

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.01.02 Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Форма обучения:

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 "Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии

В.С. Власенко, к. п. н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины "Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями" утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии:

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор
фамилия, инициалы

подпись

Рецензент:
Директор ГКОУ школа-интернат г.
Краснодара Топчий Т.Г.

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 **Целью** (модуля) «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» (Б1.В.1.ДВ.01.02) является: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в обучении учащихся специальной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам коррекции речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи курса:

раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;

познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;

показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;

повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специальные научные знания
	Умеет применять специальные научные знания
	Владеет специальными научными знаниями
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Семестры (часы)	
		зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:	16,2	4	12,2
Аудиторные занятия(всего):	16	4	12,2
Занятия лекционного типа	6	4	2
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			

Промежуточная аттестация(ИКР)				
Самостоятельная работа, в том числе:		88	32	56
Проработка учебного (теоретического) материала		45	17	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		42	15	26
ИКР		0,2		0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	108		
	в том числе контактная работа	16,2		
	зач. ед	3		

Общая трудоёмкость

дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Курс «Коррекция речевой деятельности детей синтаксическими нарушениями». Цели и задачи курса.	11	2	2		7
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	13	2	4		7
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	15	2	6		7
4.	Словарная работа	12	1	4		7
5.	Работа над предложением	12	1	4		7
6.	Развитие устной речи на специальных уроках речевой практики в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	14	2	4		8
7.	Развитие связной письменной речи	12		4		8
8.	Дидактические игры на уроках речевой практики в специальной школе	12,8		4		8,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	10	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Курс «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями». Цели и задачи курса.	11	1			10
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	13	1	2		10
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	14	2	2		10
4.	Словарная работа	12		2		10
5.	Работа над предложением	14		2		12
6.	Развитие устной речи на специальных уроках речевой практики в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	14		2		12
7.	Развитие связной письменной речи	14		2		12
8.	Дидактические игры на уроках речевой практики в специальной школе	12				12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Курс «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	Задачи, содержание и условия развития речи детей (дошкольного и школьного возраста) с нарушением интеллекта. Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Методические приемы обучения речи детей с нарушением интеллекта.	презентация
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	Специфика речевого развития детей (дошкольного и школьного возраста) с нарушением интеллекта. Задачи педагогической работы по развитию речи умственно отсталых дошкольников. Организация работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря умственно отсталых дошкольников. Методы приемы развития понимания речи у дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие коммуникативной функции речи у умственно отсталых дошкольников.	Устный опрос Собеседование
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	Предметная область «Язык и речевая практика». Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	Собеседование

4.	Словарная работа	Задачи, содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря умственно отсталых дошкольников. Особенности словаря умственно отсталых учащихся. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.	презентация
5.	Работа над	Особенности грамматического строя речи	

	предложением	школьников с нарушением интеллекта. Методика работы над предложением младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») класса школы для обучающихся с нарушением интеллекта.	Дискуссия
6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов явлений окружающей действительности	Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.	Конспекты Сообщение
7.	Развитие связной письменной речи	Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат текущего контроля
1	2	3	4
1.	Курс «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями». Цели и задачи курса.	Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.	Письменный опрос
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	Понятия «язык» и «речь». Различия и связь этих понятий. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи умственно отсталых детей разных возрастных групп.	презентация
3.	Речевая практика как учебный предмет	Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи	Устный опрос

	<p>специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.</p>	<p>реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1; Вариант 2. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1; вариант 2).</p>	<p>Коллоквиум</p>
	отсталых школьников.		
4.	Словарная работа	Словарная работа на уроках 1). речевой практики; 2). грамматики, правописания и развития речи.	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия</p>
5.	Работа над предложением	Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения развития речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.	<p>Презентация</p>
6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением методов и явлений окружающей действительности	Методика обучения рассказыванию умственно отсталых дошкольников. Обучение пересказыванию дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования фонетической стороны речи умственно отсталых школьников. Методика работы. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка. Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков речевой практики	<p>Собеседование</p>
		на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	

	письменной речи	умственноотсталыхучащихся.Формирование связнойписьменнойречина урокахрусского языкав школедля обучающихся нарушением интеллекта.Методика работы над изложением.Методикаработы над деловыми бумагами.	
8.	Дидактические игры на уроках поречевойпрактике в специальнойшколе	Методикаработыпоформированиюустной речи у умственно отсталых учащихся наурокахпо речевой практике.	Презентация

Защиталабораторнойработы(ЛР),выполнениекурсовогопроекта(КП),курсовой
работы(КР),расчетно-
графическогозадания(РГЗ),написаниереферата(Р),эссе(Э),коллоквиум(К), тестирование(Т)и
т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методическиерекомендации по реализации интерактивных образователь- ных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах,
адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет Способен остью создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Задание 2. Прочитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины ««Слепой музыкант» В.Г.Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. – 1916).

Темы для самостоятельной работы

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие реабилитации в российском законодательстве.
2. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб.
4. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
6. Реформа системы помощи детям и подросткам.
7. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
8. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
9. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
10. Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.
11. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
12. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
13. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
14. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
15. Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.
16. Уровни организации реабилитационного пространства.
17. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
18. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».
19. Проектирование в области реабилитации. Целевые проекты.
20. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной
21. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
22. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям.
23. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды.
24. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.
25. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий.
26. Источники права реабилитации. Организационно-правовые формы реабилитации.
27. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
28. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве защиты РФ.

29. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
 30. Уровни организации реабилитационного пространства.
 31. Проектирование в области реабилитации. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.
 32. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
 33. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.
 34. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.
 35. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития Детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.
 36. Лица с нарушением зрения как целевая группа реабилитационной работы.
 37. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
 38. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
 39. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.
- Инфраструктурное обеспечение технологий реабилитации инвалидов по зрению.
40. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально реабилитационной работы. Научно-практические основы осуществления реабилитации инвалидов по слуху. Технологии трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
 41. Технологии бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
 42. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
 43. Лица с нарушением речи как целевая группа реабилитационной работы.
 44. Социальный статус лиц с нарушениями речи.
 45. Технологии оценки и прогнозирования потребности в реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.
 46. Технологии коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи.
 47. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.
 48. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
 49. Принципы реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
 50. Психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
 51. Специфика реализации методов реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.
 52. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа реабилитации.
 53. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
 54. Эрготерапевтические основы технологий реабилитации С нарушением опорно-двигательного аппарата.
 55. Психолого-педагогические основы технологий реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 56. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программноматериала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Смирнова, Ирина Анатольевна.

Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 5-89814-204-5 : 83 р. - Текст : непосредственный.

2. Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948 : 83.00. - Текст : непосредственный.

3. Лалаева, Раиса Ивановна.

Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 301-303. - ISBN 569101076X : 91.00. - Текст : непосредственный.

4. Ефименкова, Людмила Николаевна.

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 335 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). -

- ISBN 5691008196. - Текст : непосредственный.
5. Ефименкова, Людмила Николаевна.
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 335 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5691008196 : 93.00. - Текст : непосредственный.
 6. Лалаева, Раиса Ивановна.
Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 301-303. - ISBN 569101076X : 75 р. - Текст : непосредственный.
 7. Логопедия : учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 678 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691001280 : 110 р. - Текст : непосредственный.
 8. Логопедия : учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 678 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691001280 : 91.00. - Текст : непосредственный.
 9. Шохор-Троцкая (Бурлакова), Марианна Константиновна.
Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 364 с. : ил. - (Практическая логопедия). - Библиогр.: с. 363. - ISBN 5040045301 : 76.00. - Текст : непосредственный.
 10. Диагностика и коррекция речевых нарушений : методические материалы науч.-практ. конф. "Центральные механизмы речи", посв. памяти Н. Н. Трауготт / отв. ред. М. Г. Храковская. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. - 132 с. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 5288018782. - Текст : непосредственный.
 11. Шохор-Троцкая (Бурлакова), Марианна Константиновна.
Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 350 с. : ил. - (Практическая логопедия). - Библиогр.: с. 350. - ISBN 5040045301. - Текст : непосредственный.

5.2. Периодическая литература

1. Панасюк, В. С. (учитель-логопед; КГБУСО "Октябрьский СРЦН" Приморского края).
Нетрадиционные методы в работе логопеда в помощь специалистам социальной сферы / Виктория Сергеевна Панасюк. - Текст : непосредственный
// Социальная работа. - 2021. - № 3. - С. 57-59.
2. Ханенко, В. А. (учитель-логопед).
Художественная литература как средство коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В. А. Ханенко. - Текст : непосредственный
// Дошкольная педагогика. - 2021. - № 9. - С. 45-47. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 47 (4 назв.).
3. Шубина, К. А. (учитель-дефектолог).
Применение инновационных логопедических технологий в коррекции дизартрии / К. А. Шубина. - Текст : непосредственный
// Дошкольная педагогика. - 2021. - № 6. - С. 47-49. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 49 (5 назв.).
4. Абрамова, В. В. (учитель-логопед).
Эффективное использование многофункционального панно "Веселая полянка" в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР = Веселая полянка / В. В. Абрамова, Е. В. Овчинникова. - Текст : непосредственный
// Дошкольная педагогика. - 2021. - № 5. - С. 38-40. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 40 (5

- назв.). - 1 фот.
5. Шутова, И. Ю. (учитель-логопед).
Логоритмические игры и упражнения с применением пособия "Дары Фрёбеля" для детей 5-6 лет с ОНР III уровня / И. Ю. Шутова, О. И. Герасимова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 10. - С. 47-49. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 49 (4 назв.).
 6. Крикленко, О. В. (учитель-логопед).
Игровой самомассаж как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР / О. В. Крикленко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2021. - № 1. - С. 62-65. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 65 (1 назв.).
 7. Шляхтенко, Е. Г. (учитель-логопед).
Пособие по формированию лексико-грамматических категорий "Речевые кубики" / Е. Г. Шляхтенко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 8. - С. 70-72. - ISSN 1726-0973. - фот.
 8. Киселева, Т. В. (учитель-логопед).
Конспект фронтального занятия в старшей группе "Снеговик и елка" / Т. В. Киселева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 9. - С. 49-51. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 51 (7 назв.). - фот.
 9. Кожухова, Ю. В. (учитель-логопед).
Логопедический проект "Пластилиновые истории" / Ю. В. Кожухова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 9. - С. 47-48. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 48 (3 назв.).
 10. Филаткова, Е. В. (учитель-логопед).
Мотивационный аспект в организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми по развитию речи / Е. В. Филаткова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 9. - С. 45-46. - ISSN 1726-0973.
 11. Нищева Н. В. (учитель-логопед; шеф-редактор).
Секреты работы с неговорящим ребенком. Упражнения для вызывания звукоподражаний. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в цепочках слогов / Н. В. Нищева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 7. - С. 68-69. - ISSN 1726-0973.
 12. Горохова, Л. А.
Конспект НОД по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста "Карлсон, который живет на крыше" / Л. А. Горохова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 7. - С. 24-25. - ISSN 1726-0973.
 13. Телепень, Т. С. (учитель-дефектолог).
Использование метода проектов в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР 5-7 лет на примере реализации проекта "Слова-наоборот желают познакомиться" / Т. С. Телепень. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 6. - С. 55-57. - ISSN 1726-0973. - фот.
 14. Карелина, И. Б. (кандидат педагогических наук; логопед высшей квалификационной категории; научный руководитель).
Комплексная помощь детям с нарушениями речи и интеллекта в условиях частного реабилитационного центра / И. Б. Карелина, А. И. Зябликова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 1. - С. 14-17. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 17 (12 назв.).
 15. Карелина, И. Б. (кандидат педагогических наук; логопед высшей квалификационной категории; научный руководитель).

Выявление дизартрии у детей раннего возраста / И. Б. Карелина. - Текст :
непосредственный

// Дошкольная педагогика. - 2020. - № 1. - С. 4-6. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 6 (5
назв.).

16. Иванова, М. М. (учитель-логопед).

Система коррекционно-развивающих занятий для детей пятого года жизни "Речевая
радуга" / М. М. Иванова, Я. С. Исакова, Т. В. Нечаева. - Текст : непосредственный

// Дошкольная педагогика. - 2020. - № 3. - С. 47-48. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 48 (4
назв.).

17. Смирнова, И. А. (кандидат педагогических наук; доцент).

Логопедическая работа по коррекции произношения у детей / И. А. Смирнова. - Текст :
непосредственный

// Дошкольная педагогика. - 2020. - № 2. - С. 10-15. - ISSN 1726-0973. - Библиогр.: с. 15 (2
назв.).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

типа	обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223- ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77- АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77- АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>