

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.13.02. Педагогика

(код и наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### Цель дисциплины

Формирование системы педагогических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки.

#### Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
  - формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности

#### Место дисциплины Педагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует педагогическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная педагогика», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики обучения и воспитания;</li> <li>- эффективные технологии поиска необходимой информации в различных источниках, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</li> </ul> <p>Умеет выделять основные этапы и осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает основные теории воспитания и обучения</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор</p>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИУК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет опытом и навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ИУК-4.2 Выбирает оптимальные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает современные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет опытом и навыками применения современных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК 7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности;</li> <li>2. - модели, стили педагогического общения, его детерминацию;</li> </ol> <p>- основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимальное общение со специалистами</li> <li>- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации</li> </ul>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии общения;</li> <li>- оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в педагогическом общении</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- правилами речевого этикета</li> </ul>

### Содержание дисциплины Педагогика

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы педагогики	12		2		10
2	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	50,8	2	2		46,8
3	Теоретические и методические вопросы воспитания	38	2	2		34
4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	34	2	2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	128,8	6	8		120,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент