

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.15.04. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псх.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _ Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях _ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» является формирование методологической, исследовательской культуры студента.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Создать систему знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
2. Развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК 5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-	Знает:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - функции психолого-педагогических исследований в системе специального образования; - соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогических исследований; - категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических исследований в дефектологии; - организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру исследования - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии - опытом проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	69,3	69,3			
Аудиторные занятия (всего):	60	60			
Занятия лекционного типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30			
Иная контактная работа: КПП	7	7			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	12	12			
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:	26,7	26,7			

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	69,3	69,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		25,3	25,3			
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		8	8			
Лабораторные занятия						
Практические занятия		10	10			
Семинарские						
Иная контактная работа:		7,3	7,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		74	74			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50			
Подготовка к текущему контролю		24	24			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	25,3	15,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _4_ семестре

(Для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования в дефектологии	8	2	4		2
2.	Методология психолого-педагогического исследования	16	4	4		8
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	28	8	10		10
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	20	6	4		10
5.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	22	8	4		10
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	10	2	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	30	30		12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	9				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Общая характеристика психолого-педагогического исследования в дефектологии	12				12
	Методология психолого-педагогического исследования	24	2	2		20
	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	34	2	2		30
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	24	2	2		20
5	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	24	2	2		20
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	12		2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	92	8	10		74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования в дефектологии	Проблематика современных исследований в дефектологии. Основные тенденции научного поиска в образовании и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	Опрос
2.	Методология психолого-педагогического	Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная.	Т

	исследования	Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.	
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	Классификация методов исследования в дефектологии. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, идеализация, аналогия, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод и др. Эмпирические методы исследования. Требование к эмпирическим методам. Наблюдение, метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), эксперимент, контент-анализ, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, анализ продуктов деятельности. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях: проективные, тесты интеллекта, тесты креативности, критериально-ориентированные тесты. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Содержательные аспекты исследования в специальном образовании: дидактические исследования, исследования в воспитании, исследования в системе непрерывного образования. Специфика изучения различных аспектов специального образования.	<i>К, Портфолио</i>
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	Логика организации психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и заключения. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Роль моделирование в исследовании актуальных проблем дефектологии. Педагогическое проектирование как метод исследования в дефектологии. Логика проектирования.	<i>К</i>
5.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии. Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	<i>Опрос</i>
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования. Визуализация данных и выводов исследования (таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики и др.).	<i>Анализ статей</i>

педагогического исследования.	Особенности различных форм представления результатов исследования. Требования к оформлению тезисов. Виды научных статей: информационная, аналитическая, методическая. Доклад на защите работы	
-------------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	1. Научное исследование в специальном образовании. 2.	Сообщение на семинаре Выступление
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании 2. Уровни методологии образования 3. Дискуссия «Методологическая культура исследователя»	Выступление
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	1. Классификация методов исследования в дефектологии. 2. Теоретические методы исследования: 3. Коллоквиум «Эмпирические методы исследования» Требование к эмпирическим методам. Наблюдение как метод исследования 4. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), 5. Эксперимент Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании 6. Анализ продуктов деятельности. 7. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследования 8. Определение	К, Портфолио

		оптимального комплекса Надежность и валидность методов исследования.	
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	1. Научный аппарат исследования в дефектологии 2. Логика психолого-педагогического исследования	К Т,
5.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	1. Учебная конференция «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования» 2. Этапы исследования	Доклад на конференции
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования. 2. Защита работы	Сообщение на семинаре

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2024
2.	Подготовка к коллоквиумам, эссе	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2024

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	ОПК-5,	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 3, 21,27-29, 35</i>
	Методология психолого-педагогического исследования	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27</i>
	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34</i>

	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-32</i>
	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Учебная конференция</i>	<i>16-19, 30, 35</i>
	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>38-40</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии»

Вопросы:

1. Методологические основы исследования
2. Теоретические основы исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Контингент, выборка исследования
7. Методы и методики исследования
8. База исследования
9. Положения, выносимые на защиту

Выступление в дискуссии «Методологическая культура педагога-дефектолога»

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и тенденции развития дефектологии в ее связи с практикой специального образования
2. Функции методологической культуры педагога-дефектолога
3. Структура методологической культуры педагога-дефектолога
4. Роль методологической культуры педагога-дефектолога в построении и обосновании теории и практики коррекционно-образовательной деятельности
5. Методы оценивания методологической культуры педагога-дефектолога
6. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе вузовского профессионального образования
7. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе последиplomного профессионального образования

Примерная тематика докладов на учебной конференции

«Опытно-экспериментальная работа в коррекционном учреждении»

1. Роль опытно-экспериментальной работы в оптимизации коррекционно-образовательного процесса в учреждении специального образования
2. Проблематика научных исследований в специальном (коррекционном) учреждении

3. Этапы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
4. Разработка стратегии и программы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
5. Подбор рабочей группы
6. Специфика проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждениях
7. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении

Коллоквиум по теме «Эмпирические методы исследования»

Вопросы:

1. Наблюдение как метод исследования
2. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью),
3. Эксперимент
4. Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Диагностические методы.
7. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
2. Виды научных исследований в дефектологии
3. Современные проблемы образования
4. Принципы, требования и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
5. Основные методы психолого-педагогического исследования (ППИ) и их краткая характеристика.
6. Характеристика организационных методов ППИ.
7. Характеристика эмпирических методов ППИ.
8. Виды эксперимента в эмпирическом исследовании.
9. Научное наблюдение в ППИ.
10. Деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании
11. Понятийный аппарат научного исследования.
12. Общие требования к курсовым и дипломным работам студентов и критерии их оценки на защите.
13. Виды и характеристика опросных методов ППИ.
14. Характеристика метода тестов (тестирования).
15. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
16. Анализ продуктов деятельности как метод научного исследования
17. Виды научных литературных источников и технология работы с ними (при написании курсовых и дипломных работ).
18. Источники исследовательского поиска в научной работе по педагогике.
19. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
20. Задачи ППИ, их постановка.
21. Понятие научной гипотезы, виды.
22. Особенности оформления практической части курсового (дипломного) проекта.
23. Методологическая культура исследователя
24. Логика организации психолого-педагогического исследования.
25. Этапы научного исследования.
26. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования

27. Определение оптимального комплекса методов в исследовании
28. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
29. Понятие о методологии психолого-педагогическом исследовании
30. Изучение и использование передового педагогического опыта в научном исследовании
31. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
32. Методика предзащиты и защиты исследовательской работы
33. Общая характеристика методов и методик изучения познавательной сферы личности
34. Общая характеристика методов и методик изучения личности
35. Общая характеристика методов и методик изучения межличностных отношений
36. Общая характеристика методов и методик изучения семьи и внутрисемейных отношений

Практические вопросы к экзамену

1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2. Раскройте связь между общенаучным принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности
3. В чем заключается реализация методологических подходов (системного, деятельностного)?
4. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования (по выбору)?
В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
5. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
6. Каковы преимущества и ограничения каждого вида опроса?
7. Каковы преимущества и ограничения тестирования в психолого-педагогическом исследовании?
8. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении педагогического исследования и почему?
9. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
10. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетвори	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

тельно)	
---------	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2010

2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2009

2. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М., 2006

5.2. Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ
8. ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 12, От 27.05.2024
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 12, От 27.05.2024
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 12, От 27.05.2024
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 12, От 27.05.2024
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 12, От 27.05.2024
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 12, От 27.05.2024

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	

<p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	