

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — Сергей
проректор

Хайруров А. А.

подпись

« 31 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Т.В. Духовная к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программа дисциплины Психолингвистика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л. кандидат филологических наук, профессор, зав. каф. западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, подготовка специалиста в области лингвистики и деятельности, связанной с современными информационными технологиями сбора, хранения, обработки и представления информации, в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры; к умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием информационных технологий и современных методов исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;
- участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике; фундаментальная подготовка в области информационных технологий в лингвистике;
- участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных);
- участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке;
- овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами создания тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования УИК;
- составление технической документации (проектных заявок, графиков работ, инструкций, планов, заявок), а также установленной отчетности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» является ФТД.01 Лингвистические Интернет-ресурсы для прикладных целей; последующие дисциплины: Б1.В.02 Интеллектуальный анализ больших текстовых данных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-7.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий
	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет способностью к разработке и реализации проектов в области современных информационных технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	108	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2
Аудиторные занятия (всего):	26	26
лабораторные занятия	26	26
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	81,8	81,8

Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Подготовка к текущему контролю		41,8	41,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	26,2	26,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС
1	Информационная технология		8	18,8
2	Роль информационных технологий в развитии и общества		4	15
3	Технология обработки текстовой информации		4	15
4	Информационные ресурсы Интернет		4	15
5	Основные задачи применения ИКТ в лингвистике		6	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		26	81,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ разбор	Форма текущего контроля
1	Информационная технология	Определение информационной технологии. Свойства информационных технологий. Эволюция информационных технологий	Устный опрос/ Презентация/ Итоговый тест

2	Роль информационных технологий в развитии и общества	Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры. Основные информационные процессы при реализации информационных технологий. Критерии оценки информационных технологий. Режимы обработки данных. Технология защиты данных. Пользовательский интерфейс информационных технологий. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. Гипертекстовые информационные технологии. Мультимедийные информационные технологии. Характеристика сетевых информационных технологий	Устный опрос/ Презентация/ Итоговый тест
3	Технология обработки текстовой информации	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста. Форматирование страницы, абзацев, символов. Операции над документами (создание, сохранение, предварительный просмотр и т.д.) в текстовом редакторе. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе. Организация ссылок в текстовом редакторе. Автоматическое аннотирование текста. Смысловые единицы аннотации. Автоматическое реферирование текста. Алгоритм автоматического реферирования	Устный опрос/ Презентация/ Итоговый тест
4	Информационные ресурсы Интернет	Основные виды компьютерных сетей Сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернет. Коммуникационные сервисы Интернет. Протоколы передачи данных в Интернете. IP-адрес компьютера. Доменные имена. Адрес документа в сети Интернет (URL). Технология работы с поисковыми системами	Устный опрос/ Презентация/ Итоговый тест
5	Основные задачи применения ИКТ в лингвистике	Основные подходы к разработке компьютерных систем обучения языкам. Понятие обучающего сценария и обучающего кадра. Системы оценивания и коэффициенты усвоения материала.	Устный опрос/ Презентация/ Итоговый тест

2.3.3 Практические занятия.

Практические занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках лабораторных занятий студентам предлагается подготовить рефераты и эссе по интерпретации сочетаемости слов в русских и зарубежных словарях, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. В ходе обучения активно используются задания не только на основе отдельных слов, но и на основе целых словарей, что способствует усвоению не только языковых теоретических особенностей системы, но их речевых воплощений. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие

различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устных ответов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

1. Роль интерактивных технологий в обучении.
2. Технологии интерактивного обучения.
3. Информационные технологии в непрерывном образовании.
4. Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование.
5. Создание и применение образовательного сайта.
6. Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании.
7. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».
8. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.
9. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды.
10. Информационные технологии защиты информации.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает

материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко

и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Презентация

Требования к подготовке презентации на тему "Применение информационно-коммуникационных технологий в лингвистических исследованиях".

1) необходимо описать различные ИКТ-инструменты, используемые в лингвистике, и привести примеры их применения.

Критерии оценки презентации

№	Описание критерия	Максимальные баллы
1	Содержание и структура презентации	5
2	Ясность и понятность изложения	5
3	Использование графических и других средств для улучшения восприятия материала	5
4	Соответствие теме и требованиям задания	5

Итоговый тест по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике»

1. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

- а. Плоттер
- б. Стример
- в. Драйвер
- г. Сканер

2. В какой системе счисления работает компьютер?

- а. В двоичной
- б. в шестнадцатеричной
- в. в десятичной
- г. все ответы правильные

3. Драйвер - это:

- a. устройство длительного хранения информации
- b. программа, управляющая конкретным внешним устройством
- c. устройство ввода
- d. устройство вывода

4. Программа - это:

- a. алгоритм, записанный на языке программирования
- b. набор команд операционной системы компьютера
- c. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
- d. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

5. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

- a. модем
- b. факс
- c. сканер
- d. принтер

6. Укажите устройство и для ввода, и для вывода информации.

- a. дигитайзер
- b. Принтер
- c. Жесткий диск
- d. Сканер

7. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

- a. Процессор
- b. Монитор
- c. Клавиатура
- d. Сканер

8. К внешней памяти относятся:

- a. модем, жесткий диск,
- b. сканер, жесткий диск,
- c. жесткий диск, флеш-память,
- d. ОЗУ, флеш-память.

9. В состав процессора входят:

- a. устройства записи информации, чтения информации

- b. арифметико-логическое устройство, устройство управления
- c. устройства ввода и вывода информации
- d. устройство для чтения информации

10. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

- a. в оперативной памяти
- b. во внешней памяти
- c. в контроллере магнитного диска

11. Тип принтеров, при котором изображение создается путем механического давления на бумагу через ленту с красителем -

- a. ударного типа (матричные)
 - b. струйные
 - c. лазерные
 - d. Термические
- 12.** При отключении компьютера вся информация стирается
- a. на CD-ROM диске
 - b. в оперативной памяти
 - c. на гибком диске
 - d. на жестком диске

Критерии оценивания теста.

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Определение информационной технологии. Свойства информационных технологий
2. Эволюция информационных технологий
3. Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры
4. Основные информационные процессы при реализации информационных технологий. Критерии оценки информационных технологий
5. Режимы обработки данных. Технология защиты данных
6. Пользовательский интерфейс информационных технологий. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий
7. Гипертекстовые информационные технологии
8. Мультимедийные информационные технологии. Сетевые информационные технологии
9. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания. Автозамена текста

10. Форматирование страницы, абзацев, символов. Операции над документами (создание, сохранение, предварительный просмотр и т.д.) в текстовом редакторе.
11. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе. Организация ссылок в текстовом редакторе. Автоматическое аннотирование текста.
12. Смысловые единицы аннотации. Автоматическое реферирование текста. Алгоритм автоматического реферирования.
13. Основные виды компьютерных сетей Сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернет.
14. Коммуникационные сервисы Интернет. Протоколы передачи данных в Интернете. IP-адрес компьютера.
15. Доменные имена. Адрес документа в сети Интернет (URL). Технология работы с поисковыми системами.
16. Основные подходы к разработке компьютерных систем обучения языкам.
17. Понятие обучающего сценария и обучающего кадра.
18. Системы оценивания и коэффициенты усвоения материала.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется, если студент при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется, если студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка **«не зачтено (неудовлетворительно)»** выставляется если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Типы и формы контроля по дисциплине

№	Тип контроля	Форма контроля	Максимальные баллы
1	Текущий	Устный опрос	20
2	Текущий	Презентация	20
3	Текущий	Итоговый тест	20
4	Промежуточный	Зачёт	40

Общее количество баллов по дисциплине - 100

Итоговая оценка определяется на основе суммирования баллов по всем заданиям в течение семестра и определяется на основе таблицы соответствия полученных

баллов пятибалльной шкале:

Оценка	Оценка	Баллы
5	Олично	90-100
4	Хорошо	75-89
3	Удовлетворительно	60-74
2	Неудовлетворительно	59 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-18-534-01429-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8ED9BAB4AC306A

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07738-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122

4. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00222-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8281B59E-D130-4FDD-9DBAEF3C8604A2A8

5. Информационно-коммуникативные технологии и программное обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс [Электронный ресурс]. – М.: РИПОЛ классик, 2016. - 127 с. -. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881> 6. Информационно-коммуникативные технологии и программное обеспечение профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс]/ - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного усвоения курса «Компьютерная лексикография» и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лабораторных занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе занятия, выступления с рефератами и практическим анализом заданий, а также участие в групповой дискуссии);
- систематически самостоятельно работать в следующих направлениях:
 - повторение базовых положений общего языкознания, истории языка и лексикологии, имеющих связь с курсом теоретической грамматики языка;
 - составление глоссария базовых лингвистических и грамматических терминов и их толкований с транскрипцией и примерами;
 - подготовка лексико-грамматических и синтаксических примеров анализа предложений, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме;
 - критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лабораторных занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме эссе;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений теоретической грамматики и их применение в практике профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 320	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: персональный компьютер- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Прикладное программное обеспечение (MicrosoftOffice)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Прикладное программное обеспечение (MicrosoftOffice)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Прикладное программное обеспечение (MicrosoftOffice)</p>