

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и  
прикладная лингвистика

Направленность (профиль) /  
специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в  
сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами)

Программу составил:

Доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования,  
канд. пед. наук



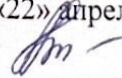
Ткач Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 12 от «09» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик)



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от «22» апреля 2024 г.  
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием  
ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В., канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в лингвистике; к экспертно-аналитической деятельности в области проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов, к проектированию мер по социальной защите граждан.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий проектно-технологической практики, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих компетенций:*

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |
| <b>ИУК – 2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность проектной технологии и требования к проектам;</li><li>– типологию и классификации проектов;</li><li>– этапы проектирования.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;</li><li>– выбирать адекватные способы решения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– поставленных задач навыками оформления проектной документации;</li><li>– навыками презентации и публичной защиты проекта.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ИУК – 2.4.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем;</li> <li>– способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности;</li> <li>– оптимальными способами решения поставленных задач.</li> </ul> |
|---|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | 4 курс      |       |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------|
|   |                                      |             | 7 сем       | 8 сем |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      | 26,2        | 26,2        |       |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      | 26          | 26          |       |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 12          | 12          |       |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  |                                      | 14          | 14          |       |
| Лабораторные занятия  |                                      | -           | -           |       |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |             |       |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)   |                                      | -           | -           |       |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР)   |                                      | 0,2         | 0,2         |       |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | 45,8        | 45,8        |       |
| Курсовой проект (работа)  |                                      | -           | -           |       |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                                      | 11          | 11          |       |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) |                                      | 12,8        | 12,8        |       |
| Мини-проект   |                                      | 12          | 12          |       |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 10          | 10          |       |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |             |       |
| Подготовка к зачёту   |                                      | -           | -           |       |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   |       |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>26,2</b> | <b>26,2</b> |       |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |       |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |     |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|
|            |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС |
|            |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
|            |                       |                  |                   |    |    |     |

| 1 | 2   | 3    | 4  | 5  | 6 | 7    |
|---|---|------|----|----|---|------|
| 1 | Теоретические основы проектной деятельности | 24   | 4  | 6  | - | 14   |
| 2 | Концепция и структура проекта               | 23,8 | 4  | 4  | - | 15,8 |
| 3 | Организация и планирование проекта          | 24   | 4  | 4  | - | 16   |
|   | <i>Итого по разделам дисциплины:</i>        | 71,8 | 12 | 14 | - | 45,8 |
|   | <i>Индивидуально-контактная работа</i>      | 0,2  |    |    |   |      |
|   | <i>Общая трудоемкость дисциплины</i>        | 72   |    |    |   |      |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                        | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Теоретические основы проектной деятельности | <p><i>1.1. Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели проектирования. Теоретические основы и практическое применение проектной деятельности. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам.</p> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i> Прогноз и прогнозирование состояний будущего. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Понятие, предмет и виды моделирования. Основы моделирования. Моделирование как средство оптимизации различных вариантов проекта. Позиционная, содержательная, организационная и управленческая модели проекта.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i> Общая схема анализа. Методы и средства анализа в проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p> | Коллоквиум              |

|    |                                     |  |            |
|----|-------------------------------------|--|------------|
| 2. | Концепция и структура проекта       | <p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i><br/>Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p> <p><i>2.2 Концепция проекта.</i><br/>Миссия проекта. Его цели и задачи. Разработка концепции проекта. Основной замысел, его оформление в тексте. Методы сбора и анализа данных. Коррекция концепции проекта. Управление изменениями как элемент проекта.</p> <p><i>2.3 Структура проекта.</i><br/>Структуризация проекта. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД). Материально-техническая подготовка проекта. Правовое регулирование договорных отношений. Структура задач и мероприятий проекта.</p>   | Коллоквиум |
| 3. | Организация и планирование проекта. | <p><i>3.1. Организация проекта.</i><br/>Участники проектной деятельности. Состав участников проекта. Руководитель проекта. Объекты проектирования: программы, процессы, организации, предприятия. Стейкхолдеры проекта – группы влияния: инвестор, заказчик, подрядчик, команда проекта и др. Понятие «среды», ее значение для проекта.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i><br/>Управление временем в проекте. Задачи и мероприятия. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи. Календарный план, его функции и структура. Сорки выполнения и ответственные исполнители. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i><br/>Ошибки и трудности при проведении проектирования и реализации проекта. Представление проекта и его ожидаемых результатов. Технологические аспекты проектирования. Современные ИК-технологии в проектировании. Социально-организационные аспекты проекта. Форматы представления проектов и их результатов.</p> | Коллоквиум |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

| №  | Наименование раздела                        | Содержание раздела  | Форма текущего контроля          |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                                |
| 1. | Теоретические основы проектной деятельности | <p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i><br/>           Вопросы для обсуждения:<br/>           1. Раскройте содержание понятия проект.<br/>           2. Перечислите этапы проектирования, дайте им характеристику.<br/>           3. Раскройте ценности проектирования для общества.<br/>           Список практических заданий:<br/>           1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:<br/>           - Роль проектов в современной России.<br/>           - Проекты как фактор социально-экономического развития страны.<br/>           2. Составьте глоссарий по теме.</p> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i><br/>           Моделирование проекта. Игровое моделирование: выделяются и обсуждаются проблемы, сравниваются и оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i><br/>           Апробирование методов анализа (на примере одного из реально реализуемых проектов): анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p> | Коллоквиум, защита докладов      |
| 2. | Концепция и структура проекта               | <p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i><br/>           Проведите разработку собственного проекта (индивидуального или группового) через этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизацию, концептуализацию, планирование, бюджетирование.</p> <p><i>2.2 Концепция проекта.</i><br/>           Разработать концепцию проекта. Обсуждение замысла, его оформление в тексте реферата проекта. Сбор и анализ данных. Проектная работа в сети.</p>   | Коллоквиум, оценка мини-проектов |

|    |                                    |   |                             |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------|
|    |                                    | <p><i>2.3 Структура проекта.</i><br/>         Возьмите готовый и уже реализованный проект. Выделите дерево целей этого проекта.<br/>         Распределите в таблице структуру проекта: задачи, ресурсы, стоимости, участники, заинтересованные стороны, матрица ответственности.<br/>         Определите оптимальный уровень детализации структуры проекта.</p>   |                             |
| 3. | Организация и планирование проекта | <p><i>3.1. Организация проекта.</i><br/>         Формирование идеи проекта с использованием методов генерации идей. Организация и проведение со студентами мозгового штурма, синектики, фокус-группы.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i><br/>         Составление календарного плана.<br/>         Определение оптимальных сроков выполнения. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля – разработка модели мониторинга реализации проекта.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i><br/>         Представление проекта и его ожидаемых результатов в форме презентации. Конкурс проектов.<br/>         Процедура очной защиты проекта.<br/>         Разработка критериев и показателей оценки эффективности проекта.<br/>         Экспертиза и экспертные оценки.</p> | Коллоквиум, защита докладов |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. | Теоретические основы проектной деятельности | <p>1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1.</p> <p>2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В.</p> |



|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | <p>Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E">https://bibli-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E</a>.</p> <p>3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.</p>  |
| 2. | Концепция и структура проекта      | <p>1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1.</p> <p>2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E">https://bibli-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E</a>.</p> <p>3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25..</p> <p>4. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://bibli-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a>.</p>  |
| 3. | Организация и планирование проекта | <p>1. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://bibli-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a>.</p> <p>2. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В.А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC">https://bibli-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC</a>.</p> <p>5. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ОВЗ предусмотрены консультации в сети Интернет.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 3       | Л                       | Проблемная лекция, лекция-консультация   | 4                |
|         | ПЗ                      | Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование практической работы в группах | 12               |
| Итого:  |                         |  | 16               |

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |                          |
|----|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|    |   |                                | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1. | Теоретические основы проектной деятельности | УК-2                           | <i>коллоквиум</i>                | Вопросы к зачету №1-13   |
| 2. | Концепция и структура проекта               | УК-2                           | <i>коллоквиум</i>                | Вопросы к зачету №14-20  |

|    |                                    |      |                |                         |
|----|------------------------------------|------|----------------|-------------------------|
| 3. | Организация и планирование проекта | УК-2 | защита проекта | Вопросы к зачету №21-30 |
|----|------------------------------------|------|----------------|-------------------------|

### Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)

1. *Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами.*

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие проект.
2. Перечислите этапы проекта.
3. Раскройте ведущие характеристики проекта.
2. *Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования.*

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

- Четко ли определены критерии достижения данной цели?
- Измеряемы ли результаты по завершению проекта?
- Выполнима ли работа в полном объеме?
- Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?
- Когда необходимо завершить проект?
- 3. *Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.*

Вопросы для обсуждения:

- Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?
- Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта?
- Какие методы сбора данных наиболее экономичны?
- Наиболее информативны?
- Наиболее объективны?
- Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта?
- Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?
- Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Миссия и функции проектирования.
3. Международные и федеральные проекты. Концепция государственных целевых программ.
4. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
5. Стратегический анализ в проектировании. Методы анализа.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование.
7. Структура проекта.
8. Жизненный цикл проекта. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Концепция проекта и концептуализация.

11. Планирование в проектной деятельности. Календарный план.
12. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
13. Проектирование и социальное прогнозирование.
14. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
15. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
16. Функции управления государственными программами и проектами и основные проблемы контроля их выполнения исполнительными органами.
17. Практика проектного управления в органах государственной власти.
18. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
19. Источники финансирования проекта.
20. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
21. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
22. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.
23. Управление командой проекта.
24. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
25. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
26. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
27. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД).
28. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
29. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.
30. Распространение информации. Ответность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1.
2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <https://bibliotonline.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E>.
3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006.- 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.
4. Балашов А.И. Упарвление проектами / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 38 с.
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и

практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с.

6. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.

7. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.

8. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с.

9. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### *Профессиональные базы данных:*

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

8. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

### ***Информационные справочные системы:***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа:***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;);
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

**Реферат** – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной

части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

**Коллоквиум** используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

**Дискуссия** рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Итоговая конференция** является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить презентацию, подготовленную в среде PowerPoint.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

| <i>Ступени уровней освоения компетенций</i> | <i>Отличительные признаки</i>  | <i>Показатель оценки сформированной компетенции</i> |
|---|--|---|
| Пороговый                                   | Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы. | Не менее 55 % правильно выполненных заданий         |
| Базовый                                     | Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.  | Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий       |
| Продвинутый                                 | Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.                                      | Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий       |
| НЕ зачтено                                  | Компетенция не сформирована  | Менее 55 % безошибочно выполненных заданий          |

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)



### 7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

### 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук).<br>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий.<br>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 3. | Лабораторные занятия                       | не предусмотрены  |
| 4. | Курсовое проектирование                    | не предусмотрено  |
| 5. | Консультации                               | Учебная аудитория, интерактивная доска,<br>компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.   |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  |