

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Магуров

подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Психология семьи и семейное консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+)) по направлению подготовки/ специальности 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Психология семьи и семейное консультирование» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с семьёй.

1.2 Задачами дисциплины является обретение:

- представлений о закономерностях отношений в современной семье;
- способности анализа проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками;
- знаний об основных подходах и видах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи и требованиях к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьёй;
- готовности разрабатывать программы психологической помощи семье, направленные на стабилизацию отношений и предупреждение деструктивных влияний на развитие личности в семье;
- опыта работы с диагностическим материалом в практике работе с семьёй, повышение психологической грамотности и корректности общения с клиентами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» предшествуют дисциплины «Теории личности» «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Психологические практики и их супервизия», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<i>Знает</i> Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьёй
	<i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений
	<i>Владеет</i> методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	<i>Знает</i> основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	<i>Умеет</i> организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии
	<i>Владеет</i> некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	<i>Знает</i> требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи
	<i>Умеет</i> использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования
	<i>Владеет</i> опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (_108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2			
Аудиторные занятия (всего):	56	56			
занятия лекционного типа	28	28			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26,8	26,8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					
Подготовка к зачету	5	5			
Общая трудоемкость		108			
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи		28	6	6	16	
	1.1 Типы и проблемы современной семьи. .Характеристика методов изучения семьи	8	2	2	4	
	Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	10	2	2	6	
	Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции	10	2	2	6	
Раздел 2 Психологическая помощь семье		34	10	10	14	
	Развитие практики психологической помощи семье. <u>Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога</u>	6	2	2	2	
	Основы семейного консультирования. Требования к личности семейного психолога.	14	4	4	6	
	Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	14	4	4	6	
Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях		12	6	6	18	
	Проблемы эмоциональных отношений в семье	4	2	2	6	
	Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	10	2	2	6	
	Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.	10	2	2	6	
Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.		21,8	6	6	9,8	
	Типология родительского отношения	14	4	4	6	
	Становление личности ребенка в семье	7,8	2	2	3,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		107,8	28	28	51,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи	Типы и проблемы современной семьи. Характеристика методов изучения семьи Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции	<i>Р, Э; Проверка конспектов лекций; участие в дискуссии</i>
2.	Психологическая помощь семье	Развитие практики психологической помощи семье. <u>Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога</u> Основы семейного консультирования <u>Супервизия в семейном консультировании</u> Требования к личности семейного психолога Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	<i>Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии</i>
3.	Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях	Проблемы эмоциональных отношений в семье Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака. Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.	<i>Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии</i>
4.	Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.	Типология родительского отношения Становление личности ребенка в семье	<i>Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии;</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи	<p>1.1 Типы и проблемы современной семьи. <u>Характеристика методов изучения</u> Вопросы семинара 1. Развитие брачно- семейных отношений в истории общества. Специфика семейных отношений в России 2. Проблемы современной семьи . 3. Классификация видов семьи и их проблемы. 4. Характеристика методов изучения 5. Виды психологической помощи семье</p> <p>1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения Вопросы семинара 1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни. 3. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье 4. Анализ функционально-ролевой структуры семьи на примере результатов диагностической работы №1</p> <p>1.3 Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации</p>	<i>Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №1) ответы на вопросы семинаров</i>

		<p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и проблемы личности на стадии монады 2. Формирование брачной диады. 3. Проблемы молодой семьи 4. Семья в детстве разного возраста 5. Стадия «пустого гнезда» 6. Специфика базовых процедуры психологической помощи семье на разных этапах ее существования. 7. Разработать программу психологической помощи семье по результатам диагностической работы №1 	
2.	Психологическая помощь семье	<p><u>2.1 Развитие практики психологической помощи семье. Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления психологической практики в России и за рубежом. 2. Формы психологической помощи семье 3. Проблемы и возможности современных методов психологической помощи семье 4. Роль супервизии в совершенствовании профессиональной деятельности . <p><u>2.2 Основы семейного консультирования. Супервизия в семейном консультировании</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие практики консультирования. 2. Семейное консультирование и семейная терапия. 3. Теоретические основы семейного консультирования 4. Основные этапы психологического консультирования семьи 5. Методы и виды супервизии в семейном консультировании. <p><u>2.3 Требования к личности семейного психолога</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности, виды и проблемы теоретической подготовки семейного психолога 2. Практический компонент готовности психолога к практической деятельности с семьей 3. Профессионально значимые качества личности психолога 4. Причины профессионального выгорания в деятельности психолога <p><u>2.4 Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная модель работы с семьей 2. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем 3. Коммуникационная модель работы с семьей 4. Основанная на опыте модель работы с семьей 5. Стратегическая модель работы с семьей 6. Поведенческая модель работы с семьей 7. Трансакционная модель психологического консультирования 	<p><i>Р, Т, Э, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров</i></p>

3.	<p>Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях</p>	<p><u>3.1 Проблемы эмоциональных отношений в семье</u> Вопросы семинара 1.Любовь, как основа супружеских отношений 2.Стадии развития чувства любви 3.Травматический сценарий любви 4.Проблема супружеской измены. 5.Обсуждение результатов диагностики «Общение в семье»(диагностическая работа №2)</p> <p><u>3.2 Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.</u> Вопросы семинара 1.Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов 2. Кризис принятия семейных ролей 3.Кризисы основных жизненных циклов семьи 4.Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.). 5. Методы диагностики и консультирования семьи в ситуации кризиса</p> <p><u>3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика</u> 1.Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты коррекции и профилактики в психологическом консультировании. 2.Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия 3. Психологическая помощь членам семьи в ситуации развода 4.Анализ результатов диагностики и подходов профилактики супружеских конфликтов (диагностические работы №3, №4)</p>	<p><i>Р, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №2,3,4), ответы на вопросы семинаров</i></p>
4.	<p>Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.</p>	<p><u>4.1 Типы отношения родителей к детям</u> Вопросы семинара 1 Понятие родительского отношения. Характеристика стилей родительского отношения 3.Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания. 4.Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста 5. Анализ результатов диагностических работ №5,№6 и подходов к коррекции выявленных проблем детско-родительских отношений.</p> <p><u>4.2 Ребенок в системе семейных отношений.</u> Вопросы семинара 1.Семья как институт первичной социализации ребенка. 2..Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка. 3.Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. 4.Развитие ребенка в ситуации развода и повторного брака родителей. 5. Влияние распада семьи на личность ребенка 6.Оказание психологической помощи семье с «особым» ребенком.</p>	<p><i>, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №5,6), ответы на вопросы семинаров</i></p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6, ИОПК – 6.2	<i>Знает</i> Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие	Рефераты, доклады-презентации; эссе устный опроса по вопросам семинаров разделов 1, 2,коррекционно-диагностические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2,	Вопросы на зачете 1-14

		<p>программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений</p> <p><i>Владеет</i> методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p>		
2	ОПК-8, ИОПК-8.2	<p><i>Знает</i> основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.</p> <p><i>Умеет</i> организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии</p>	<p>Рефераты, доклады-презентации; устный опроса по вопросам семинара раздела 2, ;коррекционно-диагностические работы № 1,2,3; тесты по разделу 2</p>	<p>Вопрос на зачете 15-27</p>
3	ОПК-9, ИОПК-9.2	<p><i>Знает</i> требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи</p> <p><i>Умеет</i> использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования</p> <p><i>Владеет</i> опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах</p>	<p>Рефераты, доклады-презентации; устный опрос по вопросам семинаров разделов 3,4, ;коррекционно-диагностические работы № 4,5,6; тесты по разделам 3 и 4</p>	<p>Вопрос на зачете 28-44</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения практического задания. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место.

. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит

психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем

ТЕМЫ для докладов-презентаций и сообщений

1. Методологические подходы к изучению семьи и семейных отношений.
2. Какие Вы можете выделить движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества?
3. В чем состоят современные модели организации семейных отношений?
4. В чем состоят социокультурные детерминанты развития семьи?
5. Какие основные функции семьи Вы знаете? В чем их предназначение?
6. Какие могут быть последствия функциональной дезорганизации семьи?
7. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
8. В чем различия брака и семьи.
9. Опишите наиболее распространенную модель современной семьи.
10. Этические принципы психолога в работе с семьей
11. В чем заключается ответственность психолога, осуществляющего консультативную, коррекционную и профилактическую работу с семьей?
12. Охарактеризуйте движущие силы развития семьи с точки зрения их консерватизма и изменчивости.
13. Какие диагностические подходы к изучению семьи получили наибольшее распространение?
14. Каким образом изучается структура семьи?
15. Какими методами осуществляется аналитическое исследование семьи?
16. В чем проявления и сущность аттракции?
17. Что означает феномен «частичная любовь»?
18. Как влияет на отношения в семье наличие «пробного брака»?
19. Раскройте функции предбрачного периода.
20. От чего зависит удовлетворенность браком?
21. В чем отличие «романтической» и «реалистической» любви?
22. Какие особенности сексуальных отношений в семье влияют на удовлетворенность браком?
23. В чем выражается патологизирующее влияние на личность дисфункциональной семьи?
24. Что такое внутрисемейные альянсы?
25. В чем психологическое содержание гармонизации внутрисемейных отношений?
26. Какие особенности родительского отношения к детям наиболее влияют на их развитие?
27. Семья и психосоциальный кризис у ребенка, дайте характеристику.
28. Что обозначает понятие «нормативная фрустрация» развития ребенка в семье?
29. В чем сущность так называемого «инструментального» и «идеологического» конфликтов поколений?
30. Особенности отношений родителей с подростком.
31. Особенности родительских отношений со взрослыми детьми.
32. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации.
33. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия.
34. Гендерные стереотипы и современная семья.
35. Пожилые люди в семье. Прародители и их роли в современном обществе.
36. Особенности семьи с особенным ребенком.
37. Проблема одиночества в современном обществе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

1. Семья – это (выделите один верный ответ)
а) малый коллектив в) малое общество б) малая группа г) малая культура
2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)
а) изменяются в) стабилизируются б) остаются ригидными г) упрощаются
3. В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая в) экономическая

- б)хозяйственная г)социально-психологическая
- 4.Соотнесите типы семей и брака по категориям:
- | | |
|--|-------------------------|
| а)структура власти в семье | 1.экзогамия |
| б)количество поколений в семье | 2. патриархальная семья |
| в)принадлежность супругов к определенной общности | 3. нуклеарная |
| г)количество детей в семье | 4.многодетная |
- 5.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:
- | | |
|---------------------|--------------------|
| а)патрилокальность | в)патрилинейность |
| б)покорность | г)партнерство |
- 6.Эгалитарная семья предполагает:
- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а)полное равноправие мужа и жены | в)бесспорное лидерство мужчины |
| б)совместное лидерство мужа и жены | г)персональное главенство женщины |
- 7.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа)
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а)производстве потомства | в)эмоциональной открытости |
| б)идентичности индивидуума | г)верности |
8. Соотнесите понятия:
- | | |
|---|--------------------------------------|
| а)стадия репродуктивного родительства | 1.период вступления в брак и зачатие |
| б)стадия предродительства | 2.период появления первого ребенка |
| в)стадия прародительства | 3.воспитание детей |
| г)стадия социализированного родительства | 4.появление первого внука |
- 9.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ)
- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| а) личностному росту партнеров | в) влюбленности |
| б) братской любви | г) романтической любви |
- 10.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа)
- | |
|--|
| а) определение границ семьи |
| б) изменение типа родительского поведения |
| в) согласование личных и семейных ценностей |
| г) правила взаимодействия между супругами |
- 11.. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- | |
|--|
| а) получить очень хороший уход |
| б) воспринимать социальные и культурные обычаи |
| в) усваивать опыт предшествующих поколений |
| г)верны все ответы |
12. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- | |
|----------------------|
| а) прямой связи |
| б) обратной связи |
| г) нет никакой связи |
- 13.Сиблингами называют:
- 1.двоюродных братьев
 - 2.братьев и сестер
 - 3.сводных детей
 - 4.прародителей

Перечислите деструктивные стили отношения родителей к детям

Темы рефератов

Прошлое и настоящее семьи.

Проблемы молодой семьи.

Формирование брачной пары.

Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

Мифология пола человека.

Психология интимных отношений.

Отношения любви в жизни человека.
Роль отца в семейном воспитании.
Психологическая совместимость супругов.
Адаптация супругов.
Особенности российской семьи.
Психология постразводной ситуации.
Психодиагностика брачно-семейных отношений.
Проблемы мачехи и отчима, семья "стэп фемели".
Роль бабушки в семье.
Психологические особенности повторного брака.
От знакомства к браку.
Психология одиночества.
Воспитание в семье.
Проблемы и задачи полового воспитания детей

Практические задания для исследовательской работы с семьями добровольцев.

В задание включаются выполнение психологической диагностики семейных отношений и составление плана консультативной работы по выявленным проблемам. Всего студент должен выполнить 5 заданий по изучению супружеских и детско-родительских отношений. Супружеские отношения изучаются с помощью методик, направленных на оценку возникновения конфликтов, семейных ценностей супругов, их ролевой адекватности, особенностей общения. С помощью диагностических методик исследуется взаимоотношение родителей с детьми разного возраста.

Последовательность выполнения заданий:

1. Разработать программу исследования в соответствии с проблемами семьи
2. Обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Предоставить результаты исследования семьи, включающий обобщение результатов диагностики и план консультирования по выявленным проблемам

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Проблемы современной семьи и подходы к коррекции.
2. Анализ нормативных и не нормативных кризисов в современной семье.
3. Социальная и этическая ответственность психолога в работе с семьей
4. Профилактика эмоционального выгорания в работе психолога
5. Профилактическая работа с семьей по предупреждению дестабилизации отношений.
6. Консультирование, как вид психологической помощи семье
7. Особенности и нестандартные ситуации воспитания приемных детей.
8. Функции семьи и их динамика в онто и социогенезе.
9. Функционально-ролевая структуры семьи, как базовый механизм семейного благополучия.
10. Исторические типы семьи и механизмы ее трансформации.
11. Формы психологической помощи в ситуации деформации и распада семьи.
12. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
13. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
14. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
15. Материнская депривация и ее деструктивное влияние на развитие личности ребенка.
Профилактика материнской депривации.
16. Развод как социально-психологический феномен. Особенности консультирования супругов в ситуации развода.
17. Отношения сиблингов в семье и их индивидуальные различия в зависимости от порядка рождения.

18. Современные программы психологической помощи по проблемам общения между супругами.
19. Требования к созданию программ, направленных на предупреждение дисфункциональных отношений родителей к ребенку.
20. Психологические механизмы семейного воспитания. Виды супервизии в работе психолога с родителями
21. Роль супервизии в психологической практике
22. Психологическая помощь ребенку в ситуации развода его родителей.
23. Типичные ошибки семейного воспитания и программы профилактики.
24. Современный психологический инструментарий в практике работы с семьей.
25. Проанализировать отношения родителей к детям с учетом возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. (на примере результатов практической работы № 5,6)
26. Методы изучения детско-родительских отношений. Требования к проведению психологической диагностики
27. Требования к личности семейного психолога.
28. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
29. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
30. Методы изучения супружеских отношений
31. Анализ установок на брак и жизнь вне брака.
32. Модели работы с семьей в психотерапевтической практике консультирования семьи
33. Механизм влияния модели прародительской семьи на взаимоотношение супругов.
34. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.
35. Конфликты в семье: причины, виды, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
36. Проанализируйте проблемы супружеской пары в распределении семейных ролей (на примере результатов практической работы №1)
37. Виды психологической помощи семье и особенности их организации
38. Современный психологический инструментарий психологической помощи в кризисные периоды в жизни семьи
39. Проведите психологический анализ взаимоотношений молодых супругов с учетом их индивидуальных особенностей.
40. Службы знакомств. Психологический анализ брачных объявлений.
41. Факторы, обуславливающие семейные нарушения и организация профилактической работы .
42. Особенности психологических программ помощи семье в стрессовой ситуации.
43. Дайте характеристику методологических подходов в решении семейных проблем
44. Сравнительная характеристика современных и традиционных технологий в решении семейных проблем

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу знает основные проблемы семьи, виды психологической помощи, выполнил все практические задания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил практические задания, владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

3. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 397 с. – <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.

4. Тиводар, Антонина Романовна (КубГУ)

Психология семейного со-бытия[Текст]: практикум: [учебно-методическое пособие] / А.Р. Тиводар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т.- Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. -59с. – Библиогр: с. 57.-12.00

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологические исследования <http://psystudy.ru>
4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/tr.htm>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

1. Подготовить программу исследования семьи в соответствии с проблемами семьи и видом
2. Подобрать и обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Заключить с семьей, добровольно согласившейся сотрудничать, психологический контракт на участие в исследовании различных сторон жизнедеятельности семьи. Отдельно договориться о встречах с детьми, проведя с ними беседу о целях встреч в соответствии с возрастом ребенка.
4. На протяжении учебного курса проводить беседы и психодиагностические процедуры с членами семьи, выбрав из предложенных методик адекватные задачам диагностики, с учетом специфики проблем семьи. Диагностика проводится по двум основным группам социально-психологических проблем семьи: супружеские и взаимоотношения детей и родителей.
5. Провести анализ и обобщить результаты психологической диагностики, подготовить план психологического консультирования по выявленным проблемам

Предлагаемые для исследования методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Методы диагностики супружеских отношений.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Семейная геносоциограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, А. Шутценбергер). «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман), методика «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочаряна).. «Диагностика супружеских отношений и конфликтов» (В.И. Левкович, О.Э. Зуськова). Опросник «Устремленность на семейное долголетие» (В.С. Торохтий). Опросник «Семейная адаптация – семейная сплоченность» (Олсон, Портнер, Лави).

Диагностика детско-родительских отношений.

Методика восприятия ребенком родительского отношения (А.Рое и М. Сигельман). Диагностика стиля родительского воспитания (СРВ) (В.Куприянов, Э.Г. Эйдемиллер). Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель — ребенок» (ВРР). Тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), методика «Родители глазами подростка» (ADOR),

Последовательность выполнения практической работы:

- 1 Подготовить программу исследования семьи.
- 2.Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи изученных методик.

3. Выполнить анализ и интерпретацию результатов, обсудить на практических занятиях в группе
4. Представить материалы, полученные в результате диагностики в двух вариантах:
 - а) для анализа коллег;
 - б) для обсуждения с клиентом, не имеющим психологического образования.
5. На основе собранного материала исследования семьи составить отчет о проделанной работе, составить функциональный диагноз семейного взаимодействия, план консультирования по выявленным проблемам, проанализировать опыт сотрудничества с семьей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)