внутрисезонные различия.

36. Влагооборот Западной Сибири. Заболоченность и ее причины. Реки Западной Сибири. Озера, болота, подземные воды.

37. Почвы и растительность Западной Сибири. Закономерности распределения. Зональность почвенного и растительного покрова.

38. Естественные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. Природно-антропогенные ландшафты.

39. Средняя Сибирь. История исследования. Границы в разных схемах районирования.

40. Средняя Сибирь. Тектоника, геологическое строение, история развития. Рельеф Средней Сибири. Морфоструктуры и морфоскульптуры.

41. Многолетняя мерзлота в Сибири и ее роль в формировании ландшафтов.

42. Климат Средней Сибири и его физико-географические следствия.

43. Воды Средней Сибири. Р. Лена и ее дельта.

44. Природные зоны Средней Сибири. Провинциальные различия. Природные ресурсы Средней Сибири. Антропогенные изменения природы.

45. Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение, история развития и рельеф.

46. Климат Северо-Восточной Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

47. Почвы, растительность и животный мир Северо-Восточной Сибири. Схемы высотной поясности в горах. Физико-географические провинции.

48. Камчатско-Курильская вулканическая страна. Физико-географическая характеристика полуострова Камчатка и Курильских островов. Вулканы и горячие источники Камчатки и Курильских островов.

49. Амурско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика.

50. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны. Провинциальные различия. Даурская область.

51. Физико-географическая характеристика озера Байкал.

52. Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика.
53. Кавказ. Геологическое строение и история развития. Климат Кавказа как фактор дифференциации природных условий. Ландшафтная структура Кавказа.
54. Крымский полуостров. Природное районирование. Физико-географическая характеристика.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература**

1. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCECF](http://www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCECF).

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636](http://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636).

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC](http://www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC).

5. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Антропогенные почвы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 263 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04806-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769](http://www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769).

2. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

3. Жирма В.В. Физическая география России: методические указания к практическим работам. – Краснодар, 2003. 47 с. (79)

4. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

5. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам «Физическая география России» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физическая география России» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 49,8 часов в пятом семестре, 16 часов в шестом семестре.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география России» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 5 семестре осуществляется в виде зачета.

Итоговый контроль в 6 семестре осуществляется в виде экзамена.

При работе над рефератом по дисциплине следует использовать разработанные кафедрой физической географии методические рекомендации по написанию реферата, где

приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работы.

Темы рефератов по дисциплине «Полевые исследования в физической географии» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)