

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.07.04 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

Целью освоения дисциплины: освоение теоретических и методических основ социального прогнозирования и моделирования, обеспечивающих эффективность деятельности специалиста по работе с семьей; овладение умениями прогнозирования и моделирования социальных программ в работе специалиста с семьей.

**Задачи дисциплины:**

- активизировать интерес к социальному прогнозированию и моделированию в работе специалиста с семьей;
- развивать представление о сущности и роли данных феноменов в деятельности специалиста по работе с семьей;
- сформировать основные навыки практического использования прогнозирования и моделирования в деятельности специалиста по работе с семьей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Она входит в состав модуля «Психологическая диагностика семьи». Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при обучении на бакалавриате, по дисциплинам «Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации», «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника», а также в модулях «Педагогика» и «Психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>ИУК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей
	– умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей
	– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>ИУК-5.1.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– знает особенности разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей
	– умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей
	– владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей
<b>ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</b>	
<b>ИПК-4.1.</b> Принимает участие в организации семейного консультирования для решения	– знает методы, формы и средства организации семейной микросреды, теоретические основы прогнозирования и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.	– умеет проводить анализ семейной микросреды обучающихся, организовать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), прогнозировать и моделировать деятельность по работе с семьей
<b>ИПК-4.2.</b> Планирует и самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся, проводит семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	– владеет способами анализа семейной микросреды обучающихся, организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), прогнозирования и моделирования деятельности по работе с семьей

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2-м курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Прогнозирование и моделирование в теории и практике работы с семьей	27	2	4		21
2.	Прогнозирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы	35	1	4		30
3.	Моделирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей	37	1	6		30
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>81</b>
	Контроль самостоятельной работы(КСР)					
	Промежуточная аттестация(ИКР)	<b>0,3</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>8,7</b>				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Микерова Г.Ж.