

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

«31» ноя

Хагуров

20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике

Направление подготовки/специальность 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) /  
специализация Переводоведение

Форма обучения очная

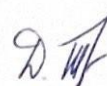
Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Переводоведение)

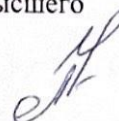
Программу составил:

Доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования,  
канд. пед. наук



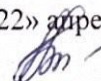
Ткач Д.С

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 12 от «09» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от «22» апреля 2024 г.  
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием  
ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в лингвистике; к экспертно-аналитической деятельности в области проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности лингвиста. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов в лингвистике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий проектно-технологической практики, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих компетенций:*

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИУК – 2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность проектной технологи и требования к проектам;</li><li>– типологию и классификации проектов;</li><li>– этапы проектирования.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;</li><li>– выбирать адекватные способы решения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– поставленных задач навыками оформления проектной документации;</li><li>– навыками презентации и публичной защиты проекта.</li></ul>
<b>ИУК – 2.4.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем;</li><li>– способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности;</li><li>– оптимальными способами решения поставленных задач.</li></ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		1 сем	2 сем
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	38,2		38,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36		36
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2		2
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	33,8		33,8
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	6		6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	7,8		7,8
Мини-проект	10		10
Подготовка к текущему контролю	10		10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту	-		-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24	8	4	-	12
2.	Концепция и структура проекта	19,8	6	4	-	9,8
3.	Организация и планирование проекта	26	4	10	-	12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>33,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>	<b>72</b>				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
.	Теоретические основы проектной деятельности	<p><i>1.1. Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели проектирования. Теоретические основы и практическое применение проектной деятельности. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам.</p> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i> Прогноз и прогнозирование состояний будущего. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Понятие, предмет и виды моделирования. Основы моделирования. Моделирование как средство оптимизации различных вариантов проекта. Позиционная, содержательная, организационная и управленческая модели проекта.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i> Общая схема анализа. Методы и средства анализа в проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p>
	Концепция и структура проекта	<p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i> Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p> <p><i>2.2 Концепция проекта.</i> Миссия проекта. Его цели и задачи. Разработка концепции проекта. Основной замысел, его оформление в тексте. Методы сбора и анализа данных. Коррекция концепции проекта. Управление изменениями как элемент проекта.</p> <p><i>2.3 Структура проекта.</i> Структуризация проекта. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД). Материально-техническая подготовка проекта. Правовое регулирование договорных отношений.</p> <p>Структура задач и мероприятий проекта.</p>

3.	<p>Организация и планирование проекта.</p>	<p><i>3.1. Организация проекта.</i>  Участники проектной деятельности. Состав участников проекта. Руководитель проекта. Объекты проектирования: программы, процессы, организации, предприятия. Стейкхолдеры проекта – группы влияния: инвестор, заказчик, подрядчик, команда проекта и др. Понятие «среды», ее значение для проекта.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i>  Управление временем в проекте. Задачи и мероприятия. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи.  Календарный план, его функции и структура. Сорки выполнения и ответственные исполнители. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i>  Ошибки и трудности при проведении проектирования и реализации проекта. Представление проекта и его ожидаемых результатов. Технологические аспекты проектирования. Современные ИК- технологии в проектировании. Социально- организационные аспекты проекта.  Форматы представления проектов и их результатов.</p>
----	--	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы проектной деятельности	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия проект.</li> <li>2. Перечислите этапы проектирования, дайте им характеристику.</li> <li>3. Раскройте ценности проектирования для общества.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль проектов в современной России.</li> <li>- Проекты как фактор социально-экономического развития страны.</li> </ul> </li> <li>2. Составьте глоссарий по теме.</li> </ol> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i></p> <p>Моделирование проекта. Игровое моделирование: выделяются и обсуждаются проблемы, сравниваются и оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i></p> <p>Апробирование методов анализа (на примере одного из реально реализуемых проектов): анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p>	Коллоквиум, защита докладов

2	Концепция и структура проекта	<p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i> Проведите разработку собственного проекта (индивидуального или группового) через этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизацию, концептуализацию, планирование, бюджетирование.</p> <p><i>2.2 Концепция проекта.</i> Разработать концепцию проекта. Обсуждение замысла, его оформление в тексте реферата проекта. Сбор и анализ данных. Проектная работа в сети.</p>	Коллоквиум, оценка мини-проектов
		<p><i>2.3 Структура проекта.</i> Возьмите готовый и уже реализованный проект. Выделите дерево целей этого проекта. Распределите в таблице структуру проекта: задачи, ресурсы, стоимости, участники, заинтересованные стороны, матрица ответственности. Определите оптимальный уровень детализации структуры проекта.</p>	
3	Организация и планирование проекта	<p><i>3.1. Организация проекта.</i> Формирование идеи проекта с использованием методов генерации идей. Организация и проведение со студентами мозгового штурма, синектики, фокус-группы.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i> Составление календарного плана. Определение оптимальных сроков выполнения. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля – разработка модели мониторинга реализации проекта.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i> Представление проекта и его ожидаемых результатов в форме презентации. Конкурс проектов. Процедура очной защиты проекта. Разработка критериев и показателей оценки эффективности проекта. Экспертиза и экспертные оценки.</p>	Коллоквиум, защита докладов

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



**(модулю)**

	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины повыполнению самостоятельной работы
	2	3
	Теоретические основы проектной деятельности	1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л.Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1. 2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <a href="https://biblionline.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E">https://biblionline.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E</a> . 3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25,из них: упр-25.
	Концепция и структура проекта	1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л.Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1. 2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <a href="https://biblionline.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E">https://biblionline.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E</a> . 3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25,из них: упр-25.. 4. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т.Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://biblionline.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://biblionline.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a> .

	<p>Организация и планирование проекта</p>	<p>1. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т.Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://biblioonline.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://biblioonline.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a>.</p> <p>2. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад.народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В.А.Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <a href="https://biblioonline.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC">https://biblioonline.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC</a>.</p> <p>5. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего:53, из них: упр-53.</p>
--	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции

предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ОВЗ предусмотрены консультации в сети Интернет.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые образовательные технологии интерактивные	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование практической работы в группах	12
Итого:			16

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Теоретические основы проектной деятельности	УК-2	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №1-13
	Концепция и структура проекта	УК-2	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №14-20
	Организация и планирование проекта	УК-2	<i>защита проекта</i>	Вопросы к зачету №21-30

#### **Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)**

*1. Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами.*

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие проект.
2. Перечислите этапы проекта.
3. Раскройте ведущие характеристики проекта.
2. *Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования.*

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

Четко ли определены критерии достижения данной цели? Измеряемы ли результаты по завершению проекта?

Выполнима ли работа в полном объеме?

Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?

Когда необходимо завершить проект?

3. *Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.*

Вопросы для обсуждения:

Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?

Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта? Какие методы сбора данных наиболее экономичны?

Наиболее информативны? Наиболее объективны?

Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта? Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?

Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Миссия и функции проектирования.
3. Международные и федеральные проекты. Концепция государственных целевых программ.
4. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
5. Стратегический анализ в проектировании. Методы анализа.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование.
7. Структура проекта.
8. Жизненный цикл проекта. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Концепция проекта и концептуализация.
11. Планирование в проектной деятельности. Календарный план.
12. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
13. Проектирование и социальное прогнозирование.
14. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
15. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
16. Функции управления государственными программами и проектами основные проблемы контроля их выполнения исполнительными органами.
17. Практика проектного управления в органах государственной власти.
18. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
19. Источники финансирования проекта.
20. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
21. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
22. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.
23. Управление командой проекта.
24. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
25. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
26. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
27. Состав и порядок разработки проектно-сметной

- документации(ПСД).
28. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
  29. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.
  30. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1.
2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <https://biblionline.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E>.
3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006.- 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.
4. Балашов А.И. Упарвление проектами / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 38 с.
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с.
6. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.
7. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.
8. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с.
9. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные**

## **базы данных и информационные справочные системы**

### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### ***Профессиональные базы данных:***

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ)  
<http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России  
<http://www.lektorium.tv/>;
8. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier  
<https://www.sciencedirect.com/>

### ***Информационные справочные системы:***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа:***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала; в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

**Реферат** – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

**Коллоквиум** используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

**Дискуссия** рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Итоговая конференция** является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить презентацию, подготовленную в среде PowerPoint.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».



Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенци й</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель сформированной компетенции оценки</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы.	Не менее 55 % правильно выполненных заданий
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий
Продвинуты й	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий
НЕ зачтено	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные

Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ»

Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

#### 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.

7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
---	------------------------	--