

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования  
первый проректор

\_\_\_\_\_ Кигурев Т.А.

« 31 » 05 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ  
КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Антикоррупционная деятельность»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составил:

В.А. Завьялов, доцент кафедры криминалистики  
и правовой информатики,  
канд. юрид. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 9 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики,  
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от 16 мая 2024 г

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка студентов магистратуры к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Учебной дисциплина также имеет своей целью углубить знания в области криминалистической методики расследования коррупционных преступлений, ознакомить с криминалистическими средствами, применяемыми при расследовании преступлений указанной категории, указать на определенные проблемы и пути их разрешения, сформировать практические навыки решения наиболее сложных прикладных вопросов в рассматриваемой правоприменительной сфере.

### **1.2 Задача изучения дисциплины.**

- знает уголовное, уголовно-процессуальное и иное федеральное законодательство по противодействию коррупции;
- знает правила квалификации коррупционных преступлений и уголовно-правовые средства противодействия коррупции;
- знает криминалистическую характеристику основных коррупционных преступлений и основы методики их расследования;
- умеет давать уголовно-правовую оценку признакам коррупционных правонарушений;
- умеет применять действующее уголовное, уголовно-процессуальное и иное федеральное законодательство в сфере установления признаков и предварительного расследования коррупционных преступлений;
- умеет применять основы методики расследования коррупционных преступлений;
- умеет документировать факты коррупционных проявлений и давать им правовую оценку;
- знает основные характеристики технических средств, содержание приемов и совокупность необходимых методов, для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов коррупционных преступлений
- умеет самостоятельно применять технические средства, определять эффективные приемы и методы, по обнаружению, фиксации, изъятию и исследованию следов коррупционных преступлений

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность применять криминалистические рекомендации при осуществлении расследования коррупционных преступлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, методы получения юридически значимой информации, способы ее анализа, оценки и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика расследования коррупционных преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана (Б1.В.06).

Учебный курс дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с зако-

ном, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами доказывания, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Для изучения данной дисциплины студентам необходимо усвоить следующие разделы и темы: Правоохранительные органы; Уголовное право; Уголовный процесс; Криминалистику, Юридическую психологию, Профессиональную этику.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b> Способен организовывать различные виды профессиональной деятельности и принимать оптимальные управленческие решения	
<b>ИПК– 5.1.</b> Организует различные виды профессиональной юридической деятельности на основе правовых и профессиональных этических норм, современных общих и специальных методов управления; организует взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; осуществляет контроль за результатами профессиональной деятельности исполнителей.	<b>ИПК-5.1.3-1.</b> Знает правовые и профессиональные этические нормы, современные общие и специальные методы управления. <b>ИПК-5.1.У-1.</b> Умеет организовать различные виды профессиональной юридической деятельности на основе правовых и профессиональных этических норм, современных общих и специальных методов управления; организовать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; осуществлять контроль за результатами профессиональной деятельности исполнителей.
<b>ИПК– 5.2.</b> Находит и принимает оптимальные управленческие решения на основе анализа, толкования, правильного применения правовых норм и процедур, предназначенных для реализации этого процесса.	<b>ИПК-5.2.3-1.</b> Знает правовые нормы и процедуры, предназначенные для принятия оптимальных управленческих решений. <b>ИПК-5.2.У-1.</b> Умеет принять оптимальные управленческие решения на основе анализа, толкования, правильного применения правовых норм и процедур, предназначенных для реализации этого процесса.
<b>ИПК– 5.3.</b> Воспринимает, анализирует и реализует управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности.	<b>ИПК-5.3.3-1.</b> Знает и понимает управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности. <b>ИПК-5.3.У-1.</b> Умеет реализовать управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности.
<b>ПК – 7.</b> Способен к реализации надзора,	а также процессуального и иных форм контроля
<b>ИПК-7.1</b> Понимает сущность, цель и задачи контрольно-надзорной деятельности	<b>ИПК- 7.1.3-1</b> Знает сущность, цели и задачи контрольно-надзорной деятельности

ности; самостоятельно формирует и организует контрольно-надзорную деятельность, планирует ее ход и результаты	<b>ИПК- 7.1.У-1.</b> Умеет формировать и организовать контрольно-надзорную деятельность, спланировать ее ход и результаты
<b>ИПК-7.2</b> Дает правовую оценку результатам судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности; принимает решения, основываясь на оценке этих результатов, конструктивно выстраивает правовую деятельность, исходя из оценки правовой ситуации	<b>ИПК- 7.2.З-1</b> Знает правовую оценку результатов судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности
	<b>ИПК- 7.2.У-1</b> Умеет принимать решения, основываясь на оценке результатов судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности, конструктивно выстраивать правовую деятельность, исходя из оценки правовой ситуации
<b>ИПК-7.3</b> Обеспечивает документирование результатов и документооборот в сфере контрольно-надзорной деятельности	<b>ИПК-7.3.З-1</b> Знает специфику документооборота в сфере контрольно-надзорной деятельности
	<b>ИПК-7.3.У-1</b> Умеет квалифицированно осуществлять документооборот в сфере контрольно-надзорной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/14</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	16/6	16	6
лабораторные занятия	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2/0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8/90</b>	<b>73,8</b>	<b>90</b>
Контрольная работа	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	20/41	10	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям и т.д.)	33,8/40	23,8	31,3
Подготовка к текущему контролю	20/40	20	20

<b>Контроль:</b>		<b>-/3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
Подготовка к зачету		-/3,8	20	8,7
<b>Общая трудо- емкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3/14,3</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Общие положения частной методики расследования коррупционных преступлений	12,2	2	2	8,2
2.	Расследование злоупотребления и превышения должностного положения	12,2	2	2	8,2
3.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа	10,2		2	8,2
4.	Расследование преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции	12,2	2	2	8,2
5.	Расследование взяточничества	14,2	4	2	8,2
6.	Расследование служебного подлога	10,2		2	8,2
7.	Особенности расследования преступлений в сфере государственных (муниципальных) закупок	12,2	2	2	8,2
8.	Расследование коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования	12,2	2	2	8,2
9.	Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики	12,2	2	2	8,2
10	ИТОГО по дисциплине:		16	18	73,8
11	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		-
12	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-		-
13	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-		-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Общие положения частной методики расследования коррупционных преступлений	10			10
2.	Расследование злоупотребления и превышения должностного положения	12		2	10
3.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа	12		2	10
4.	Расследование преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции	12	2		10
5.	Расследование взяточничества	12	2		10

6.	Расследование служебного подлога	12		2	10
7.	Особенности расследования преступлений в сфере государственных (муниципальных) закупок	12		2	10
8.	Расследование коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования	10			10
9.	Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики	12	2		10
10	ИТОГО по дисциплине:	107,8	6	8	90
11	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	-		-
12	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-		-
13	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-		-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1.	Общие положения частной методики расследования коррупционных преступлений	1. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. 2. Особенности возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях. 3. Типичные следственные ситуации и версии при расследовании коррупционных преступлений. 4. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании коррупционных преступлений. 5. Планирование расследования коррупционных преступлений	Р
2.	Расследование злоупотребления и превышения должностного положения	1. Криминалистическая характеристика злоупотребления и превышения должностного положения. 2. Первоначальный этап расследования злоупотребления и превышения должностного положения. 3. Основные направления последующего этапа расследования злоупотребления и превышения должностного положения.	Р
4.	Расследование преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции	1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции. 3. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании	Р

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.	
5.	Расследование взяточничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминалистическая характеристика взяточничества.</li> <li>2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества.</li> <li>3. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.</li> <li>4. Типичные следственные ситуации и организация первоначального этапа расследования взяточничества.</li> <li>5. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным дела о взяточничестве.</li> </ol>	Р
7.	Особенности расследования преступлений в сфере государственных (муниципальных) закупок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности правового регулирования в сфере государственных и муниципальных закупок.</li> <li>2. Особенности расследования уголовных дел о преступлениях в сфере государственных (муниципальных) закупок.</li> </ol>	Р
8.	Расследование коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования.</li> <li>2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о коррупционных преступлениях в сфере образования.</li> <li>3. Типичные исходные следственные ситуации и пути их разрешения, версии, основные направления расследования коррупционных преступлений в сфере образования.</li> <li>4. Особенности проведения следственных действий и тактических операций на первоначальном этапе расследования коррупционных преступлений в сфере высшего образования.</li> <li>5. Проблемы криминалистической профилактики коррупционных преступлений в сфере образования.</li> </ol>	Р
9.	Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминалистическая и оперативно-розыскная характеристика преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</li> <li>2. Выявление и документирование преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</li> <li>3. Использование содействия граждан субъектами оперативно-розыскной деятельности в решении задач по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</li> </ol>	Р



		4. Взаимодействие оперативных подразделений и следственных органов на этапе реализации результатов оперативно-розыскной деятельности по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.	
--	--	---	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
4.	Расследование преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание методики прокурорской проверки.</li> <li>2. Поводы и основания для проведения прокурорской проверки.</li> <li>3. Подготовка к проведению прокурорской проверки.</li> <li>4. Перечень документов и материалов, которые необходимо изучить в ходе проверки, и их местонахождение.</li> <li>5. Типичные нарушения законов, выявляемые по результатам прокурорской проверки. Проверочные действия и тактика их проведения.</li> <li>6. Тактические приемы, используемые при проведении прокурорской проверки исполнения законов в той или иной сфере.</li> <li>7. Основные средства реагирования на выявленные нарушения и практика их применения.</li> </ol>	Р
5.	Расследование взяточничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминалистическая характеристика взяточничества.</li> <li>2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества.</li> <li>3. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.</li> <li>4. Типичные следственные ситуации и организация первоначального этапа расследования взяточничества.</li> <li>5. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным дела о взяточничестве.</li> </ol>	Р
9.	Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершаемых в не-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к проведению проверки исполнения законов и законности правовых актов.</li> <li>2. Вопросы, подлежащие выяснению при</li> </ol>	Р

<sup>2</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

государственном секторе экономики	<p>проведении проверок при проведении проверки исполнения законов и законности правовых актов.</p> <p>3. Особенности проведения проверки законности изданных правовых актов.</p> <p>4. Выбор средств прокурорского реагирования на выявленные нарушения по результатам проверки исполнения законов и законности правовых актов.</p>	
-----------------------------------	---	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

ния

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>3</sup>
1.	Общие положения частной методики расследования коррупционных преступлений	<p>1. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений.</p> <p>2. Особенности возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях.</p> <p>3. Типичные следственные ситуации и версии при расследовании коррупционных преступлений.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании коррупционных преступлений.</p> <p>5. Планирование расследования коррупционных преступлений</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2.	Расследование злоупотребления и превышения должностного положения	<p>1. Криминалистическая характеристика злоупотребления и превышения должностного положения.</p> <p>2. Первоначальный этап расследования злоупотребления и превышения должностного положения.</p> <p>3. Основные направления последующего этапа расследования злоупотребления и превышения должностного положения.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа	<p>1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.</p> <p>3. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.</p> <p>4. Особенности производства отдельных</p>	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия, реферат

<sup>3</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		следственных действий при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.	
4.	Расследование преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции	1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции 2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции. 3. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
5.	Расследование взяточничества	1. Криминалистическая характеристика взяточничества. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества. 2. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве. 3. Типичные следственные ситуации и организация первоначального этапа расследования взяточничества. 4. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным делам о взяточничестве.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
6.	Расследование служебного подлога	1. Криминалистическая характеристика служебного подлога 2. Проверка сообщения о служебном подлоге. 3. Первоначальный этап расследования служебного подлога. 4. Основные направления последующего этапа расследования служебного подлога	Устный опрос по вопросам темы, реферат
7.	Особенности расследования преступлений в сфере государственных (муниципальных) закупок	1. Особенности правового регулирования в сфере государственных и муниципальных закупок. 2. Особенности расследования уголовных дел о преступлениях в сфере государственных (муниципальных) закупок.	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия, реферат
8.	Расследование коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования	1. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о коррупционных преступлениях в сфере образования. 3. Типичные исходные следственные ситуации и пути их разрешения, версии, основные направления расследования кор-	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		<p>рупционных преступлениях в сфере образования.</p> <p>4. Особенности проведения следственных действий и тактических операций на первоначальном этапе расследования коррупционных преступлений в сфере высшего образования.</p> <p>5. Проблемы криминалистической профилактики коррупционных преступлений в сфере образования.</p>	
9.	Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики	<p>1. Криминалистическая и оперативно-розыскная характеристика преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</p> <p>2. Выявление и документирование преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</p> <p>3. Использование содействия граждан субъектами оперативно-розыскной деятельности в решении задач по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</p> <p>4. Взаимодействие оперативных подразделений и следственных органов на этапе реализации результатов оперативно-розыскной деятельности по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>4</sup>
1.	Расследование злоупотребления и превышения должностного положения	<p>1. Криминалистическая характеристика злоупотребления и превышения должностного положения.</p> <p>2. Первоначальный этап расследования злоупотребления и превышения должностного положения.</p> <p>3. Основные направления последующего этапа расследования злоупотребления и превышения должностного положения.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями, совершенного	1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.	Устный опрос по вопросам темы, реферат

<sup>4</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	сотрудником правоохранительного органа	2. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа. 3. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа. 4. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа	
3.	Расследование служебного подлога	1. Криминалистическая характеристика служебного подлога 2. Проверка сообщения о служебном подлоге. 3. Первоначальный этап расследования служебного подлога. 4. Основные направления последующего этапа расследования служебного подлога	Устный опрос по вопросам темы, реферат
4.	Особенности расследования преступлений в сфере государственных (муниципальных) закупок	1. Особенности правового регулирования в сфере государственных и муниципальных закупок. 2. Особенности расследования уголовных дел о преступлениях в сфере государственных (муниципальных) закупок.	Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия, реферат

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2024 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2024 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 15 мая 2024 г.
4	Практическое задание с выполнением на компьютере	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 15 мая 2024 г.
5	Подготовка и проведение коллоквиума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 15 мая 2024 г.
6	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 15 мая 2024 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 15 мая 2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При изучении дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить); изучение и анализ макетов уголовных дел по конкретным составам преступлений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, презентаций, регламентированной дискуссии, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК– 5.1.</b> Организует различные виды профессиональной юридической деятельности на основе правовых и профессиональных этических норм, современных общих и специальных методов управления; организует взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; осуществляет контроль за результатами профессиональной деятельности исполнителей.	<b>ИПК-5.1.3-1.</b> Знает правовые и профессиональные этические нормы, современные общие и специальные методы управления. <b>ИПК-5.1.У-1.</b> Умеет организовать различные виды профессиональной юридической деятельности на основе правовых и профессиональных этических норм, современных общих и специальных методов управления; организовать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; осуществлять контроль за результатами профессиональной деятельности исполнителей.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, презентации	Вопрос на зачет:  1-6
2	<b>ИПК– 5.2.</b> Находит и принимает оптимальные управленческие решения на основе анализа, толкования, правильного	<b>ИПК-5.2.3-1.</b> Знает правовые нормы и процедуры, предназначенные для принятия оптимальных управленческих решений. <b>ИПК-5.2.У-1.</b> Умеет принять оптимальные управленческие решения на основе анализа, толкования, правильного применения правовых норм и процедур,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет:  7-12

	применения правовых норм и процедур, предназначенных для реализации этого процесса.	предназначенных для реализации этого процесса.		
3	<b>ИПК– 5.3.</b> Воспринимает, анализирует и реализует управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности.	<b>ИПК-5.3.3-1.</b> Знает и понимает управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности. <b>ИПК-5.3.У-1.</b> Умеет реализовывать управленческие инновации в профессиональной юридической деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 13-18
4	<b>ИПК-7.1</b> Понимает сущность, цель и задачи контрольно-надзорной деятельности; самостоятельно формирует и организует контрольно-надзорную деятельность, планирует ее ход и результаты	<b>ИПК- 7.1.3-1</b> Знает сущность, цели и задачи контрольно-надзорной деятельности <b>ИПК- 7.1.У-1.</b> Умеет формировать и организовать контрольно-надзорную деятельность, спланировать ее ход и результаты	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 19-24
5	<b>ИПК-7.2</b> Дает правовую оценку результатам судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности; принимает решения, основываясь на оценке этих результатов, конструктивно выстраивает правовую деятельность, исходя	<b>ИПК- 7.2.3-1</b> Знает правовую оценку результатов судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности <b>ИПК- 7.2.У-1</b> Умеет принимать решения, основываясь на оценке результатов судебной, прокурорской, правоохранительной, правозащитной, деятельности, конструктивно выстраивать правовую деятельность, исходя из оценки правовой ситуации	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 24-30



	из оценки правовой ситуации			
6	<b>ИПК-7.3</b> Обеспечивает документирование результатов и документооборот в сфере контрольно-надзорной деятельности	<b>ИПК-7.3.3-1</b> Знает специфику документооборота в сфере контрольно-надзорной деятельности <b>ИПК-7.3.У-1</b> Умеет квалифицированно осуществлять документооборот в сфере контрольно-надзорной деятельности	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 31-35.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Общие положения частной методики расследования коррупционных преступлений.**

- 1.Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений.
- 2.Особенности возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях.
- 3.Типичные следственные ситуации и версии при расследовании коррупционных преступлений
- 4.Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании коррупционных преступлений.
5. Планирование расследования коррупционных преступлений.

**Тема 2. Расследование злоупотребления и превышения должностного положения**

- 1.Криминалистическая характеристика злоупотребления и превышения должностного положения.
- 2.Первоначальный этап расследования злоупотребления и превышения должностного положения.
- 3.Основные направления последующего этапа расследования злоупотребления и превышения должностного положения.

**Тема 3. Расследование злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа**

- 1.Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
- 2.Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
- 3.Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
- 4.Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа

**Тема 4. Расследование преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции**

1.Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции

2.Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.

3.Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.

#### **Тема 5. Расследование взяточничества**

1.Криминалистическая характеристика взяточничества.

2.Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества.

3.Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.

4.Типичные следственные ситуации и организация первоначального этапа расследования взяточничества.

5.Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным дела о взяточничестве.

#### **Тема 6. Расследование служебного подлога**

1.Криминалистическая характеристика служебного подлога

2.Проверка сообщения о служебном подлоге.

3.Первоначальный этап расследования служебного подлога.

4.Основные направления последующего этапа расследования служебного подлога.

#### **Тема 7. Особенности расследования преступлений в сфере государственных (муниципальных) закупок**

1.Особенности правового регулирования в сфере государственных и муниципальных закупок.

2.Особенности расследования уголовных дел о преступлениях в сфере государственных (муниципальных) закупок.

#### **Тема 8. Расследование коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования**

1.Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования.

2.Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о коррупционных преступлениях в сфере образования.

3.Типичные исходные следственные ситуации и пути их разрешения, версии, основные направления расследования коррупционных преступлениях в сфере образования.

4.Особенности проведения следственных действий и тактических операций на первоначальном этапе расследования коррупционных преступлений в сфере высшего образования.

5.Проблемы криминалистической профилактики коррупционных преступлений в сфере образования.

#### **Тема 9. Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики**

1.Криминалистическая и оперативно-розыскная характеристика преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.

2.Выявление и документирование преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.

3.Использование содействия граждан субъектами оперативно-розыскной деятельности в решении задач по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.

4.Взаимодействие оперативных подразделений и следственных органов на этапе реализации результатов оперативно-розыскной деятельности по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.

### ***Примерные вопросы для обсуждения в ходе регламентированной дискуссии***

1.Особенности расследования коррупционных преступлений, совершенных сотрудниками ГИБДД.

2. Тактическая операция «Задержание с поличным взяточдателя».

3. Особенности расследования мелкого взяточничества.

4. Особенности расследования посредничества во взяточничестве.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Перечень вопросов (для зачета)**

1. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений.
2. Особенности возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях.
3. Типичные следственные ситуации и версии при расследовании коррупционных преступлений
4. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании коррупционных преступлений.
5. Планирование расследования коррупционных преступлений.
6. Криминалистическая характеристика злоупотребления и превышения должностного положения.
7. Первоначальный этап расследования злоупотребления и превышения должностного положения.
8. Основные направления последующего этапа расследования злоупотребления и превышения должностного положения.
9. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
10. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
11. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
12. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании злоупотребления должностными полномочиями, совершенного сотрудником правоохранительного органа.
13. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.
14. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.
15. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции.
16. Криминалистическая характеристика взяточничества.
17. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества.
18. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.
19. Типичные следственные ситуации и организация первоначального этапа расследования взяточничества.

20. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным дела о взяточничестве.
21. Криминалистическая характеристика служебного подлога.
22. Проверка сообщения о служебном подлоге.
23. Первоначальный этап расследования служебного подлога.
24. Основные направления последующего этапа расследования служебного подлога.
25. Особенности правового регулирования в сфере государственных и муниципальных закупок.
26. Особенности расследования уголовных дел о преступлениях в сфере государственных (муниципальных) закупок.
27. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования.
28. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о коррупционных преступлениях в сфере образования.
29. Типичные исходные следственные ситуации и пути их разрешения, версии, основные направления расследования коррупционных преступлений в сфере образования.
30. Особенности проведения следственных действий и тактических операций на первоначальном этапе расследования коррупционных преступлений в сфере высшего образования.
31. Проблемы криминалистической профилактики коррупционных преступлений в сфере образования.
32. Криминалистическая и оперативно-розыскная характеристика преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.
33. Выявление и документирование преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.
34. Использование содействия граждан субъектами оперативно-розыскной деятельности в решении задач по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.
35. Взаимодействие оперативных подразделений и следственных органов на этапе реализации результатов оперативно-розыскной деятельности по выявлению и раскрытию преступлений коррупционной направленности, совершаемых в негосударственном секторе экономики.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Пороговый уровень «зачтено»	оценку «зачтено» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачтено»	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования<sup>5</sup>:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) — Режим доступа : [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/)

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/9005146>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим)

5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 24.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой

и

ж

ф

м

р

д

а

р

я

и

с

о

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/273FZ-ob-obrazovanii>

8. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа :

9. О противодействии коррупции (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018): Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой

и

ж

ф

м

р

д

а

р

я

<sup>5</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

10. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции)

О  
ф  
и

11. О Прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%F0%EE%EA%F3%F0%F2%F3%F0%F5+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%F6%E8%E8&sort=-1>

12. О Следственном комитете РФ: Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144431>

## и 5.2 Учебная литература:

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469249> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики : учебник для вузов / Н. П. Яблоков, И. В. Александров ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08438-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474650> (дата обращения: 19.01.2023).

3. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; под редакцией В. Я. Колдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449418> (дата обращения: 19.01.2023).

4. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455740> (дата обращения: 19.01.2023).

5. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455741> (дата обращения: 19.01.2023).

6. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449110> (дата обращения: 19.01.2023).

7. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственный редактор М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09315-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470299> (дата обращения: 19.01.2023).

8. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02037-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470363> (дата обращения:

д  
о  
с  
т

19.01.2023).

9. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02040-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470364> (дата обращения: 19.01.2023).

10. Криминалистика в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470365> (дата обращения: 19.01.2023).

11. Егоров, Н. Н. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 613 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477527> (дата обращения: 19.01.2021).

12. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12412-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457259> (дата обращения: 19.01.2023).

13. Лапин, Е. С. Философия криминалистики : учебное пособие для вузов / Е. С. Лапин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04333-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472879> (дата обращения: 19.01.2023).

14. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08242-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470868> (дата обращения: 19.01.2023).

15. Эксархопуло, А. А. Криминалистика: история и перспективы развития : монография / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475128> (дата обращения: 19.01.2021).

### 5.3 Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. [Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/.](http://law.kubsu.ru/q-q-64/)

### 5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 01.01.24 по 31.12.24
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 01.01.24 по 31.12.24
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. срок действия С 20.01.24 по 19.01.25

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. срок действия с 01.01.24 по 31.12.24
5. ЭБС «ZNANIUM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. срок действия с 01.01.24 по 31.12.24

#### **Периодическая литература:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. ГАРАНТ - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Профессиональные базы данных:**

1. КиберЛенинка - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» - Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы - Режим доступа: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
10. Официальный сайт Президента РФ. - Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
11. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - Режим доступа: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>
13. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
14. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
15. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
17. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
18. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
19. Сайт Федеральной службы безопасности - - Режим доступа: <http://www.fsb.ru>
20. Сайт Министерства внутренних дел - Режим доступа: <https://мвд.рф>



21. Сайт Следственного комитета РФ - Режим доступа: <https://sledcom.ru>
22. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
23. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
24. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
25. Сайт юридического факультета Кубанского государственного университета - Режим доступа: [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru)
26. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - Режим доступа: <https://sudact.ru>
27. Интернет-ресурс Психология и право - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
28. Интернет-ресурс Юридическая психология - Режим доступа: <http://yurpsy.com>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

При изучении дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» студенты магистратуры должны руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, ситуации, даваемых в учебниках и на лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел, работа с материалами архивных уголовных дел.

#### **Методические указания по лекционным занятиям:**

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы обучаемый смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом самостоятельного изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов.

Так, при проведении проблемной лекции, которая предполагает повторение предыдущего материала, обучаемый должен понимать, где материал в лекции может быть оценен и комментирован им самим, а где лектор дает новый-проблемный материал, в силу чего магистрант самостоятельно не может дать ему надлежащее толкование.

*Особенности методики проблемных лекций:* Кроме того, что требуется от **преподавателя** в ходе подготовки к «обычной» лекции, к «проблемной лекции» также **необходимо:**

- а) знать общий уровень теоретической подготовки магистрантов в конкретном лекционном потоке;
- б) ориентироваться в качестве усвоения темы предыдущей лекции на семинарских и практических занятиях перед чтением следующей;
- в) знать тех магистрантов данного лекционного потока, которые твердо ориентируются в материале пройденной лекции и их потенциальные возможности самостоятельно и осмысленно воспринимать материал предстоящей лекции по ходу ее чтения;
- г) подготовить «контрольные» вопросы по каждому пункту плана предстоящей лекции для их постановки перед магистрантами в процессе ее чтения;
- д) определить количество таких вопросов, требуемое содержание ответов на них и ре-

гламент их обсуждения: 1) в диалоговом режиме с отвечающим или в форме групповой регламентированной дискуссии и 2) время, в течение которого такие обсуждения допустимы на данном лекционном занятии;

е) продумать вопрос о поощрении отличившихся магистрантов в ходе такого лекционного занятия.

*Студенты магистратуры* должны быть предупреждены о содержании и форме проведения очередной лекции; получить возможную консультацию от преподавателя по дополнительным источникам подготовки к ней; отдельные магистранты, в некоторых случаях, могут быть заранее подготовлены в качестве официальных «мягких» оппонентов лектору по конкретным вопросам в целях поддержания общего эмоционального уровня занятия и побуждения других магистрантов к активному участию на последующих лекционных занятиях.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям):**

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Методика расследования коррупционных преступлений» характерно сочетание теории с практикой, в том числе, с решением задач (казусов), анализом заключений экспертов по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучаемых с научной и учебной литературой, нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов в диалоговом режиме; выступление с рефератом, докладом; групповые дискуссии; решение учебных задач и моделирование типичных ситуаций расследования, в том числе и с участие практических работников.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать в ходе лекционных занятий или работать лично с надлежащими источниками, чтобы восполнить свое отсутствие на лекционном занятии.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов других выступающих, групповое обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучаемых навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучаемых навыков публичного выступления; умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрант может воспользоваться своими рабочими записями, выполненными дома при подготовке к занятиям. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях их коллег, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного

ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, на практических занятиях, обучаемый должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных его элементов.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- 1) постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- 2) планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- 3) проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- 4) изучение нового материала по теме;
- 5) закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

*Формы закрепления:*

- 1) решение учебных задач;
- 2) работа с научными источниками, заключениями экспертиз и т.п.;
- 3) групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

*Домашнее задание:*

- 1) работа над текстом лекции, учебника, учебного пособия;
- 2) решение задач.

В качестве одного из оценочных средств, в рамках практических занятий, может использоваться краткий по времени *письменный ответ на контрольные вопросы* изучаемой темы. *При этом магистранту необходимо:*

- а) правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- б) сформировать собственную позицию;
- в) подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники.

*Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме.* Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

### **Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

*Сценарий проведения дискуссии*

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

*Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

*Первый этап: Выбор темы.* Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

*Второй этап. Определение участников.*

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

*Третий этап. Ход дискуссии.*

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий

предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

*Четвертый этап. Подведение итогов.* В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут быть подготовлены тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов:**

Первичные навыки научно-исследовательской работы магистрантами должны приобретаться, в том числе и в ходе написания рефератов по предложенной тематике.

Цель: научить обучаемых связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений». В работе должно проявиться умение использовать литературу. Выступающий с рефератом (докладом) обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 учебников, учебных пособий/книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата (доклада):*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистрант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы,

использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

**Составление презентаций** – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов передается содержание темы исследования, её главная проблема и ее социальная значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы могут быть использованы: картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистрант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного выступления для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины *лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важное значение для учебной дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений» является **самостоятельная работа**, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций), подготовку к групповым дискуссиям, а также к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Методика расследования коррупционных преступлений», по итогам которой магистранты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, чем показывают свои знания на в ходе групповых занятий.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты уче-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог.</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Д</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p> <p>Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p>



	<p>ных-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная</p>	<p>Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p>
--	--	--

	доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог.</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Д</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p> <p>Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p> <p>Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов</p>

	<p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>	<p>различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p>
--	---	---

	<p>(10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул пра-

<p>Научной библиотеки)</p>	<p>столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Д</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p> <p>Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p> <p>Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p>
----------------------------	--	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог.</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Д</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/Ф3/2023)</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-Ф3/2022 от 19.12.2022)</p> <p>Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018</p> <p>Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуаль-</p>
---	---	--

		ный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. Дог. №315 от 02.11.2018
--	--	---



**Итоговые примерные тесты**  
по дисциплине «Методика расследования коррупционных преступлений»

## Вариант 1.

1. Проведение фотосъемки следователем на месте происшествия относится к [...] форме фиксации доказательственной информации:
  - а) наглядно-образной
  - б) пространственной
  - в) графической
  
2. Смывание как способ внесения изменений в исходный текст документа образует:
  - а) помещение документа под воздействие ультрафиолетовых лучей для искусственного "состаривания" бумаги, на которой выполнен документ
  - б) обесцвечивание красителей в записях документа путем воздействия на них химическими реактивами
  - в) удаление с документа вещества штрихов путем его растворения под воздействием химических реактивов
  
3. К частным идентификационным признакам почерка относится:
  - а) разгон почерка
  - б) интенсивность нажима
  - в) соотношение движений
  
4. Элементом криминалистической характеристики вида или группы преступлений выступает:
  - а) следственная ситуация
  - б) механизм преступления
  - в) механизм следообразования
  
5. Криминалистической характеристикой преступлений является:
  - а) система признаков преступления, на основе которой решается вопрос о возбуждении уголовного дела
  - б) система связанных в одну группу преступлений, на основе которой вырабатываются методы их расследования
  - в) система взаимосвязанных элементов, имеющих криминалистическое значение, используемая для выдвижения типичных версий
  
6. Связь между личностью преступника и личностью жертвы в криминалистической характеристике преступлений может быть:
  - а) преступной
  - б) однозначной
  - в) мотивационной
  
7. Полноструктурный способ преступления обязательно должен включать в себя стадии:
  - а) приготовления, совершения и сокрытия преступления
  - б) присвоения выгоды от преступления
  - в) совершения преступления
  
8. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступления включает:
  - а) социально-демографические признаки; виктимность
  - б) социально-демографические признаки; связь с жертвой преступления

в) социально-демографические признаки; профессиональные или преступные навыки и опыт; связь с жертвой преступления

9. Место, время и обстоятельства, способствующие совершению преступления, в криминалистической характеристике преступлений образуют:

- а) предмет доказывания по уголовному делу
- б) механизм преступления
- в) обстановку преступления

10. Видом процессуальной формы организации расследования преступлений является:

- а) создание и руководство группой следователей
- б) проведение оперативных совещаний по вопросам расследования
- в) планирование расследования преступления

## Вариант 2

1. Видом непроцессуальной формы организации расследования преступлений является:

- а) справочно-консультативная деятельность специалистов
- б) руководство следственно-оперативной группой
- в) назначение судебной экспертизы

2. Основа планирования расследования преступлений - [...]

- а) криминалистическая характеристика преступления
- б) опыт и интуиция следователя
- в) следственная версия

3. В структуру частной методики расследования отдельной группы или вида преступления включается:

- а) совокупность признаков следов (идентификационное поле) для производства идентификации
- б) типичные следственные ситуации начального этапа расследования и действия следователя в них
- в) отдельные вопросы, выносимые на разрешение судебной экспертизы

4. Следственная ситуация понимается как:

- а) совокупность всех выдвинутых следователем версий по делу
- б) сложившаяся на определенный момент времени совокупность всех уголовных дел и материалов проверок сообщений о преступлениях, находящихся в производстве следователя
- в) сложившееся на определенный момент времени состояние расследования по делу

5. Компонентом, входящим в содержание следственной ситуации, является:

- а) телеологический компонент
- б) психологический компонент
- в) следовой компонент

6. Следственные ситуации классифицируются на:

- а) конфликтные и бесконфликтные
- б) закономерные и случайные
- в) общие и частные

7. Источниками формирования частных криминалистических методик расследования групп и видов преступлений являются:

- а) исторические очерки о следственной и розыскной работе

- б) тактика и методика производства оперативно-розыскных мероприятий
  - в) научные разработки в области борьбы с преступностью
8. Формирование в криминалистике частных методик расследования преступлений происходит путем:
- а) принятия федерального закона о методике расследования конкретного вида или группы преступлений
  - б) разработки новых и совершенствование существующих методик расследования
  - в) разработки и обязательного утверждения новых методик на криминалистических научно-практических конференциях всероссийского уровня
9. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в целях достижения задачи расследования, называется:
- а) тактическая операция
  - б) тактическая комбинация
  - в) тактическая вариация
10. Получение следователем заключения судебной технико-криминалистической экспертизы документа с выводом о несоответствии времени изготовления документа с датой, которая в нем указана, свидетельствует о наличии:
- а) негативных обстоятельств
  - б) материального подлога
  - в) интеллектуального подлога

### Вариант 3

1. Следственные ситуации в криминалистике классифицируются на:
- а) типичные и конкретные; конфликтные и бесконфликтные; начального, последующего и заключительного этапов расследования
  - б) типичные и конкретные; конфликтные и бесконфликтные; групповые и индивидуальные; начального и заключительного этапов расследования
  - в) типичные и конкретные; групповые и индивидуальные; конфликтные и бесконфликтные; начального, последующего и заключительного этапов расследования
2. Знание элементов криминалистической характеристики преступлений конкретной группы преступлений позволяет следователю в следственной ситуации, обусловленной дефицитом информации на начальном этапе расследования:
- а) сформировать порядок неотложных следственных действий
  - б) установить личность подозреваемого
  - в) выдвинуть типичные версии
3. Основным правилом, применяющимся для установления подлога в бухгалтерской документации, выступает:
- а) правило "дорожки следов"
  - б) правило "двойной записи"
  - в) правило "негативных обстоятельств"
4. Указание на личность вероятного преступника и вероятную жертву это данные, которые криминалистика черпает из [...] характеристики преступления:
- а) криминологической
  - б) криминалистической
  - в) уголовно-процессуальной
  - г) уголовной

5. При сомнении в умственных способностях подозреваемого назначается [...] экспертиза.
- а) судебно-психиатрическая
  - б) судебно-медицинская
  - в) судебно-биологическая
  - г) судебно-психологическая
6. Общие для группы или вида преступлений признаки, соответствующим образом систематизированные и типизированные составляют [...] характеристику:
- а) криминалистическую
  - б) криминологическую
  - в) уголовную
  - г) уголовно-процессуальную
7. Причинами противодействия расследованию могут быть:
- а) личные, корыстные или иные цели, добросовестное заблуждение по поводу обстоятельств преступления
  - б) общественные интересы и служебный долг
  - в) служебный долг и присяга
  - г) присяга и благородные цели
8. Отвлечение внимания – это прием используемый для:
- а) преодоления противодействия расследованию
  - б) введения допрашиваемого в заблуждение
  - в) налаживания психологического контакта с допрашиваемым
  - г) запугивания допрашиваемого ,
9. Данные о способе совершения и сокрытия преступления центральная часть криминалистической характеристики поскольку именно они выражают [...] сторону преступной деятельности
- а) функциональную
  - б) основную
  - в) неизменную
  - г) динамическую,
10. Проговорка – это прием, используемый для:
- а) преодоления противодействия расследованию
  - б) введения допрашиваемого в заблуждение
  - в) налаживания психологического контакта с допрашиваемым
  - г) запугивания допрашиваемого