

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Магуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 09.04.02 Информационные системы и технологии
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Искусственный интеллект и машинное обучение»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

Программу составила:

Мельникова Е.П., доцент, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор
Ярмолинец Л.Г., профессор кафедры иностранных языков КГУФКСТ, к.ф.н., профессор

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной деловой коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» Б1.О.03 относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями магистров. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (семестры 1-2).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знает:</i> основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»</p> <p><i>Умеет:</i> давать оценку культурно-историческим ценностям своего региона и иностранных регионов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа особенностей культурно-исторического развития в процессе межкультурного взаимодействия</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 академических часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия	32	18	14
Семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	111,6	53,8	57,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль: (зачет)			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость час.	144	72	72

	в том числе контактная работа	32,4	18,2	14,2
	зач. ед	4	2	2

2.2 Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Post-graduate Computer Course. Former Student. Writing an Annotation	26	6			20
2.	Computer Users. Computers Make the World Smaller and Smarter.	26	6			20
3.	Operating Systems (Android, Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, etc.)	19,8	6			13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	18			53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	The Internet Today. Websites. Creating a Web page.	24	4			20
5.	Computing Support.	25	5			20
6.	Data Mining. Data Security.	22,8	5			17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	14			57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование	Тематика занятий/работ	Форма текущего
---	--------------	------------------------	----------------

	раздела		контроля
1.	Post-graduate Computer Course. Former Student.	<p><i>Language Focus:</i> Questions and short answers (auxiliary verbs <i>be, have</i> and <i>do</i>). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs.</p> <p><i>Vocabulary:</i> People around you (<i>best friend, acquaintance, classmate, mother-in law, half-brother, relative</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the way you spend your time (<i>I spend too much time...; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Post-graduate issues.</p> <p><i>Listening:</i> The Interview</p> <p><i>Language Live:</i> Keeping a conversation going.</p> <p><i>Writing:</i> Write a description of your computing course</p> <p><i>Technics Reading:</i> Computer Science today.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
2.	Computer Users. Computers Make the World Smaller and Smarter.	<p><i>Language Focus:</i> Past Simple and Past Continuous. Comparing Past and Present (<i>used to, would</i>).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Childhood and upbringing. Remembering and forgetting (<i>remember, learn, remind, forget, recognize</i> etc). Wordspot: time (<i>a waste of time, from time to time, the last time, have a lovely time</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing a personal memory (<i>it was about ... years ago; I remembered when; it was so embarrassing; at the time we were very worry</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The secrets of your smart PC</p> <p><i>Listening:</i> Noting specific information</p> <p><i>World culture:</i> Flashbulb memories.</p> <p><i>Technics Reading:</i> PC instructions</p> <p><i>Writing:</i> Describe how you use computers.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
3.	Operating Systems (Android, Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, etc.)	<p><i>Language Focus:</i> Comparatives and Superlatives (<i>slightly higher than, one of the biggest of the world, etc.</i>) Comparing things in different ways (<i>not as...as, fewer/less than, similar to</i> etc.).</p> <p><i>Grammar:</i> -ing form: as noun and after prepositions</p> <p><i>Vocabulary:</i> Linux vs Microsoft. Adjectives for describing places (<i>arty, colorful, cosmopolitan, dirty, historic, peaceful</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Work places (<i>it's famous for its food; it's good for walking; I'd definitely recommend; you'll love it</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Linux</p> <p><i>Listening:</i> What is debugging?</p> <p><i>Writing:</i> CV.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Programming Languages.</p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.
4.	The Internet Today. Websites. Creating a Web page	<p><i>Language Focus:</i> Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous, will /would. Abbreviations</p> <p><i>Vocabulary:</i> An evaluation of a website of your choice (<i>change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced, etc.</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Internet absolute communication, absolute isolation (<i>charming, creative, obsessive, dedicated,</i></p>	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

		<p><i>ruthless, inspiring, self-confident, courageous etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> Warnings of a Website Creator</p> <p><i>Listening:</i> Interview with a website creator</p> <p><i>World Culture:</i> Charles Dickens: Writer and campaigner.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a newsgroup contribution A survey of websites built by your classmates.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Cloud Computing Technologies.</p>	
5.	Computing Support	<p><i>Language Focus:</i> Present perfect continuous with for/since. Future forms, phrasal verbs, cause and effect, -en verbs (Present Continuous, <i>will, going to, intend to</i>, etc.). Future clauses with <i>if, when, unless</i> etc.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Diagnosing a fault and giving advice (<i>experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive</i> etc.). Training and work (<i>physically fit, competitive, well-paid, challenging, stressful</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Computing problems. Role play (<i>I think...; to me, it's a problem...</i>). Agreeing/ Disagreeing (<i>Yes, that's true; I don't agree because</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The Anatomy of A Virus</p> <p><i>Listening:</i> Computing Support Officer. Interview: The ex-hacker</p> <p><i>Language Live:</i> Making a formal telephone call.</p> <p><i>Writing:</i> Describe how a firewalled network system operates Write a news item about any hacking case</p> <p><i>Technics Reading:</i> Crime on The Net. Quantum Computing.</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра</p>
6.	Data Mining. Data Security	<p><i>Language Focus:</i> Future Forms Modal Verbs. Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Computers will catch you with the power and speed of the human brain by 2050. Becoming Certified (<i>unfortunately, immediately, eventually, obviously</i> etc.)</p> <p><i>Speaking:</i> Retelling a story: Starting a story (<i>one day, the story happened</i> etc.). Explaining what happened (<i>suddenly, after a while, then</i> etc.). Ending the story (<i>in the end, eventually</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Bluetooth. Robot Reality. It really happened to me. The New Generation of Robots</p> <p><i>Listening:</i> Mining technolog</p> <p><i>Writing:</i> The Future of Information Technology .</p> <p><i>Technics Reading:</i> Globalization, Digitization and Global Flows. Digital Wrappers are Unlocking Immense Value within Trade Routes</p>	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p>

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 17.05.2023).</p>
2.	Grammar	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 240 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 20.04.2023). — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст: электронный.</p>
3.	Vocabulary	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2017.</p>
4.	Speaking	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.</p> <p>Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 01.05.2023).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Письменное сообщение / эссе.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>Вопрос № 1-2 на зачете.</p> <p>Вопрос № 2 -3 на зачете.</p> <p>Вопрос № 4-5 на зачете</p>
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знает:</i> основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»</p> <p><i>Умеет:</i> давать оценку культурно-историческим ценностям регионов своего региона и иностранных регионов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа особенностей культурно-исторического развития в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Вопрос № 5-6 на зачете.</p> <p>Вопрос № 7-8 на зачете.</p> <p>Вопрос № 9-10 на зачете</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, УК-5 включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме лексико-грамматического теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры.

Образец лексико-грамматического теста

Progress Test 1

Pronunciation

1. Track 1 *Listen and underline the stressed words.*

- When's your birthday?
1 Could you give me your postcode, please?
2 What exactly do you do?
3 Does your sister speak German?
4 Did you have a good holiday?
5 Have you got many relatives?

2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.

- | | | | |
|---------|------------|---------|-----|
| | /ɪd/ | /d/ | /t/ |
| started | discovered | stopped | |
| 1 _____ | _____ | _____ | |
| 2 _____ | _____ | _____ | |
| 3 _____ | _____ | _____ | |

Language focus

3. Complete the sentences with the verbs in the box.

did *does* *don't* *have* *isn't* *wasn't*

- Did you have a good flight?
Yes, thanks, I did.
1 Is this your first trip to England?
No, actually, it _____. I often come here.
2 Do you know your neighbours?
No, I _____ because they're never at home!
3 Does your brother speak English?
Yes, he _____. He's pretty fluent.
4 Were you born in London?
No, I _____. I'm Canadian.
5 Have you got a big family?
Yes, I _____. I've got three brothers and two sisters.

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- Paul 's studying (study) in Germany this year.
1 We always _____ (go) out on Friday evenings.
2 Sarah _____ (not know) Alex.
3 I _____ (not work) at the moment.
4 _____ you _____ (like) your new job?
5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

watch *ring* *be* *feel* *forget* *have* *meet* *recognise* *start* *see* *walk* *work*

- I was watching TV when the phone rang .
1 While we _____ in the park, it _____ to rain.
2 When he _____ young, Mark _____ dark, curly hair.
3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.
4 How _____ you _____ when you _____ John for the first time?
5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

6. Choose the correct answers.

We used to / *would* have lots of pets when we were children.

- 1 I *wouldn't / didn't use to* enjoy school because I was very shy.
- 2 *Did you use to / Would you* live in a big house?
- 3 As a child I *would / used to* often spend time alone.
- 4 Claudia *would / used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.
- 5 My parents *wouldn't / didn't use to* help us with our homework because they never had time.

Vocabulary

7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

niece acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild
half-brother mother-in-law neighbour stepmother

- I'm my aunt's niece.
- 1 My grandmother has ten _____ including me and my brother.
 - 2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____, not real friends.
 - 3 How many _____ work at your company?
 - 4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!
 - 5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

8. Match the verbs in A with the nouns in B.

A	B
<u>go to + a</u>	a the gym
1 chat to	b children
2 put on	c video games
3 do	d ironing
4 look after	e with friends
5 play	f friends on the phone
6 tidy	g social networking sites
7 do the	h paperwork
8 hang out	i hair
9 do your	j up
10 go on	k make-up

9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

- When we were naughty, our parents punished us.
- 1 It's important to e_____ your children to do their best.
 - 2 I r_____ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
 - 3 My mother used to c_____ me when I did something she didn't like.
 - 4 Most teenagers a_____ with their parents because they want to find their boundaries.
 - 5 It's a parent's job to g_____ their children confidence.

10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget*. Example: Please remember to call me later.

- 1 I'm sorry, I _____ you with short hair!
- 2 I can't believe that you _____ my birthday again. I'm really upset.
- 3 Karen really _____ me of my sister.
- 4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?
- 5 I never _____ a face, so I know we've never met before.

11. Make annotation of the text:

Artificial intelligence summit addresses impact of technology on jobs and global economy

This week MIT hosted its second annual summit on "AI and the Future of Work," bringing together representatives from industry, government and academia to discuss the opportunities and challenges of artificial intelligence (AI) and automation.

Co-hosted by MIT's Computer Science and Artificial Intelligence Laboratory (CSAIL) and the Initiative on the Digital Economy (IDE), the event featured former Alphabet chairman Eric Schmidt and Massachusetts Secretary of Labor Rosalin Acosta, who delivered the keynote address.

A common theme throughout the event was the importance of doing more than just thinking about technological disruption and actually working to create public policy that encourages the thoughtful deployment of AI systems.

"The technologies themselves are neutral, so the question is how to organize ourselves in society in a way that addresses their potential to change the job market," said Diana Farrell, CEO of the JPMorgan Chase Institute. "We're kidding ourselves if we think that the market is going to, on its own, allow these technologies to infiltrate and yield the kind of outcomes from society that we want."

The focus on public policy also extended to education. Many panelists spoke of the importance of lifelong learning, in the form of a burgeoning industry of free and low-cost online classes to pick up skills in fields like machine learning and data science that have seen major job growth.

Some speakers believed that future focus needs to happen much earlier in the educational pipeline. Fred Goff, who serves as CEO of the blue-collar job-search network Jobcase, did a survey of the platform's 90 million members about their education. Half said that their K-12 background prepared them for their job today, but less than a quarter said that they think their education will prepare them for the jobs of tomorrow.

Beyond the U.S., industry analysts spoke about the importance of considering AI in the context of the developing world, where there is often low digital literacy.

"How do we support people in remote and isolated areas so that they don't fall further behind?" asked Tina George, an expert in global technologies for the World Bank. "We can't build Star Wars with Flintstone technology."

There was also a growing recognition that in industry, AI could actually become something of an equalizer, especially in areas like mergers and acquisitions that rely heavily on data analysis.

"It no longer requires a multi-million dollar budget to get AI going in your company," said Nichole Jordan, a managing partner at Grant Thornton LLP. "It represents an opportunity to level the playing field for smaller companies."

On the academic side, CSAIL Director Professor Daniela Russ discussed the many ways that scientists are using AI for everything from diagnosing disease to predicting food shortages. At the same time, she talked about how important it is for researchers to be thoughtful and intentional as they work on these new breakthroughs.

"AI should be able to help us all get lifted to better lives, and I think there is a lot of potential still untapped," Russ said in video remarks. "But we can't just push technology forward and hope for the best. We have to work to ensure that the best happens."

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;

оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;

оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;

оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Критерии оценивания реферирования

- Оценка «5» (отлично) Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.

- Оценка «4» (хорошо). Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности.

Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.

- Оценка «3» (удовлетворительно). Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.

- Оценка «2» (неудовлетворительно). Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. Advantages and disadvantages of globalization and digitization.
2. Internet of things: benefits and hazards.
3. It is natural for parents to be involved in their children's activities.
4. Norms and customs in Russia vs norms and customs in Great Britain.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе

1. Are violent video games negatively influencing teens?
2. Do you think we will find evidence of water on Mars?
3. Opinion essay: Is investing in Russia Space Force a good idea?
4. What moral obligations do computing engineers have?

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе

Оценка **«отлично»**: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. What is the best operating system for your company?
2. A business that makes nothing but money is a poor business.
3. Advantages and disadvantages of working in a big or a small company?

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка **«отлично»**: студент способен породить с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«хорошо»**: студент способен породить с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Computers Make the World Smaller and Smarter»

- 1 What are some good things about having a computer?
- 2 Does having a computer make life more complicated or less complicated?
- 3 Do you know what a blog is?
- 4 Do you have a webpage?
- 5 What is the best thing about a computer?
- 6 What is your favorite piece of software?
- 7 What would life be like without your computer?
- 8 Can you keep up to date with the latest computer technology?
- 9 Do you control computers or do they control you?
- 10 Would you like to spend more time with your computer?
- 11 What would happen if all of the world's computers suddenly stopped forever?

Устный опрос по теме «Creating a Web page»

- 1 Is your internet fast enough? How do you feel when the internet is working slowly?
- 2 When was the last time you had no internet access? What were you doing?
- 3 What do you like to buy online and what do you prefer to buy in a store?
- 4 A smartphone screen showing social media icons.
- 5 What social media do you use these days? Why do you prefer those over other social networks?
- 6 Do you watch a lot of YouTube? What kinds of content do you watch?
- 7 What is your favorite smartphone app? What do you do with it?
- 8 Have you played online games? What did you play?
- 9 Have you tried online dating? What is good and bad about online dating?
- 10 Have you ever met someone online and then met them in person?
- 11 Many services are online these days. Which parts of our lives will never be online?
- 12 Are you interested in online business? Have you thought about starting your own?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота,

логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерная тематика деловой игры

1. Imagine you are in a strange country where people talk to you, but you do not?
2. Imagine you working in IT company from past 10 years and suddenly your boss decide to fire you?
3. How would I go about getting multiple displays calibrated?
4. Imagine we have a regular convex n-polytope composed by a number of n-simplex.

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Оценка **«отлично»**: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка **«хорошо»**: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка **«удовлетворительно»**: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

- b) who
d) when
3. The house is very old.
a) which I live in
b) that I live in
c) where I live in
d) in that I live
4. Here is the parcel
a) which I brought yesterday
b) that I brought yesterday
c) , which I brought yesterday
d) , that I brought yesterday
5. The chair is going to break.
a) that I'm sitting
b) that I'm sitting on
c) on which I'm sitting
d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me good ideas.
a) a lot of
b) much
c) more
d) plenty
7. Can I have but not cream please?
a) plenty fruit... a lot of
b) a lot of fruit... many
c) plenty fruit... more
d) plenty of fruit... much
8. I've got time to finish this project tomorrow.
a) any
b) plenty
c) some
d) much
9. I haven't got food at home.
a) plenty of
b) many
c) a lot of
d) much
10. There's time. We don't need to be there until 9.
a) more
b) plenty of
c) a lot
d) several
11. I know, you've got friends.
a) loads of
b) some
c) plenty of
d) much
12. When two men meet they often hands.
a) exchange
b) hold
c) shake
d) spill
13. I'm thirsty. Let's
a) go to coffee
b) go in a coffee
c) go for coffee
d) go for a coffee
14. She was very when her husband's trousers fell down.
a) disappointing
b) embarrassed
c) surprising
d) terrified
15. I was when the lion ran towards me.
a) disappointing
b) embarrassed
c) surprising
d) terrified
16. I was when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".
a) disappointing
b) embarrassed
c) surprising
d) terrified
17. In Eastern Europe seven o'clock was the given for meeting up with friends.
a) time-keeping
b) average time
c) good timing
d) prime-time
18. A typical night out in Europe American films.
a) is spent seeing
b) spends of seeing
c) is spending to see
d) spends seeing
19. In Europe it is to be at home by twelve o'clock.
a) more likely
b) equally acceptable
c) most surprising
d) less earlier

In the future, rather than vocalizing speech — or vainly attempting to vocalize your emotions — your friend/lover/family member might just pluck those words and thoughts right out of your head.

Over the last few years, researchers have started to get quite good at reading your brain activity — your thoughts. Commercial brain-computer interfaces that you can plug into your computer's USB port have been around for a few years now, and we've already seen advanced BCIs that can be implanted directly into your brain. To create a brain-to-brain connection (telepathy) you also need the other side of the equation, however. You need to be able to take some data and input it into someone else's brain — and that, as you can imagine, is proving to be a bit harder.

This is how the brain-to-brain system works. The BCI reads the sender's thoughts — in this case, the sender thinks about moving his or her hands or feet. Thinking about feet is equivalent to binary 0, while hands is binary 1. With a little time/effort, whole words can be encoded as a stream of ones and zeroes. These encoded words are then transmitted (via the internet or some other network) to the recipient, who is wearing a TMS. The TMS is focused on the recipient's visual cortex. When the TMS receives a "1" from the sender, it stimulates a region in the visual cortex that produces a phosphene — the phenomenon whereby you see flashes of light, without light actually hitting your retina (when you rub your eyes, for example). The recipient "sees" these phosphenes at the bottom of their visual field. By decoding the flashes — phosphene flash = 1, no phosphene = 0 — the recipient can "read" the word being sent.

You would be right in thinking that this is a rather complex and long-winded way of sending messages from one brain to another — but for now, this is truly the state of the art. As you can see, this method very neatly sidesteps the fact that we really don't know how the human brain encodes information — and so, for now, instead of importing a "native" message, we have to use our own encoding scheme (binary) and a quirk of the visual cortex.

Still, even if it does seem a little bit like hard work, there's no denying that this is a conscious, non-invasive brain-to-brain connection. While the recipient isn't going anywhere fast (the TMS is bulky), it's not hard to imagine a small, lightweight EEG that allows the sender to constantly stream thoughts back to the receiver.

I'm sure we're not more than a few years away from a setup that allows the receiver to walk around, too — at which point, assuming we make some progress in decoding the brain's activity, you basically have a persistent brain-to-brain link that would allow you to always know what your friends/family/loved ones are thinking. You might use such a telepathy system for sending simple thoughts from a distance — I love you — or maybe it could be useful for truly getting inside someone's head when they're struggling to voice their emotions.

The future is going to be a fun and/or scary and/or amazing place to live in, friends.

Критерии оценивания реферирования

- Оценка «5» (отлично) Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.

- Оценка «4» (хорошо). Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.

- Оценка «3» (удовлетворительно). Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.

- Оценка «2» (неудовлетворительно). Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 80 с. (электронный ресурс), режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953>
2. Glendinning Eric H., McEwan J. Oxford English for information technology. Oxford: Oxford University Press, 2008. 222 pp. В каталоге не позже 2008 Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 170 с.
3. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
 3. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511707> (дата обращения: 25.04.2023).
 4. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности: учебное пособие : [16+] / С. А. Арустамов, Ю. В. Рябухина, А. С. Сомко, Е. А. Федорова ; Университет ИТМО. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. — 32 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564024> (дата обращения: 10.05.2023). — Текст: электронный.
 5. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology-423839>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;

- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А3016, А512.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: Ауд. 150	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки, Ауд. А102	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.