

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи
(Логопедия), Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.А. Шумилова, профессор, д-р пед. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

О.О.Бахтинова, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 от 27.05.2024 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Шумилова
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от 28.05.2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., кан.психол.наук, доцент



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели практики

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) (далее – практики) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента, получение необходимого опыта для оформления документов по практике.

2. Задачи практики

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование, планирование коррекционной работы);
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи;
- овладение основами современной методологии и методиками научного исследования, изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- актуализация межпредметных знаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- воспитание у студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи;
- формирование умения и навыка оформлять результаты научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом практика изучается на 2, 3 и 4 курсах по очной и на 2, 3, 4 и 5 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Работа логопеда в

психолого-медико-педагогической комиссии», «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи», «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Сопровождение детей раннего возраста», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Данная практика способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (Microsoft Teams) расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, и опыт, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам. Знания, умения и навыки, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной (ознакомительной) практики – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной (ознакомительной) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип (вид) практики – научно-исследовательская работа.

Способ – стационарная (выездная).

Форма – дискретно.

5. . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР.
	Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС, анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности.
	Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.

ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс используя информационно-коммуникационных технологий с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования.
	Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	Умеет подобрать методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применение дистанционно-образовательных технологий.
	Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК- 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования.
	Умеет использовать разработки современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта.
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); методами получения и обработки научной информации,

	принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
	Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
	Владет навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных, полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе 972 часа в форме практической подготовки.

Продолжительность практики 18 недель.

По очной форме обучения:

- 2 курс (4 семестр) – 2 недели,
- 3 курс (6 семестр) – 2 недели,
- 4 курс (7 семестр) – 4 недели,
- 4 курс (8 семестр) – 10 недель.

По заочной форме обучения:

- 2 курс – 2 недели,
- 3 курс – 2 недели,
- 4 курс – 4 недели,
- 5 курс – 10 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс (2 недели)			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение этапов исследования, сроков реализации. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.	1 день
2.	Основной этап:	1. Определение темы, цели и задач курсового проекта. 2. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик). 3. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования.	10 дней

		<p>4. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи.</p> <p>5. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования.</p> <p>6. Разработка плана исследовательских мероприятий.</p> <p>7. Изучение возможных диагностических методик в рамках курсового проекта.</p> <p>8. Оформление отчета.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <p>1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	1 день
3 курс (2 недели)			
4.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p>	1 день
5.	Основной этап	<p>1. Определение темы, цели и задач курсового проекта.</p> <p>2. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (уточнение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, структуры курсовой работы и т.д.; выбор базы для экспериментального исследования; библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик).</p> <p>3. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>4. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования, определение этапов исследования, сроков реализации.</p> <p>5. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта и перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования.</p> <p>6. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования.</p> <p>7. Составление конспектов логопедических занятий в рамках выделенных направлений.</p> <p>8. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.</p> <p>9. Оформление отчета.</p>	10 дней
6.	Заключительный этап	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <p>1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	1 день
4 курс (6 недель)			
7.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-</p>	1 день

		образовательных технологий. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.	
8.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, цели и задач выпускной квалификационной работы. 2. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (уточнение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, гипотезы, структуры ВКР и т.д.; библиография к исследовательской работе). 3. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования. 4. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. 5. Разработка плана исследовательских мероприятий. 6. Изучение возможных диагностических методик в рамках выпускной квалификационной работы. 7. Изучение требований к оформлению ВКР. 8. Оформление отчета. 	10 дней
9.	Заключительный этап	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. 	1 день
4 курс (очная), 5 курс (заочная) (15 недель)			
10.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.	1 день
11.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (уточнение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, гипотезы, структуры ВКР и т.д.; выбор базы для экспериментального исследования; библиография к исследовательской работе). 2. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования, определение этапов исследования, сроков реализации. 3. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта и перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования. 4. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования. 5. Составление конспектов логопедических занятий в рамках выделенных направлений. 6. Изучение возможных диагностических методик в рамках выпускной квалификационной работы. 7. Описание организации и процесса констатирующего исследования, групп испытуемых, методов исследования, методов расчета. 8. Организацию, основные направления, содержание формирующего эксперимента. 9. Оформление отчета. 	10 дней
12.	Заключительный	Обработка и анализ полученной информации, подготовка	1 день

	этап	отчета по практике. 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	
--	-------------	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в *приложении 1*.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;

- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
2 курс				
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	<p>«Зачтено» Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>«Не зачтено» Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Зачтено» Знает механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>«Не зачтено» Не знает механизмы создания</p>

				<p>компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Не умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Не владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
3.	Заключительный этап	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Зачтено»</p> <p>Знает психолого-педагогические закономерности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет предупреждать межличностные конфликты, в том числе с применение дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>Не знает психолого-педагогические закономерности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не умеет предупреждать межличностные конфликты, в том числе с применение дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
3 курс				
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	<p>«Зачтено»</p> <p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ,</p>

				их социально-психологические особенности. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	<p>ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов</p> <p>ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Зачтено» Знает современные коррекционно-образовательные программы, содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР; механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проектировать коррекционно-педагогический процесс используя информационно-коммуникационных технологий с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования. Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>«Не зачтено» Не знает современные коррекционно-образовательные программы, содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР; механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического</p>

				<p>сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Не умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проектировать коррекционно-педагогический процесс используя информационно-коммуникационных технологий с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования.</p> <p>Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования. Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
3.	Заключительный этап	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Зачтено»</p> <p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применение дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применение дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
4 курс (6 недель)				
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции,	<p>«Зачтено»</p> <p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>

		отношений в рамках реализации образовательных программ	индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>«Не зачтено»</i> Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	<p>ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИПК- 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи</p>	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ	<p><i>«Зачтено»</i> Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования. Умеет подобрать методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся, использовать разработки современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках</p>

				<p>научно-исследовательского проекта. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>«Не зачтено» Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Не знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования. Не умеет подобрать методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся, использовать разработки современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта. Не владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p>
3.	Заключительный этап	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников	Участие в итоговой конференции Защита	<p>«Зачтено» Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые</p>

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отчетов	<p>нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p><i>«Не зачтено»</i></p> <p>Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Не владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
4 курс (очная), 5 курс (заочная) (15 недель)				
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	<p><i>«Зачтено»</i></p> <p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>«Не зачтено»</i></p> <p>Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения</p>

				межличностных конфликтов.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	<p>ИПК- 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи.</p> <p>ИПК-3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи</p>	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Зачтено» Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования. Знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Умеет подобрать методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся, использовать разработки современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.</p> <p>Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных, полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.</p> <p>«Не зачтено» Не знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения</p>

				<p>исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования. Не знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Не умеет подобрать методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся, использовать разработки современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта. Не умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта. Не владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных, полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.</p>
3.	Заключительный этап	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Зачтено» Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и</p>

			<p>интересы обучающихся.</p> <p><i>«Не зачтено»</i></p> <p>Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Не владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (например Microsoft Teams).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Базовый (пороговый) уровень «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и универсальной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями.
Недостаточный уровень «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике. Демонстрировал отсутствие знаний, умений и навыков универсальной и общепрофессиональной компетентности. Не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная литература

1. Вольская, О. В., Пономарева, М. А., Толстикова, О. И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2015. – 74 с. – ISBN 978-5-261-01073-9.

2. Деменина, Т. А., Матвиенко, Е. В. Программа педагогической практики : методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

4. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору/ В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 12.07.2023).

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения,

укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149</p>	<p>Мебель: учебная мебель.Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, дом № 173, № 17, библиотека</p>	<p>Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ОТЧЁТ

**О прохождении производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

студента ___ курса (___ семестр)

направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

квалификация-бакалавр

ОФО / ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ гг.
Место прохождения практики: **ФГБОУ ВО КубГУ ФШК**

Зачет _____

Руководитель учебной практики

ФИО, должность

Краснодар 2024 г.

*Дневник (план-график) прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)*

Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта

- 1.1. План научно-исследовательского проекта.....
- 1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта.....
- 1.3. Аннотации статей периодических изданий.....
- 1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.....
- 1.5. План исследовательских мероприятий.....
- 1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.....

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта ...

- 2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании.....
- 2.2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.....
- 2.3. Тезисы по теме исследования.....
- 2.4. Доклад по теме исследования.....

Характеристика на студента-практиканта.....

Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта

1.1. План научно-исследовательского проекта

Тема проекта: _____

Актуальность темы исследования: _____

Содержание научно-исследовательского проекта:

1. Теоретическая часть: _____

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

2. Практическая часть: _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта

(в таблице должно быть описано не менее 10 источников, посвященных проблеме курсового проекта)

Название и выходные данные	Краткая аннотация издания

1.3. Аннотации статей периодических изданий

Инструкция к написанию аннотации:

Аннотации к статье должны отвечать следующим требованиям.

1. При подготовки аннотации не пересказывайте текст, ваша задача заинтересовать читателя.

2. Полностью исключите свое личное мнение о статье. Для вас статья может быть очень интересна, для других нет и наоборот.

3. Не цитируйте статью. Пишите доступным и понятным языком для любой аудитории. Не используйте сложные предложения.

4. Не используйте сведения, не относящиеся к данной теме статьи. Исключите из текста аннотации общеизвестные факты.

5. Укажите, для какого круга читателей будет интересна данная статья. Если в статье присутствуют иллюстрации, укажите на это в аннотации.

6. В зависимости от характера статьи – научная, художественная, – используйте в аннотации соответствующий стиль изложения.

7. Прежде чем писать аннотации к статье, внимательно прочитайте статью.

8. Ваша аннотация должна дать представление, о чем данная статья. Расскажите чему посвящена данная статья и к каким выводам пришел, или какую проблему затронул автор.

9. Пользуйтесь глаголами: рассматривается, исследуется, анализируется.

10. Аннотации к статьям должны краткими – не более 5 предложений.

Примерная структура аннотации к статье:

1. Фамилия автора, название статьи.

2. В статье рассмотрен...

3. Особенность этой статьи...

4. Автор предполагает...

5. Автор делает вывод о...

11. Прочитав вашу аннотацию, читатель примет решение ознакомиться со статьей или взять ее себе на заметку.

**представляется не менее 2-х аннотаций статей*

1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп, описание контингента данных групп: _____

Программы, выбранные образовательной организацией:

- основные образовательные программы: _____

- коррекционные программы: _____

Направления деятельности учителя-логопеда образовательной организации:

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Задачи проекта: _____

1.5. План исследовательских мероприятий

***В таблице приводится план изучения диагностических методик речевого и познавательного развития, детей дошкольного (или младшего школьного возраста).*

Дата	Изучаемая диагностическая методика	Содержание методики	Анализ диагностического материала

1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта

Диагностируемые компоненты речи _____

Диагностируемые познавательные процессы _____

**далее описывается подробно все диагностические задания на каждый компонент*

Название диагностируемого компонента речи: _____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Название диагностируемого познавательного процесса: _____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Протокол логопедического обследования
(составляется в авторской интерпретации)

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта

2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании

Характеристика экспериментальной группы:

- количество детей в группе: _____
- возраст испытуемых: _____
- описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям: _____

- коррекционные программы: _____

- анализ анамнестических данных детей экспериментальной группы (общие выводы): _____

Анамнестические данные на ребенка экспериментальной группы

1. Анамнестические данные:

- Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.
- Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода)
- Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
- Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)
- Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
- Вес при рождении _____ Рост _____
- Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
- Ползать в _____ Ходить в _____
- Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____

2. Данные о ходе речевого развития

- лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
- первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
- фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
- дефект заметили _____

3. Заключение специалистов:

- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____

Памятка начинающему исследователю: «Как написать хорошие тезисы»

Что такое тезисы

1. *Тезисы* – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

2. Автор сам (не забывая при этом посоветоваться с научным руководителем) решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста. По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

3. Тезисы предваряют и сопровождают ваше выступление на конференции. Они призваны помочь другим участникам конференции лучше понять содержание вашего исследования, оценить научность и достоверность полученных вами результатов.

4. Тезисы и выступление – это не одно и то же. Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как тезисы – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.

Оформление тезисов

1. Объем тезисов 2-5 страниц.

2. Внимательно читайте правила оформления тезисов и следуйте им. Учитывайте требования к размеру шрифта, величине полей, интервалу между строк, использованию различных видов выделения, ссылок и сносок, возможности включения схем, таблиц, рисунков. Если отступления от предложенных правил будут значительными, тезисы, вероятнее всего, отклонят. Требования следующие: шрифт Times New Roman, кегль 14, все поля 2 см, интервал полуторный, схемы и рисунки не включать.

3. Прямое цитирование в тезисах нежелательно. Если этого не избежать, следует выделить слова цитируемого автора кавычками и обязательно указать в скобках его инициалы и фамилию, год издания работы и номер страницы, на которой имеется приводимое вами высказывание. Если вы пересказываете мысль автора, необходимо назвать его инициалы, фамилию и год издания упоминаемой работы. Каждая фамилия, приведенная в тезисах, должна сопровождаться (в скобках) указанием на годы издания тех работ, в которых изложена упоминаемая вами точка зрения данного автора. Недопустимо приведение фамилий без инициалов. Инициалы ставятся **перед** фамилией (за исключением списка литературы, если позволено его привести, что бывает для тезисов далеко не всегда).

4. Каждая из методик, упоминаемых в тезисах, обязательно должна сопровождаться ссылкой на то издание, из которого она взята (инициалы и фамилия автора методики, год ее опубликования).

Требования к содержанию тезисов

1. Название тезисов должно соответствовать их содержанию. Оно может повторять заголовок курсовой (дипломной) работы, а может и отличаться от него (например, если в тезисах отражена часть проведенного исследования).

2. Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:

- что изучалось? (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения).

- как изучалось? (описание методологии исследования: для эмпирических исследований - выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа).

- какие результаты были получены? (основные выводы).

Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.

3. Не следует пытаться сконструировать тезисы из фрагментов уже написанной работы. Логические связи между фрагментами в этом случае могут быть утрачены, у читателя возникнут трудности в понимании вашего исследования. Лучше попытайтесь заново описать исследование в целом.

Главные секреты хороших тезисов

1. Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

2. Внимательно формулируйте тему научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы. Используйте любую возможность для ее обсуждения на семинарах, лекциях. Записывайте возникающие у коллег вопросы, чтобы впоследствии поразмышлять над ними. Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований.

3. Тщательно продумывайте дизайн исследования. Не ставьте слишком много вопросов в одной работе, оставьте их для последующих этапов вашего исследования. Стремитесь к относительно простым, изящным схемам.

4. Не жалейте времени для размышлений над гипотезой. Указание на то, что между группами будут обнаружены различия, слишком обобщено. Согласно закону индивидуации, сформулированному в античности, различия будут наблюдаться всегда. Поэтому надо подумать над тем, какими они будут и конкретизировать ожидания.

2.4. Доклад по теме исследования

Рекомендации по написанию доклада

Доклад - вид самостоятельной научно- исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы.)
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового

распорядка в ФГБОУ ВО КубГУ ФППК

(ФИО, возраст)

практикант

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u> « » 2024 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____

(должность)

« » 202 г.

(подпись)

(должность)

(ФИО)