

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.16.05 Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

#### Направление

Специальное(дефектологическое)образование

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность(профиль)/

специализация \_\_\_\_\_

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_

**заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_

**бакалавр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.05 Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

доцент кафедры дефектологии  
и специальной психологии

В.С. Власенко, к.п.н.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.05 Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.,  
д.п.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н, профессор

Рецензент:

Топчий Т.Г., директор  
ГКОУ школа-интернат г.Краснодара

## 1.1. Цельи задачи дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины-

подготовить обучающихся к проектированию, адаптации материала и осуществлению логопедической работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра (РАС).

**Задачи изучения дисциплины:**

- актуализировать знания об особенностях развития неречевых функций у детей с РАС;
- актуализировать и уточнить знания обучающихся об особенностях вербального поведения детей с РАС;
- актуализировать знания об особенностях речевого развития при РАС, об отличительных признаках речевого развития детей с РАС от речевого развития детей с нарушениями интеллекта, с первичными тяжёлыми нарушениями речи;
- уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведенного обследования речи детей с РАС;
- обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов логопедической работы с детьми с РАС;
- сформировать способность осуществлять консультирование детей с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам развития и коррекции речи, коммуникативных умений.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав модуля «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения речи» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма;
	Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	письменной речи; разрабатывать АОП для детей школьного возраста с нарушением письменной речи.

	Владеет технологией разработки АОП для детей школьного возраста в зависимости от вида нарушения письменной речи; технологией реализации раздела АОП, связанного с формированием процессов письма и чтения.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает основные направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи; методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста.
	Умеет планировать последовательность логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии; формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыка письменной речи.
	Владеет навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи.
	Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
	Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции нарушений письменной речи у школьников.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии.
	Умеет анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи.
	Владеет навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста.
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста.
	Умеет подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста; подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи.
	Владеет навыком проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную	Знает технологию коррекции различных видов нарушений письменной речи.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи детей школьного возраста.</p>
	<p>Владеет навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений; технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		Сессия 2	Сессия 3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>	<b>4</b>	<b>14,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Занятия лекционного типа	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	12	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	27	10	16	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	27	11	16	
Подготовка к текущему контролю	26	10	16	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>4</b>	<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		Сессия 2	Сессия 3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>	<b>4</b>	<b>14,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Занятия лекционного типа	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	12	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	27	10	16	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	27	11	16	
Подготовка к текущему контролю	26	10	16	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>4</b>	<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах

**1. УЧЕБНО-**

№ п/п	Наименование раздела(или) темы	Объем в часах	Тема <sup>Контактная работа обучающихся в учебно-педагогическом процессе</sup> <sup>формы обучения</sup> <sup>преподавателем</sup>								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные курсы повышения квалификации	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедической работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РДА)										
1.1.	Теоретические данные о становлении речи и коррекции ее нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	14	4	2	2	-	-	-	-	10	
1.2.	Состояние вербального поведения лиц с расстройствами аутистического спектра	14	4	2	2	-	-	-	-	10	
2	Раздел 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РДА)										
2.1.	Организация и содержание работы по изучению состояния неречевых, речевых функций, вербального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	18	8	4	4	-	-	-	-	10	
2.2.	Организация и содержание работы по формированию неречевых, речевых функций, вербального поведения у детей	14	4	2	2	-	-	-	-	10	



	спектра(РДА)										
	Всего	60	24	8	16						36
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом	-	-					-			-
	Подготовка к сдаче экзамена	-	-					-			-
	Подготовка к сдаче зачета	12	0,5					-			11,5
	Подготовка к сдаче экзамена с оценкой	-	-					-			-
	Защита курсовой работы	-	-					-			-
	Всего	12	0,5					-			11,5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24,5</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>47,5</b>

### Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела(и) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедической работы с детьми при расстройствах аутистического спектра(РДА)										
1.1.	Теоретические данные о становлении речи и коррекции ее нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра(РДА)	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14
1.2.	Состояние вербального поведения лиц с расстройствами аутистического спектра(РДА)	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14
2	Раздел 2. Организация содержания логопедической работы с детьми при										

расстройства аутистического спектра (РДА)											
2.1.	Организация и содержание работы по изучению состояния речевых, речевых функций, вербального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РДА)	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14
2.2.	Организация и содержание работы по формированию речевых, речевых функций, вербального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РДА)	17	3	1	2	-	-	-	-	-	14
Всего		68	14	4	10						54
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом	-	-								-
	Подготовка к сдаче экзамена	-	-								-
	Подготовка к сдаче зачета	4	0,5								3,5
	Подготовка к сдаче экзамена с оценкой	-	-								-
	Защита курсовой работы	-	-								-
	Всего	4	0,5								3,5
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14,5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57,5</b>

**Содержание разделов (тем) дисциплины**

**Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4

	<p>Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о становлении и письменности.</li> <li>2. Основные современные системы письменности.</li> <li>3. Представления А. Кусмауля о нарушениях чтения и письма.</li> <li>4. Нарушения письма и чтения, как самостоятельная речевая патология: - взгляды западноевропейских ученых конца 19 и начала 20 века на проблему письменной речи; - научное развитие проблемы нарушений письменной речи в 30-60 годах 20-го века.</li> </ol>	<p>Схема Сообщение Устный ответ</p>
	<p>Современные представления о механизмах письма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия письмо.</li> <li>2. Функциональные системы письма. Операции письма.</li> <li>3. Виды письма и его основные навыки.</li> <li>4. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной и устной речи.</li> </ol>	<p>Схема Таблица Конспект</p>
	<p>Современные представления о механизмах чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия чтение.</li> <li>2. Компоненты функциональной системы чтения.</li> <li>3. Отличие процессов чтения от процессов письма.</li> <li>4. Основные психические операции чтения. Виды чтения.</li> <li>5. Ступени становления навыков чтения у детей (по Егорову).</li> <li>6. Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения. Техника чтения и ее возрастные нормы.</li> <li>7. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.</li> </ol>	<p>Конспект Сообщение</p>
	<p>Нарушения письма и чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения письменной речи.</li> <li>2. Распад навыков письма и чтения в результате афазии.</li> <li>3. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности.</li> <li>4. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.</li> <li>5. Особенности проявлений нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.</li> <li>6. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.</li> </ol>	<p>Конспект</p>

	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения письма и чтения наследственная предрасположенность.</li> <li>2. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.</li> <li>3. Дисграфия и дислексия при билингвизме.</li> <li>4. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.</li> <li>5. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество и вынужденное левшество).</li> <li>6. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.</li> <li>7. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.</li> </ol> <p>Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.</p>	Устный ответ  Сообщение
	Обследование учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.</li> </ol>	Устный ответ
	нарушениями письма и чтения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.</li> <li>3. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения</li> <li>4. Обследование письменной речи.</li> <li>5. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании подгрупп.</li> </ol>	
	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.</li> <li>2. Индивидуальное обследование.</li> <li>3. Комплектование подгрупп.</li> <li>4. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.</li> <li>5. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).</li> <li>6. Документация и оборудование логопедического пункта.</li> <li>7. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.</li> </ol>	Конспект

	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения.</li> <li>2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.</li> <li>3. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия.</li> <li>4. Формирование языкового анализа и синтеза.</li> <li>5. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительногогнозиса, зрительно-моторных координаций, пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики рук.</li> <li>7. Устранение дислексии.</li> <li>8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.</li> <li>9. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.</li> </ol>	<p>Устный ответ</p> <p>Тест</p>
--	---	--	---------------------------------

\*Задания для текущего контроля представлены в пункте 4 данной программы

\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы формирования письменности: <ul style="list-style-type: none"> <li>-картинно-синтетическое письмо;</li> <li>-логографическое письмо;</li> <li>-слоговое письмо;</li> <li>-буквенно-звуковое письмо;</li> <li>-алфавиты.</li> </ul> </li> <li>2. Старославянский алфавит (кириллица) Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита.</li> <li>3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.</li> </ol>	<p>Схема</p> <p>Устный ответ</p>
2.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения.</li> <li>2. Дисграфия и дислексия при билингвизме.</li> <li>3. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.</li> <li>4. Распад навыков письма и чтения при афазии.</li> </ol>	<p>Таблица</p> <p>Устный ответ</p> <p>Картотека заданий</p>

3.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	1. Разработка последовательности обследования детей с дисграфией и дислексией 2. Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. 3. Тематика вопросов для консультирования родителей детей с нарушениями письменной речи. 4. Оформление логопедического заключения на ребенка с дисграфией и дислексией.	Альбом обследования  Характеристика  Речевая карта
4.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	1. Содержание логопедической работы на школьном логопедическом пункте (Инструктивно-методическое письмо А.В. Ястребова). 2. Виды подгрупп на школьном логопедическом пункте, особенности перспективного планирования. 3. Анализ образцов документации школьного логопедического пункта (речевая карта, календарный и перспективный планы, отчет о работе логопеда и т.д.) 4. Консультирование учителей начальных классов по специфике нарушений чтения и письма.	Конспект  Картотека заданий  Речевая карта
5.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1. Основные положения методики коррекции дисграфии и дислексии: -Ястребова А.В. -Ефименковой Л.Н. -Садовниковой И.Н. -Лалаевой Р.И. 2. Содержание коррекционной работы при дисграфии. 3. Разработка конспектов занятий по коррекции различных видов дисграфии и дислексии. 4. Просмотр фрагмента логопедического занятия по коррекции письменной речи детей младшего школьного возраста с дисграфией (дислексией).	План работы  Устный ответ  Картотека заданий
		4. Использование текстового редактора WORD для развития письменной речи.	

\*Задания для текущего контроля представлены в пункте 4 данной программы

\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<p><b>Кейс-задача</b> (заполнение речевых карт, написание психолого-педагогических характеристик, анализ письменных работ школьников, составление индивидуального плана логопедической работы, разработка перспективного плана логопедической работы)</p>	<p>1. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>
2	<p><b>Творческое задание</b> (разработка альбома логопедического обследования, дидактических пособий, конспектов занятий, дидактических пособий)</p>	<p>1. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>

3	<b>Сообщение</b>	<p>1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>5. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>
---	------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формax использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с нарушениями письменной речи, способам коррекции дисграфии и дислексии, используются:



- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные нарушения письменной речи;
- моделирование подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 5. Оценочные и методические материалы

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нарушения и коррекция письменной речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	