

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 31 » мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК / ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК / НОВОГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК)

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология

Программу составил(и):

М. М. Цатурян, проф.каф.англ.фил.,д-р филол. наук, проф.


подпись


М. А. Олейник, проф.каф.нем.фил., д-р филол. наук, проф.


подпись

В. В. Зеленская, проф.каф.франц.фил., д-р филол. наук, проф.


подпись

Г. В. Редько, доц.каф.новогреч.фил., канд. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 от «18» апреля 2024 г., кафедры немецкой филологии протокол № 13 «3» мая 2024 г., кафедры французской филологии протокол № 9 «7» мая 2024 г., кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «17» апреля 2024г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.


подпись

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.


подпись

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.


подпись

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины Б1.О.30 «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)»: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:	
ИОПК-2.2:Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), читает и анализирует письменные памятники английского языка, оперирует языковыми концепциями в области истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.
	Умеет использовать теоретические правила дисциплины по разделам, предусмотренным программными требованиями в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
	Владеет терминологическим аппаратом дисциплины истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		72	72			
занятия лекционного типа		22	22			
лабораторные занятия						
практические занятия		22	22			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		23,8	23,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	36	36			
	в том числе контактная работа	72	72			
	зач. ед	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курса, очной формы обучения)

Английский язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Краткое содержание курса	10	3	3		4
2.	Хронологические границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	10	3	3		4

3.	Основные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	10	3	3		4
4.	Исторические условия развития языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	10	3	3		4
5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	10	3	3		4
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	10	3	3		4
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	7,8	3	3		1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	21	21		25,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Немецкий язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Значение курса истории немецкого языка.	10	3	3		4
2	Современные германские языки и их происхождение.	10	3	3		4
3	Древневерхненемецкий период	10	3	3		4
4	Средневерхненемецкий период	10	3	3		4
5	Ранненововерхненемецкий период	10	3	3		4
6	Развитие словарного состава языка	10	3	3		4
7	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	7,8	3	3		1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	21	21		25,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Краткое содержание курса	10	3	3		4

2.	Хронологические границы старофранцузского, среднефранцузского и новофранцузского языка.	10	3	3		4
3.	Основные фонетические изменения старофранцузского, среднефранцузского и новофранцузского периодов.	10	3	3		4
4.	Исторические условия развития языка в старофранцузском, среднефранцузском и новофранцузском периодах.	10	3	3		4
5.	Становление и развитие словарного состава французского языка.	10	3	3		4
6.	Состояние синтаксиса в старофранцузском, среднефранцузском и новофранцузском периодах.	10	3	3		4
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	7,8	3	3		1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	21	21		25,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Новогреческий язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Γλωσσικές οικογένειες.	10	3	3		4
2	Αρχαίες ελληνικές διαλέκτοι.	10	3	3		4
3	Αττικισμός. Η καθαρεύουσα.	10	3	3		4
4	Η νεοελληνική κοινή. Η δημόδια βυζαντινή γλώσσα.	10	3	3		4
5	Η Νεοελληνική κοινή (ΝΕΚ).	10	3	3		4
6	Νεοελληνικοί διαλέκτοι.	10	3	3		4
7	Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα.	7,8	3	3		1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	21	21		25,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Английский язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Краткое содержание курса.	The History of the English Language: aims and tasks.	проработка и повторение лекционного

			материала
2.	Хронологические границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. Grimm's law. Verner's law. The beginning of analytical formation.	проработка и повторение лекционного материала
3.	Основные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	OE,ME,NE graphic and phonetic changes. OE phonetic changes: i-Umlaut, breaking, lengthening.	проработка и повторение лекционного материала
4.	Исторические условия развития языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE,ME,NE historical backgrounds.	проработка и повторение лекционного материала
5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	OE,ME,NE vocabulary. OE,ME,NE syntax.	проработка и повторение лекционного материала
6.	Состояние грамматики в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE,ME,NE grammar: a general survey. Noun and its categories. Pronoun and its categories. Adjective and its categories. Verb and its categories.	проработка и повторение лекционного материала
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	The growing importance of the London dialect. The Great Vowel Shift. Expansion of English.	проработка и повторение лекционного материала

Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Значение курса истории немецкого языка	Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка.	проработка и повторение лекционного материала
2.	Современные германские языки и их происхождение.	Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его	проработка и повторение лекционного материала

		распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка.	
3.	Древневерхненемецкий период	Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое, второе передвижение согласных. Грамматический строй дvn. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя.	проработка и повторение лекционного материала
4.	Средневерхненемецкий период	Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	проработка и повторение лекционного материала
5.	Ранненововерхненемецкий период	Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	проработка и повторение лекционного материала
6.	Развитие словарного состава языка.	Источники и пути обогащения словарного состава языка. Словарный состав языка и отражение в его изменениях изменений в условиях жизни народа носителя языка. Изменения в словарном составе немецкого языка в 1945-1989гг.	проработка и повторение лекционного материала
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.):тенденции развития.	Роль классической немецкой литературы. Становление нормы немецкого языка. Младограмматики. Х. Пауль. В.фон Гумбольдт. Тенденции в развитии немецкого языка после 1945 г.	проработка и повторение лекционного материала

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Краткое содержание курса.	L'histoire de la langue française: les butes et les tâches.	проработка и повторение лекционного материала
2.	Хронологические границы старофранцузского, среднефранцузского и новофранцузского языка.	La division chronologique de l'histoire de la langue française. La diphtongaison, la monophthongaison en AF. La transformation de système synthétique latin en système analytique français.	проработка и повторение лекционного материала
3.	Основные фонетические изменения старофранцузского, среднефранцузского и новофранцузского периодов.	AF, MF, NF: changements graphiques et phonétiques. Changements phonétiques en AF: articulation antérieure, labialisation, nasalisation.	проработка и повторение лекционного материала
4.	Исторические условия развития языка в старофранцузском, среднефранцузском и новофранцузском периодах.	Les répercussions sur la langue des conditions historiques en AF, MF, NF.	проработка и повторение лекционного материала
5.	Становление и развитие словарного состава французского языка.	Le vocabulaire en AF, MF, NF. La syntaxe en AF, MF, NF.	проработка и повторение лекционного материала
6.	Состояние грамматики в старофранцузском, среднефранцузском и новофранцузском периодах.	L'évolution générale de la grammaire en AF, MF, NF. Nom et ses catégories. Pronoms et ses catégories. Adjectif et ses catégories. Verbe et ses catégories.	проработка и повторение лекционного материала
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	Le rôle important du française dans le monde. L'extension du française. La concurrence avec l'anglais.	проработка и повторение лекционного материала

Новогреческий язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Γλωσσικές οικογένειες.	Ἰνδοευρωπαϊκές γλώσσες. Η Ελληνική είναι η ἰνδοευρωπαϊκή γλώσσα.	проработка и повторение лекционного материала

2.	Αρχαίες ελληνικές διαλεκτοί.	Το προελληνικό υπόστρωμα. Η Μυκηναϊκή γλώσσα. Η γλώσσα των ομηρικών επών. Η διαίρεση της γλώσσας σε διαλέκτους. Ιωνική – Αττική, Κεντρική, Δυτική. Μακεδονική.	проработка и повторение лекционного материала
3.	Αττικισμός. Η καθαρεύουσα.	Η γλώσσα της λογοτεχνίας. Αττικισμός. Η καθαρεύουσα. Χαρακτηριστικά. Μορφή.	проработка и повторение лекционного материала
4.	Η νεοελληνική κοινή. Η δημόδης βυζαντινή γλώσσα.	Έννοια της κοινής. Πηγές. Χαρακτηριστικά στη φωνητική, στην μορφολογία, γραμματική, στο λεξιλόγιο. Τα κύρια γνωρίσματα της βυζαντινής κοινής γλώσσας. Λεξιλόγιο.	проработка и повторение лекционного материала
5.	Η Νεοελληνική κοινή (ΝΕΚ).	Το λεξιλόγιο. Η ιδιαιτερότητα. Η δομή της ελληνικής γλώσσας. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.	проработка и повторение лекционного материала
6.	Νεοελληνικοί διαλέκτοι.	Χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Η Ποντιακή, η Καππαδοκική, Τσακωνική, Κατωιταλική διάλεκτοι Νεοελληνικά ιδιώματα.	проработка и повторение лекционного материала
7.	Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα.	Η «διγλωσσία» στη γλώσσα. Ο νόμος του 1976 καθιέρωσε τη νεοελληνική (δημοτική) ως γλώσσα όχι μόνο της εκπαίδευσης αλλά και της διοίκησης.	проработка и повторение лекционного материала

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)
Английский язык

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Κρατκόε содерζание курсα.	Δревнеанглийский период: The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background.	Индивидуальные задания, устный опрос
2.	Χροнологικές границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	Индивидуальные задания, устный опрос
3.	Οσνοвные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	Old Germanic Dialects and their peculiarities. Early written records. ME graphic and phonetic changes.	Индивидуальные задания, устный опрос
4.	Ιστορικές условия развития	OE, ME, NE historical background. Среднеанглийский период: historical background,	Индивидуальные задания, устный

	языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	graphic and phonetic changes.	опрос
5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	OE,ME,NE syntax. OE,ME,NE Vocabulary. The beginning of analytical formation.	Индивидуальные задания, устный опрос
6.	Состояние грамматики в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE Grammar: a general survey. OE,ME,NE noun. Its categories. OE,ME,NE pronoun. Its categories. OE,ME,NE adjective. Its categories.	Индивидуальные задания, устный опрос
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	Новоанглийский период: NE phonetic changes. The growing importance of the London dialect. The Great Vowel Shift. Expansion of English.	Индивидуальные задания, устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Значение курса истории немецкого языка	Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка.	Индивидуальные задания, устный опрос
2.	Современные германские языки и их происхождение.	Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка.	Индивидуальные задания, устный опрос
3.	Древневерхненемецкий период	Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое,	Индивидуальные задания, устный опрос

		второе передвижение согласных. Грамматический строй днв. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя.	
4.	Средневерхненемецкий период	Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	Индивидуальные задания, устный опрос
5.	Ранненоверхненемецкий период	Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненоверхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Индивидуальные задания, устный опрос
6.	Развитие словарного состава языка.	Источники и пути обогащения словарного состава языка. Словарный состав языка и отражение в его изменениях изменений в условиях жизни народа носителя языка. Изменения в словарном составе немецкого языка в 1945-1989гг.	Индивидуальные задания, устный опрос
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.):тенденции развития.	Роль классической немецкой литературы. Становление нормы немецкого языка. Младограмматики. Х. Пауль. В.фон Гумбольдт. Тенденции в развитии немецкого языка после 1945 г.	Индивидуальные задания, устный опрос

Французский язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Краткое содержание курса.	L'histoire de la langue française: les butes et les tâches.	проработка и повторение лекционного материала
2.	Хронологические границы старофранцузского, среднефранцузского и новофранцузского языка.	La division chronologique de l'histoire de la langue française. La diphtongaison, la monophthongaison en AF. La transformation de système synthétique latin en système analytique français.	проработка и повторение лекционного материала
3.	Основные	AF, MF, NF: changements graphiques et	проработка и

	φonetικές αλλαγές παλαιογαλλικού, μεσαιωνικού και νεογαλλικού περιόδων.	phonétiques. Changements phonétiques en AF: articulation antérieure, labialisation, nasalisation.	повторение лекционного материала
4.	Ιστορικές υπόκες ανάπτυξης γλώσσας στο παλαιογαλλικό, μεσαιωνικό και νεογαλλικό περιόδους.	Les répercussions sur la langue des conditions historiques en AF, MF, NF.	проработка и повторение лекционного материала
5.	Ανάπτυξη και ανάπτυξη λεξιλογίου γαλλικού γλώσσας.	Le vocabulaire en AF, MF, NF. La syntaxe en AF, MF, NF.	проработка и повторение лекционного материала
6.	Ανάπτυξη γραμματικής στο παλαιογαλλικό, μεσαιωνικό και νεογαλλικό περιόδους.	L'évolution générale de la grammaire en AF, MF, NF. Nom et ses catégories. Pronoms et ses catégories. Adjectif et ses catégories. Verbe et ses catégories.	проработка и повторение лекционного материала
7.	Νεογαλλικό κειμενικό γλώσσα (XVIII - XXI αι.): τάσεις ανάπτυξης.	Le rôle important du française dans le monde. L'extension du française. La concurrence avec l'anglais.	проработка и повторение лекционного материала

Νεοελληνική γλώσσα

№	Ναυνομασία τμήματος (θέματα)	Θέματα ασκήσεων/εργασιών	Μορφή τρέχοντος ελέγχου
1.	Γλωσσικές οικογένειες.	Οι Ουραλο-αλταϊκές γλώσσες οι Σημιτο-χαμιτικές γλώσσες, η Σινο-θιβετική οικογένεια, οι Δραβιδικές γλώσσες, η Ινδοευρωπαϊκή οικογένεια	Ινδιβιδουαλνές ασκήσεις
2.	Αρχαίες ελληνικές διαλέκτοι.	Το προελληνικό υπόστρωμα. Οι μεταφράσεις των κειμένων από την Αττική και την Ιωνική διάλεκτο .	Ινδιβιδουαλνές ασκήσεις
3.	Αττικισμός. Η καθαρεύουσα.	Η γλώσσα της λογοτεχνίας. Οι μεταφράσεις των κειμένων της περιόδου της καθαρεύουσας.	Ινδιβιδουαλνές ασκήσεις
4.	Η νεοελληνική κοινή. Η δημώδης βυζαντινή γλώσσα.	Μεταφράσεις κειμένων από τη βυζαντινή γλώσσα. Έννοια της κοινής. Λεξιλόγιο της βυζαντινής κοινής γλώσσας.	Ινδιβιδουαλνές ασκήσεις
5.	Η Νεοελληνική κοινή (ΝΕΚ).	Το λεξιλόγιο. Η ιδιαιτερότητα. Η δομή της ελληνικής γλώσσας. Ελληνική γραφή και ορθογραφία. Δείγματα μεταφράσεων κειμένων.	Ινδιβιδουαλνές ασκήσεις

6.	Νεοελληνικοί διαλέκτοι.	Χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Η Ποντιακή, η Καππαδοκική, Τσακωνική, Κατωϊταλική διάλεκτοι Νεοελληνικά ιδιώματα. Δείγματα μεταφράσεων κειμένων.	Индивидуальные задания
7.	Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα.	Η «διγλωσσία» στη γλώσσα. Η νεοελληνική (δημοτική) γλώσσα. Δείγματα μεταφράσεων κειμένων.	Индивидуальные задания

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Английский язык

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	1.Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2017 2.Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Немецкий язык

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	1.Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6 . 2.Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05667-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801 .
2	Выполнение индивидуальных заданий	1.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика

(подготовка сообщений, презентаций).	индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
--------------------------------------	---

Французский язык

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	1. Томашпольский, В.И. Старофранцузский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47584 2. Дубовая, Е.В. Стереотипы – эскизы природы в старофранцузской «Песни о Роланде» и их роль в организации эпического пространства и времени [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 57 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89876
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Новогреческий язык

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	Каколири, Иоанна. Древнегреческий язык [Текст] : начальный уровень : учебник / И. Каколири, О. А. Хорошилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Двухязычное изд.: греческий-русский. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 214. - ISBN 9785820907258
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	Баранова, В.В. Язык и этническая идентичность. Урумы и румеи Приазовья / В.В. Баранова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-7598-0709-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74305&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе коммуникативно-деятельностных; компетентностных; личностно-ориентированных, исследовательских технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал. Студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать, как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании с помощью технических средств стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История основного языка (английский язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *контрольного среза знаний (тестовых заданий), индивидуальных выступлений - докладов по проблемным вопросам, устных ответов на практических*

занятиях и промежуточной аттестации в форме устных ответов на вопросы, устной сдачи вокабуляра и финального теста к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2:Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, принципы осуществления межкультурной коммуникации и понимает закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности.	Устный опрос. Контрольный срез знаний (тест)	<i>Вопросы к зачёту 1-11</i>
2	ИОПК-2.2:Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.	Умеет читать и анализировать письменные памятники английского языка, оперировать языковыми концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	Устный опрос. Контрольный срез знаний (тест)	<i>Вопросы к зачёту 12-18</i>
3	ИОПК-2.2:Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.	Умеет использовать теоретические правила дисциплины по разделам, предусмотренным программными требованиями в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Устный опрос. Контрольный срез знаний (тест)	<i>Вопросы к зачёту 19-24</i>
4	ИОПК-2.2:Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и	Владеет терминологическим аппаратом дисциплины истории основного	Устный опрос. Контрольный срез знаний (тест)	<i>Вопросы к зачёту 25-32</i>

истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.	изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности.		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Английский язык

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 1

- a. The people who had lived on the territory of the British Isles before Angles, Saxons and Jutes came were...Greeks
- b. Celts
- c. Romans
 - 1) Romans colonized the people of "Alba Terra" in ...
 - a. the 1-st c. B.C.
 - b. in the 5-th c. B.C.
 - c. in the 1- st c. A.D.

- устные ответы на практических занятиях

1. Латинские заимствования в разные периоды существования английского языка.
2. Сравнительный анализ системы глагольных форм в древне- и среднеанглийском языке.
3. Сравнительный анализ синтаксиса на всем протяжении развития английского языка.
4. Этапы развития вокализма английского языка
5. Этапы развития графики и орфографии.
6. Нормализаторская деятельность на протяжении XVI-XVIII вв. Словари и грамматики.
7. История английского языка в литературных произведениях (литературные источники, наиболее ярко иллюстрирующие исторические процессы в языке. Авторы. Их роль в создании современного английского языка.)
8. Изменения в графике и орфографии английского языка (с древне-английского по ранненовоанглийский период).
9. Лексический состав английского языка (пути пополнения словарного состава, иноязычное влияние на различных этапах развития языка; основные словообразования).
10. Историческое развитие английского литературного языка. (Диалекты. Роль появления печатных книг в стандартизации языка).

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 2

- 1) The History of The English language(HEL) teaches and analyses:
 - a. the evolution of English
 - b. the history of the English-speaking countries
 - c. the influence of English on other languages
- 2) HEL shows that English is a
 - a. hierarchy
 - b. system

- c. structure
- 3) HEL employs
- a. a diachronic approach
 - b. a synchronic approach
 - c. both
- 4) Picts, Scots, Britons and Gaels were the most powerful:
- a. Celtic tribes
 - b. Roman tribes
 - c. Norman tribes
- 5) The influence of French language on English is a
- a. Linguistic change
 - b. Extra linguistic change
 - c. Both

- проверка письменных заданий для самостоятельной работы студентов
 Native words may be subdivided into: common IE words, common Germanic words and specifically OE words:

- The 1st group belonging to the common IE layer, constituting the oldest part of the OE vocabulary.
- The 2nd group includes words which are shared by most Germanic languages. Semantically these words are connected with nature, sea, everyday life.
- The 3rd group – there were words which do not occur in other IE languages and have unknown etymology.

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 3

- Complete the table (Russian, Latin, Italian, Polish, China, French, Old English, Greek, Modern English, Arabic, Bulgarian, Lithuanian, Spanish, German)

Synthetical	Analytical

- Name the examples of OE prose and poetry.

- воспроизведение студентом отрывка из староанглийского текста

- In OE 3 ways of synthetic formation of degrees of comparison existed:
 - suffixation(-ra/-est/-ost) - Soft – softra – softest (soft)
 - suffixation+ vowel interchange - long - lenzra - lenzest (long)
 - suppletion - a process when the paradigm of one and the same word is made up from different stems. lýtēl – lāessa – lāest
- In ME appeared a new way – with the help of the auxiliary words more and most. This way called analytical. fayr – fayr – fairest more fayr – most fayr

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 4

- 1) Grimm's Law is a
- a. First Germanic Sound Shift
 - b. First Romanic Sound Shift

- c. Old English Sound Shift
- 2) Grimm's Law is a set of statements, describing:
- a. PIE assimilation
 - b. PIE stops
 - c. PIE diphthongs
- 3) PIE voiceless stops change into:
- a. Voiceless fricatives
 - b. Voiceless plosives
 - c. Voiced fricatives
- 4) PIE voiced aspirated stops:
- a. Voiced plosives
 - b. Voiceless plosives
 - c. Voiced fricatives
- 5) Verner's law was introduced in
- a. 1785
 - b. 1567
 - c. 1875

-индивидуальные выступления (доклады)/- устное сообщение (по вопросам)

1. The history of the English language. Aims and tasks.
2. Old English historical background.
3. The chronological division of the history of the English language.
4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
5. Old English alphabet and the earliest records.
6. Old English phonetics. Grimm's law. Verner's law.
7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 5

- 1) As a result of VL there appeared:
- a. An interchange of consonants in grammar forms
 - b. An interchange of vowels in grammar forms
 - c. An interchange of umlaut letters in grammar forms
- 2) Anglo-Saxons contacted with:
- a. Germanic tribes
 - b. Vikings
 - c. Celtic tribes
 - d. All mentioned above
- 3) The internal development of the English after Angles, Saxons and Jutes were unified
- a. Was rather fast
 - b. Was static
 - c. Was slow
- 4) Phonetic peculiarity of OE diphthongs –
- a. Nuclear was wider element than the glide

- b. Nuclear was narrower element than the glide
 - c. Nuclear was the same size as a glide
- 5) The main reason for the all phonetic changes in OE is
- a. Assimilation
 - b. Aspiration
 - c. Reduplication

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 6
Old English Grammar.

- 1) What way **doesn't** make up synthetic forms in the Old English dialects
 - a. Affixation
 - b. Vowel alteration
 - c. Auxiliary verbs
- 2) Strong verbs in OE developed into
 - a. Auxiliary verbs
 - b. Irregular verbs
 - c. Modal verbs
- 3) What categories does the OE Noun possess
 - a. Case, Gender and Number
 - b. Gender, Number and Declension
 - c. Case, Gender and Degrees of Comparison
- 4) The vowel alteration was the result of
 - a. Palatal mutation
 - b. Alliteration
 - c. Norman conquest
- 5) What pronouns were the most common in OE
 - a. Interrogative
 - b. Demonstrative
 - c. Relative
- 6) Which way is **not** for forming OE adjective
 - a. Suffixation
 - b. Vowel alteration
 - c. Suppletive forms
- 7) Minor group of OE verbs subdivided into
 - a. Suppletive, anomalous and preterite-present verbs
 - b. Strong and weak verbs
 - c. All mentioned above
- 8) In OE Complex Sentence the word order was
 - a. Fixed
 - b. Relatively free
- 9) The type of inversion dedicated by some specific style, when the adverbial modifier was in the beginning of the sentence is called
 - a. Full
 - b. grammatical
 - c. syntactic
- 10) Grammatical inversion can be
 - a. Full and partial
 - b. Complex and simple
 - c. Fixed and free

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 7

- 1) Put ME Sub periods in the correct order

- a. Rise of English
 - b. Dominance of English
 - c. Decline of English
- 2) ME wasn't influenced by
- a. German
 - b. Scandinavian
 - c. French
- 3) In ME there was a dominance of
- a. Northern dialect
 - b. London dialect
 - c. Kentish dialect
- 4) ME didn't lose
- a. Inflections
 - b. Grammatical gender
 - c. Mood
- 5) ME begins with
- a. the Norman Conquest
 - b. German Conquest
 - c. Roman Conquest
- 6) First signs of the victory of English over French appeared with a help of
- a. Henry III
 - b. William the Conqueror
 - c. King Canute
- 7) One of the most important changes in the ME phonetics was
- a. breaking
 - b. reduction
 - c. shortening of vowels
- 8) ME became
- a. Less free in the word order
 - b. More free in the word order
 - c. Stable in the word order
- 9) What happened with ME nouns
- a. The plural form disappeared
 - b. The endings appeared
 - c. Declension of nouns destroyed completely
- 10) Enumerate 3 main changes in ME

Немецкий язык

Вопросы для устного опроса по теме 1

1. Die Bedeutung der Sprachgeschichte.
2. Entwicklung der Sprachgeschichte als Wissenschaft.

Вопросы для устного опроса по теме 2

1. Germanische Sprachen und ihre Herkunft.
2. Die altgermanischen Stämme und ihre Klassifizierung.
3. Das Problem der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
5. Die Schriften der alten Germanen.

Вопросы для устного опроса по теме 3

1. Die wichtigsten Schriftdenkmäler der ahd. Periode.
2. Der ahd. Vokalismus. Die Brechung. Der Umlaut.
3. Der ahd. Konsonantismus. Bestand der Konsonantenphoneme.
4. Die erste Lautverschiebung.
5. Die zweite Lautverschiebung.
6. Verners Gesetz. Die Ursachen der Lautverschiebungen.
7. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben. Klassen der schwachen Verben.
8. Das ahd. Verb, seine grammatischen Kategorien. Die Kategorie der Aktionsart.

9. Der Ablaut: a) der qualitative Ablaut b) der quantitative Ablaut. Ablautsreihen der starken ahd-n Verben. Die Verben der 7-en Ablautsreihe.
10. Die Verben Präterito-Präsentia im Ahd. Konsonantenwechsel bei den starken Verben.
11. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation, Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.
12. Der Konjunktiv im Ahd. Bildung. Gebrauch.
13. Der Imperativ im Ahd, im Mhd.
14. Infinite Formen des ahd-n Verbs.
15. Das ahd-e Substantiv, Formen- und Wortbildung des Substantivs. Deklinationsarten des Substantivs.
16. Der ahd. Satzbau. Haupt- und Nebenglieder des Satzes. Infinitiv- und Partizipialgruppen im Ahd-en.
17. Die Wortstellung, die Negation im Satz (ahd.).
18. Rahmenstruktur des Satzes. Ansätze zur Entwicklung der Rahmenstruktur im Ahd.
19. Der komplexe Satz im Ahd-en. Die ahd-e Satzreihe. Das ahd-e Satzgefüge. Die Wortstellung im Nebensatz.

Вопросы для устного опроса по теме 4

1. Allgemeine Charakteristik des Mhd-n. Die mhd-e Literatur.
2. Das phonologische System des Mhd-en. Neurungen im Vokalismus.
3. Der mhd-e Konsonantismus.
4. Die mhd-en Dialekte. Die Existenzformen der Sprache in der mhd-n Zeit.
5. Das Substantiv im mhd, seine grammatischen Kategorien.
6. Formenbildung und Gebrauch des Adjektivs im Mhd.
7. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
8. Der Umlaut und die Brechung in den Formen der starken mhd-n Verben. Der Ablaut im Mhd.
9. Die Entwicklung der Kategorie der Zeit im Mhd-n.
10. Die Entwicklung der Kategorie der Modi im Mhd-n.
11. Die Entwicklung des Satzbaus im Mhd-n.

Вопросы для устного опроса по теме 5

1. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
2. Das phonologische System des Fnhd. Die Neuerungen im Vokalismus. Die Neuerungen im Konsonantismus.
3. Die Entwicklung der grammatischen Kategorien des Substantivs im Fnhd. (Geschlecht, Deklinationssystem, Pluralbildung)
4. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.
5. Wandlungen im System des Ablauts vom Verb im Nhd.
6. Entwicklung des Futurums, des Konjunktivs und des Konditionalis.
7. Die Existenzformen der Sprache in der Fnhd-n Zeit.
8. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.

Вопросы для устного опроса по теме 6

1. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Die Bereicherung des Wortschatzes.
2. Nationale Varianten der deutschen Sprache.
3. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes im Ahd-n.
4. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Wortschatz im Mhd-n.

Вопросы для устного опроса по теме 7

1. Die Rolle der klassischen Literatur bei der Entwicklung des Deutschen.
2. Die Normierungsprozesse in Syntax.
3. Prinzipien der deutschen Sprachgeschichte von H. Paul.
4. Rolle von W. von Humboldt.
5. Die deutsche Sprache nach 1945.

Тесты

Тест1 и Тест2 направлены на повторение и контроль знаний по всем разделам дисциплины. Могут быть проведены на последних практических занятиях.

Тест №1

1. Древневерхненемецкий период (памятники, фонетика, грамматика, лексика)
 1. Durch welche lautlichen Vorgänge unterscheidet sich das Germanische von den übrigen indoeuropäischen Sprachen?
 - a) durch die 1. Lautverschiebung
 - b) durch die 2. Lautverschiebung
 - c) durch den i-Umlaut
 2. Welche germanische Sprache kannte keine Gemination vor j ?

- a) das Gotische
 - b) das Skandinavische
 - c) das Altsächsische
3. Welche Mundart hat die 2. Lautverschiebung nicht mitgemacht?
- a) das Niederdeutsche
 - b) das Alemannische
 - c) das Bairische
4. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?
- a) das Nibelungenlied
 - b) das Hildebrandslied
 - c) die Straßburger Eide
5. Wodurch ist die Länge der Vokale in althochdeutschen Handschriften angegeben?
- a) durch die Verdoppelung und den Zirkumflex
 - b) durch das Dehnungszeichen h
 - c) nur durch den Zirkumflex
6. Wie nennt man die Umwandlung von kurzem a zu e?
- a) Brechung
 - b) Primärumlaut
 - c) Sekundärumlaut
7. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?
- a) Ablaut
 - b) Umlaut
 - c) Brechung
8. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?
- a) Geminatio
 - b) grammatischer Wechsel
 - c) Lautverschiebung
9. Wie heißt die Erscheinung, wenn der vorangehende kurze Vokal der Stammsilbe vor h nasaliert und später gedehnt wurde (z.B. ahd. Brahte – germ. Branhte)?
- a) Ersatzdehnung
 - b) Geminatio
 - c) Assimilation
10. Wie nennt man die Erscheinung, wenn die sth. Konsonanten b,d,g,v im Auslaut stimmlos (als p,t,k,f) ausgesprochen werden?
- a) Assimilation
 - b) Dissimilation
 - c) Auslautsverhärtung
11. Welche germanischen Diphthonge wurden im Ahd. monophthongiert?
- a) ai/ei
 - b) au/ou
 - c) ai/ei, au/ou
12. In welchen Positionen im Worte tritt die althochdeutsche Monophthongierung von germ. Au o ein?
- a) vor h, r, w
 - b) vor h und Dentalen (d, t, z, s, n, r, l)
 - c) nur vor h
13. Laut welcher Lautveränderung werden die germanischen stimmlosen _usammengefasst p,t,k zu den Frikativen ff,zz,hh oder Affrikaten pf, tz, kch?
- a) laut 2. Lautverschiebung
 - b) laut Verners Gesetz
 - c) laut 1. Lautverschiebung
14. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?

- a) 7
- b) 8
- c) 6

15. Wie viel Klassen von schwachen Verben hat das Althochdeutsche?

- a) 3
- b) 2
- c) 4

16. Wie viel athematische Verben gab es im Althochdeutschen?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?

- a) das Präsens und das Präteritum
- b) das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
- c) das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt

18. Wie viel und welche Genera verbi und Modi hat das Althochdeutsche?

- a) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
- b) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 3 Modi (Indikativ, Imperativ und Konjunktiv)
- c) ein Genus verbi (Aktiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)

19. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...

- a) aus dem Lateinischen
- b) aus dem Griechischen
- c) aus dem Englischen

20. In welcher Ablautsreihe sind die ahd. Verben _usammengefasst, die noch im Germanischen ihr Präteritum mittels Reduplikation bzw. mittels Reduplikation und Ablaut bildeten?

- a) in der 7. Reihe
- b) in der 1. Reihe
- c) in der 5. Reihe

21. Zu welcher Klasse gehören die ahd. Schwachen Verben, die im Präteritum die Endung -(i) ta (im Germ. -ida) haben?

- a) zur 1. Klasse
- b) zur 2. Klasse
- c) zur 3. Klasse

22. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?

- a) zu o-Stämmen
- b) zu a-Stämmen
- c) zu i-Stämmen

23. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.b. man, naht, bruoh, buoh)?

- a) Wurzelnomina
- b) Substantivierte Präsenspartizipien
- c) u-Stämme

24. Zu welcher Gruppe der Verben gehören solche ahd. Verben wie kunnan, scolan, magan, durfan usw.?

- a) zu schwachen Verben
- b) zu Präterito-Präsentia
- c) zu athematischen Verben

25. Woraus entwickelte sich im Ahd. Der bestimmte Artikel?

- a) aus dem Personalpronomen
- b) aus dem Possesivpronomen
- c) aus dem Demonstrativum der, diu, daz

26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?

- a) den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
- b) nur den Infinitiv des Präsens
- c) das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum

27. Wann ist der Instrumentalis verschwunden?

- a) im Althochdeutschen
- b) im Mittelhochdeutschen
- c) im Frühneuhochdeutschen

28. Was ist die vorherrschende Satzform im Althochdeutschen?

- a) der eingliedrige Satz
- b) der zweigliedrige Satz
- c) der zweigliedrige Satz mit einer Subjekt-Prädikat-Struktur

29. Wodurch kann man solche Formen wie: "ih virliosu, wir virlorun" erklären?

- a) durch die Geminatio
- b) durch den grammatischen Wechsel
- c) durch den Ablaut

30. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?

- a) aus dem Numerales
- b) aus dem Possesivpronomen
- c) aus dem Personalpronomen

2. Средневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика).

31. Was gilt als das wichtigste lautliche Kennzeichen im Mhd.?

- a) Abschwächung der Endsilbenvokale
- b) Dehnung kurzer Vokale in offenen Silben
- c) Kürzung langer Vokale in geschlossenen Silben

32. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?

- a) das Nibelungenlied
- b) Ludwigslied
- c) Annolied

33. Zu welchen Stämmen gehören die schwach deklinierten Substantive aller drei Genera im Mhd.?

- a) zu n-Stämmen
- b) zu a-Stämmen
- c) zu i-Stämmen

34. Welche Deklinationsformen sind beim mhd. Adjektiv zu unterscheiden?

- a) starke und schwache Deklination
- b) starke, schwache und gemischte Deklination
- c) starke und gemischte Deklination

35. Wann sind alle 3 Gruppen von ahd. Schwachen Verben in einer Gruppe zusammengefallen?

- a) im Mhd.
- b) im Frnhd.
- c) im Nhd.

36. Welche mhd. Diphthonge werden im Nhd. Zu langen Vokalen i, u, ü monophthongiert?

- a) ie, uo, üe
- b) au, eu, üe
- c) au, uo, üe

37. Was wird besonders häufig zum Ausdruck der Verneinung im Mhd. Gebrauch?

- a) niht und die Negationspartikel ne
- b) die Negationspartikel ne
- c) Pronomen und Adverbien, die bereits mit ne verschmolzen sind (nie, nieman u.a.)

38. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?

- a) im 11. Jh.

- b) im 15 Jh.
- c) im 16 Jh.

39. Wie heißt die Ausstoßung des unbetonten e im Wortinnern (z.B. mhd. Klagete – nhd. Klagte)?

- a) Synkope
- b) Apokope
- c) Abschwächung

40. Wie viel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?

- a) 4
- b) 3
- c) 5

41. Wie werden 4 mhd. Neutra (herze, ouge, ore, wange) dekliniert?

- a) schwach
- b) stark
- c) schwach und stark

42. Wie werden die Personennamen auf –e, z.B: Hilde, Wate im Mhd. Dekliniert?

- a) schwach
- b) stark
- c) schwach und stark

43. Welche Stellung im mhd. Aussage Hauptsatz nimmt meist das finite Verb ein?

- a) Zweitstellung
- b) Endstellung
- c) Anfangsstellung

44. Der Gebrauch der Kasus im Mhd. Stimmt im wesentlichen mit dem des Ahd. Überein. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

45. Seit Beginn des Mhd. Wird auch der ... Artikel regelmäßig gebraucht.
Füllen Sie die Lücke!

46. Alle Endsilbenvokale werden im Mhd. ...
Füllen Sie die Lücke!

47. Im Mhd. Wird der Themavokal überall abgeschwächt. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

48. Die heutige Gebrauchsnorm der starken, schwachen und flexionslosen Formen des Adjektivs ist im Mhd. ...
Setzen Sie fort!

49. Den Gegensatz zur werdenden starken Deklination bildet die Deklination der ehemaligen n-Stämme die schwache Deklination, die im Mhd. Ebenso wie im ... Maskulina, Feminina und Neutra umfasst.
Füllen Sie die Lücke!

50. Bei den starken Verben kennzeichnet der Umlaut im Mhd. Als ...
Setzen Sie fort!

3. Ранненоверхненемецкий и нововверхненемецкий периоды (фонетика, грамматика, лексика).

51. Welche Deklinationstypen der Substantive unterscheidet man im Frühneuhochdeutschen?

- a) starke und schwache Flexion
- b) starke, schwache und unveränderliche Flexion
- c) schwache und unveränderliche Flexion

52. Zur welcher Sprachperiode gehört der Ausgleich zwischen Singular- und Pluralformen des Präteritums der starken Verben?

- a) zur mhd. Sprachperiode
- b) zur ahd. Sprachperiode

c) zur frnhd. Sprachperiode

53. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?

- a) die Diphthongierung der mhd. Monophthonge i, u, iu
- b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen
- c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphthonge

54. Was ist die frnhd. Zeitform "gangen"?

- a) das Partizip Präteritum
- b) der Infinitiv
- c) das Präteritum Indikativ

55. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?

- a) im 8. Jh.
- b) im 13. Jh.
- c) im 17. Jh.

56. Der 2. Konditionalis entwickelte sich nach dem Vorbild des ... in der neueren Zeit. Füllen Sie die Lücke!

57. Die doppelte Negation kam im 16. Jh. Aus dem Gebrauch. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

58. Die Gesamtnegation wurde im Fnhd. zur Regel. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein
- c)

59. Die Endstellung des Prädikats im Gliedsatz wird in den Prosaschriften des Frnhd. besonders gebräuchlich.

- a) ja
- b) nein

60. Die Regeln der Bühnenaussprache richten sich nach dem norddeutschen Gebrauch.

- a) ja
- b) nein

Text 2

1. Ergänzen Sie:

die 2. Lautverschiebung:

p-

t - tz

k -

p - ff

t

k

- p

- t

- k

2. Erklären Sie die Konsonantenverschiebungen:

lat. pater – got. fadar

alts. tiochan – ahd. ziohan

alts. dag – ahd. tag

got. itan – ahd. ezzan

lat. edere – got. itan

ziehen – zog

3. Erklären Sie die Erscheinung:

got. hrains – ahd. (h)reini – rein

4. Wann entstehen die Phoneme [X];[Ç]; [ŋ]; [tʃ]

5. Nennen Sie die Textsorten, die für die fnhd. Zeit kennzeichnend sind:

6. Ergänzen Sie die Reihe:

Die westgermanischen Sprachen sind: Deutsch, Niederländisch, Afrikaans,

7. Ergänzen Sie die Daten:

Althochdeutsch

Mittelhochdeutsch

Frühneuhochdeutsch

Neuhochdeutsch

8. Nennen Sie die sprachlichen Quellen des Ahd.

9. Ergänzen Sie den Satz:

Sprachgeschichte war bei Grimm ein der Wurzeln der deutschen Sprache.

10. Nennen Sie 4 Quellen der Bereicherung des Wortbestandes:

11. Was bedeutet der i-Umlaut?

12. Wann und aus welcher Wortart entwickelt sich der Artikel?

13. In welcher Periode verstärkt sich die Tendenz zum zweigliedrigen Satzbau?

14. Ist die verbale Klammer im Mhd. eine Regel?

15. Nennen Sie die Merkmale der schwachen Verben im Ahd.

Темы для индивидуальных заданий:

1. Die alten Germanen. Ihre Sprachen.

2. Die Wege des Sprachwandels.

3. Die Bildung des deutschen Staates und die Konsolidierung der deutschen Nationalität.

4. Die Existenzformen der Sprache in der althochdeutschen Zeit.

5. Die Bereicherung des Wortschatzes in der ahd. Zeit.

6. Der Satzbau des Althochdeutschen.

7. Das Altsächsische.

8. Die Anfänge der bürgerlichen Literatur.

9. Die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa.

10. Die Bereicherung des Wortschatzes in der mhd. Zeit.

11. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.

12. Die Existenzformen der Sprache in der frühneuhochdeutschen Zeit.

13. Die Bereicherung des Wortschatzes in der fnhd. Zeit.

14. Der Satzbau des Frühneuhochdeutschen.

15. Die Ausbreitung der ostmitteldeutschen Variante der Literatursprache in den 17.-18. Jh.

16. Die Entwicklung der deutschen Literatursprache in den 19.-20. Jh.

Французский язык

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 1

1) Quelle est la base du latin parlé?

a. le latin classique

b. le latin populaire

c. la langue des tribus qui habitaient les territoires avant l'invasion de l'Empire Romain.

1) Quand César a conquis la Gaule?

a. I s. av. n. è.

b. V s. av. n. è.

c. II s. av. n. è.

- устные ответы на практических занятиях

1. Латинские заимствования в разные периоды существования французского

- языка.
2. Сравнительный анализ системы глагольных форм в старо- и средне французском языке.
 3. Сравнительный анализ синтаксиса на всем протяжении развития французского языка.
 4. Этапы развития вокализма французского языка.
 5. Этапы развития графики и орфографии.
 6. Нормализаторская деятельность на протяжении XVI-XVIII вв. Словари и грамматики.
 7. История французского языка в литературных произведениях (литературные источники, наиболее ярко иллюстрирующие исторические процессы в языке. Авторы. Их роль в создании современного французского языка.)
 8. Изменения в графике и орфографии французского языка (со старо французского по ранненовофранцузский период).
 9. Лексический состав французского языка (пути пополнения словарного состава, иноязычное влияние на различных этапах развития языка; основные словообразования).
 10. Историческое развитие французского литературного языка. (Диалекты. Роль появления печатных книг в стандартизации языка).

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 2

1) Déterminez le type de la situation langagière aux différentes étapes de l'évolution de la langue française:

- a. ancien français
- b. moyen français
- c. français classique
- d. français moderne

- | |
|-----------------|
| 1) unilinguisme |
| 2) bilinguisme |

2) Quelle est la date officielle de la naissance de la langue française?

- a. 842 de notre ère
- b. 1-er siècle de notre ère
- c. 1-er siècle avant notre ère

3) Déterminez le mode dominant de l'expression des valeurs grammaticales en LP:

- a. analytique
- b. synthétique/flectif
- c. synthétique avec des tendances analytiques

4) Quel est le premier texte officiel en AF?

- a. un manuscrit de l'abbaye de Reichenau
- b. la Chanson de Roland
- c. le Serment de Strasbourg

5) Quels types de voyelles existait-il en AF?

- a. toniques
- b. ouvertes et fermées
- c. labiales

- проверка письменных заданий для самостоятельной работы студентов

Le fonds primitif du vocabulaire de l'AF est celui du LP: le fonds latin, le substrat celtique et le substrat germanique.

Le strat latin constitue l'essentiel du lexique français, les mots désignent les objets

indispensables à la vie commune.

Les mots d'origine celtique se rapportent à l'activité des paysans, à la campagne.

Le superstrat germanique a fourni surtout le lexique militaire et des mots de tous les jours.

Le français se procure le mot par emprunt. La source essentielle de l'emprunt est le latin, les emprunts à l'arabe et au persan, à l'italien, au peuple scandinave.

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 3

- Complétez le tableau (russe, latin, italien, polonaise, chinois, français, ancien français, grec, français contemporain, arabe, bulgare, lithuanien, espagnol, germanique)

Synthétique	Analytique

- Nommez les exemples de la prose et la poésie en AF.

- воспроизведение студентом отрывка из старофранцузского текста

En les degrés de comparaison se forment au moyen des adverbes plus, moins, aussi dont le premier remplace les formes synthétiques des degrés de comparaison du latin: plus fort et plus seür.

Il subsiste cependant quelques formes synthétiques du comparatif comportant le suffixe – our: graignour (< grandiore), meilleur (< meliore).

Le français élimine les formes synthétiques en faveur de la construction analytique. Il reste seulement quelques formes supplétives: meilleur > meilleur, meindre > moindre.

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 4

1) La vocalisation c'est:

- la résolution vocalique d'une consonne
- le développement de la voyelle dans une position donne
- le changement de la consonne

2) O ouvert donne dans son développement la diphtongue:

- ie
- ue
- ei

3) L'essentiel dans le développement des voyelles toniques c'est:

- leur position dans le mot
- la position tonique/ atone
- le développement de la consonne précédente

4) Le processus essentiel dans le développement des consonnes c'est:

- la formation des diphtongues
- la formation des affriquées
- la réduction de la quantité des syllabes du mot

5) Qui'est-ce qui est reflété dans le vocabulaire de l'AF?

- a. tous les grandes événements historiques
- b. une bataille historique
- c. les batailles entre les féodaux

-индивидуальные выступления (доклады)/- устное сообщение (по вопросам)

1. La situation linguistique en France aux IX-XIII siècles et la formation de la langue littéraire écrite.
2. Les premiers monuments littéraires de la langue français.
3. Système phonétique de l'ancien français. Vocalisme.
4. Système phonétique de l'ancien français. Consonantisme.
5. Système grammatical de l'ancien français. Système du verbe. Catégorie du temps.
6. Système grammatical de l'ancien français. Syntaxe de la proposition.
7. Système grammatical de l'ancien français. Syntaxe de la phrase.

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 5

1) Corrélacion entre les phénomènes et les mots:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. la prothèse | a. numere > nombre |
| 2. la métathèse | b. scribere > écrire |
| 3. l'épenthèse | c. fromage > fromage |

2) Le processus de l'aphérèse a lieu dans le mot:

- a. ptisana > tisane
- b. paganum > payen
- c. perdere > perdre
- d.

3) En AF les plus fréquents étaient:

- a. propositions asyndétiques(juxtaposées)
- b. propositions coordonnées
- c. propositions subordonnées

4) Le néologisme roman est la conjonction:

- a. et
- b. mais
- c. puisque

5) En AF il existe:

- a. 3 types de conjugaison des verbes
- b. 2 types de conjugaison des verbes
- c. 4 types de conjugaison des verbes

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 6

1) Combien de cas reste-t-il dans le système des substantifs de l'AF?

- a. 2
- b. 3
- c. 1

2) Quelle contribution a apporté Fr. Rabelais dans la langue?

- a. les mots nouveaux
- b. la grammaire nouvelle

- c. la syntaxe du MF
- 3) Quel système des temps a apparu à cause de l'emploi des constructions descriptives?
 - a. les temps composés
 - b. les temps surcomposés
 - c. les temps simples
- 4) Comment est l'ordre des mots dans la proposition au XVI^e siècle?
 - a. direct
 - b. indirect
 - c. libre
- 5) Qui a fondé l'Académie française?
 - a. le roi de France
 - b. les gens progressistes de l'époque
 - c. Richelieu
- 6) Quelle ordonnance est signée par le roi, François I en 1539?
 - a. l'ordonnance de Villers-Cotterets
 - b. l'ordonnance de Paris
 - c. l'ordonnance de Blois
- 7) Dans l'AF il existe:
 - a. 3 types de déclinaison des substantifs
 - b. 2 types de déclinaison des substantifs
 - c. 4 types de déclinaison des substantifs
- 8) Le système des pronoms a conservé:
 - a. 2 cas
 - b. 3 cas
 - c. 4 cas
- 9) Le manifeste de la Pléiade est écrit par
 - a. Ronsard
 - b. Du Bellay
 - c. Baïf
- 10) Le XVI^e siècle est appelé:
 - a. l'époque de défense et d'illustration de la langue française
 - b. le siècle d'or
 - c. le siècle de la formation du français

- контрольный срез знаний (тест) к разделу 7

- 1) En MF c'est la dominance du
 - a. dialecte normand
 - b. dialecte francique
 - c. dialecte provençal
- 2) En MF dans la proposition indépendante l'ordre des mots le plus fréquent était:
 - a. C-V-S
 - b. S-V-C
 - c. S-C-V
- 3) Le néologisme roman est la forme temporelle du verbe *aller*:
 - a. irait
 - b. allait
 - c. alla
- 4) Le Futur simple s'est formé à l'aide de:
 - a. la formation suffixale des mots
 - b. périphrase
 - c. composition des mots
- 5) Le néologisme roman est le mode:
 - a. Indicatif

- b. Subjonctif
 - c. Conditionnel
- 6) Quel mots est formé à l'aide de la composition des mots?
- a. moutarde
 - b. fromage
 - c. vinaigre
- 7) Des langues germaniques est emprunté le nom propre:
- a. Rollant
 - b. Jean
 - c. Nicolas
- 8) Quel mot est formé à laide de la dérivation impropre (transposition)?
- a. le comptoir
 - b. le devoir
 - c. l'armoire
- 9) La période de la relatinisation du français:
- a. XIV–XVI ss.
 - b. IX-XIII ss.
 - c. XVI–XVII ss.
- 10) Enumérez 3 changements les plus importants en MF

Новогреческий язык

Вопросы к устному (индивидуальному) опросу по разделам:

Раздел 1:

1. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα
- A) τις των Ουραλο-αλταϊκών γλωσσών, Β) των Σημιτο-χαμιτικών γλωσσών, Γ) της Σινο-θιβετικής οικογένειας, Δ) των Δραβιδικών γλωσσών, Ε) της Ινδοευρωπαϊκής οικογένειας Ζ) Μαλαισιο-πολυνησιακή Η) των Ινδιάνικων γλωσσών, Ι) των Νεγρο-αφρικανικές γλωσσών.
2. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα 1) της Ελληνικής, 2) Ι της Ιταλικής, 3) της Γερμανικής, 4) της Κελτικής, 5) της Χεττιτικής και 6) της Τοχαρικής γλώσσας.

Раздел 2:

1. Περιγράψτε τα βασικά γνωρίσματα
- A) της καθαρής Ιωνικής διαλέκτου
- B) της Αττικής διαλέκτου
2. Το προελληνικό υπόστρωμα.
3. Η Μυκηναϊκή γλώσσα.
4. Η γλώσσα των ομικών επών.

Раздел 3:

1. Η γλώσσα της λογοτεχνίας.
2. Ιωνικός και αττικός λόγος. Ιστοριογραφία. Φιλοσοφία.
3. Ρητορία. Τραγωδία.
4. Επικράτηση και διάδοση της αττικής διαλέκτου.

Раздел 4:

1. Αττικισμός.
2. Η καθαρεύουσα. Χαρακτηριστικά. Μορφή.
3. Η νεοελληνική κοινή.
4. Η δημόδης βυζαντινή γλώσσα.
5. Βυζαντινή γραπτή γλώσσα.

Раздел 5:

1. Νεοελληνικά ιδιώματα.. Το λεξιλόγιο, Η ιδιαιτερότητα,
2. Η δομή της ελληνικής γλώσσας. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.

1. Χαρακτηριστικά. Πηγές.
2. Τα κύρια γνωρίσματα της βυζαντινής κοινής γλώσσας.
3. Λεξιλόγιο.
4. Επιδράσεις της ελληνικής στις άλλες γλώσσες.

Раздел 6:

1. Νεοελληνικοί διαλέκτοι. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα.
2. Η Ποντιακή, η Καππαδοκική, Τσακωνική, Κατωιταλική διάλεκτοι.

Раздел 7:

1. Το ελληνικό γλωσσικό ζήτημα.
2. Η «διγλωσσία»
3. Η νεοελληνική (δημοτική) ως γλώσσα.

Вопросы к письменному опросу:

1. Οι κυριότερες οικογένειες γλωσσών είναι;
2. Ποιες γλώσσες ανήκουν στην Ινδοευρωπαϊκή οικογένεια γλωσσών;
3. Σε ποιες διαλεκτικές ομάδες διακρίνουμε την Αρχαία ελληνική γλώσσα;
4. Τι γνωρίζετε για την Αττική διάλεκτο;
5. Γράψτε μερικά γνωρίσματα της Ελληνιστικής Κοινής.
6. Τα κύρια γνωρίσματα της Βυζαντινής Κοινής γλώσσας.
7. Σε τι διαφέρει η διάλεκτος από το ιδίωμα;
8. Τι γνωρίζετε για το γλωσσικό ζήτημα;
9. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της Ποντιακής διαλέκτου.
10. Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της Τσακωνικής διαλέκτου.

Индивидуальные выступления (доклады)/- устное сообщение (по вопросам):

1. Η ιδιαιτερότητα της ελληνικής γλώσσας.
2. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.
3. Λεξιλόγιο της ελληνικής γλώσσας.
4. Δομή της ελληνικής γλώσσας και εξέλιξή της .
5. Η νεοελληνική διαλέκτοι.
6. Η γλώσσα της λογοτεχνίας. Η ελληνική γλώσσα στους μετακλασικούς χρόνους.
7. Η διαίρεση της γλώσσας σε διαλέκτους. Ο ελληνικός δημόσιος λόγος μετά τη διγλωσσία.
8. Η Ποντιακή γλώσσα ή διάλεκτος;
9. Γλωσσικό ζήτημα
10. Η Κυπριακή γλώσσα.

Пример практического задания.

Сравните текст басни Эзопа «Ο λύκος και η γριά» на древнегреческом языке и новогреческом, переведите на русский язык.

Λύκος λιμώτων περιήει ζητών τροφήν. Γενόμενος δέ κατά τινα τόπον, ήκουσε παιδίου κλαίοντος και γραός λεγούσης αυτώ' «Παύσαι τού κλαίειν' ει δέ μή, τή ώρα ταύτη επιδώσω σε τώ λύκω». Οτόμενος δέ ο λύκος ότι αληθεύει η γραύς, ίστατο πολλήν εκδεχόμενος ώραν. Ώς δ' εσπέρα κατέλαβεν, ακούει πάλιν της γραός κολακευούσης τό παιδίον και λεγούσης αυτώ' «Εάν έλθη ο λύκος δεύρο, φονεύσομεν, ώ τέκνον, αυτόν». Ταύτα ακούσας ο λύκος επορευέτο λέγων' «Εν ταύτη τή επαύλει άλλα μέν λέγουσιν, άλλα δέ πράττουσιν».

Λυκος Στα νέα Ελληνικά

Ένας πεινασμένος λύκος τριγυρνούσε αναζητώντας τροφή.

Φτάνοντας σε κάποιο τόπο, άκουσε ένα παιδί που έκλαιγε και μία γριά που έλεγε σε αυτό.

«Πάψε να κλαις! Αλλιώς, τώρα αμέσως, θα σε δώσω στο λύκο να σε φάει».

Επειδή δε ο λύκος νόμιζε, ότι η γριά λέει την αλήθεια, στεκόταν περιμένοντας πολλή ώρα.

Όταν όμως έπιασε το βράδυ ακούει πάλι τη γριά, να καλοπιάνει το παιδί και να του λέγει. «Εάν έλθει ο λύκος, εδώ, θα τον σκοτώσουμε, παιδί μου». Ακούγοντας αυτά ο λύκος σηκώθηκε και έφυγε λέγοντας. Σ' αυτό το αγροτόσπιτο άλλα λένε και άλλα κάνουν.

Кριτεριји оценки контрольной работы/ теста

Оценка за контрольную работу / тест выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% –оценка «хорошо»

60-74% –оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Кριτεριји оценки индивидуального задания (сообщение/ презентация)

Оценка «отлично» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

Оценка «хорошо» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки практически отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий отвечает практически на все вопросы, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Информация является актуальной и современной.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов к зачёту

Английский язык

1. The history of the English language. Aims and tasks.
2. Old English historical background.
3. The chronological division of the history of the English language.
4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
5. Old English alphabet and the earliest records.
6. Old English phonetics. Grimm's law. Verner's law.
7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.
8. Old English grammar: a general survey.
9. Old English noun. Its categories.
10. Old English pronoun. Its categories.
11. Old English adjective. Its categories.
12. Old English verb. Its categories.
13. Old English strong verbs.
14. Old English weak verbs and minor groups of verbs.
15. Old English syntax.
16. The beginning of analytical formation.
17. Old English vocabulary.
18. Middle English historical background.
19. Middle English graphic and phonetic changes.
20. Middle English noun.
21. Middle English pronoun.
22. Middle English adjective.
23. Middle English verb.
24. Middle English strong verbs.
25. Middle English weak verbs.
26. Analytical formations.
27. Middle English syntax.
28. Middle English vocabulary.
29. The growing importance of the London dialect.
30. New English phonetic changes. The great vowel shift.
31. New English changes in the system of consonants.
32. Expansion of English.

Немецкий язык

1. Die Bedeutung der Sprachgeschichte.
2. Germanische Sprachen und ihre Herkunft.
3. Die altgermanischen Stämme und ihre Klassifizierung.
4. Das Problem der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
5. Die Schriften der alten Germanen.
6. Die wichtigsten Schriftdenkmäler der ahd. Periode.
7. Der ahd. Vokalismus. Die Brechung. Der Umlaut.
8. Der ahd. Konsonantismus. Bestand der Konsonantenphoneme.
9. Die erste Lautverschiebung.
10. Die zweite Lautverschiebung.
11. Verners Gesetz. Die Ursachen der Lautverschiebungen.
12. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben. Klassen der schwachen Verben.
13. Das ahd. Verb, seine grammatischen Kategorien. Die Kategorie der Aktionsart.
14. Der Ablaut.
15. Die Verben Präterito-Präsentia im Ahd. Konsonantenwechsel bei den starken Verben.
16. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation, Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.
17. Der Konjunktiv im Ahd. Bildung. Gebrauch.
18. Der Imperativ im Ahd, im Mhd.
19. Infinite Formen des ahd-n Verbs.

20. Das ahd-e Substantiv, Formen- und Wortbildung des Substantivs. Deklinationsarten des Substantivs.
21. Der ahd. Satzbau.
22. Die Wortstellung, die Negation im Satz (ahd.).
23. Rolle von W.von Humboldt
24. Der mhd. und fhd. Satzbau.
25. Allgemeine Charakteristik des Mhd-n. Die mhd-e Literatur.
26. Die Normierungsprozesse in Syntax.
27. Prinzipien der deutschen Sprachgeschichte von H.Paul.
28. Die Existenzformen der Sprache in der mhd-n und fhd. Zeit.
29. Das Substantiv im mhd und fhd, seine grammatischen Kategorien.
30. Die deutsche Sprache nach 1945.
31. Das Verb im Mhd. und Fhd.
32. Die Rolle der klassischen Literatur bei der Entwicklung des Deutschen.

Французский язык

1. L'histoire de la langue française. Les buts et les taches.
2. Le développement historique de l'AF.
3. La division chronologique de l'histoire de la langue française.
4. Conditions historiques du fonctionnement des dialectes, leurs particularités.
5. Les œuvres littéraires en AF.
6. La structure phonétique de l'AF.
7. Les changements phonétiques en AF: articulation antérieure, labialisation, nasalisation.
8. La structure grammaticale de l'AF: formes, valeurs, fonctions.
9. Le nom en AF et ses catégories.
10. Le pronom en AF et ses catégories.
11. L'adjectif en AF et ses catégories.
12. Le verbe en AF et ses catégories.
13. Les formes fortes du verbe en AF.
14. Les formes faibles du verbe en AF.
15. La syntaxe de l'AF.
16. Le commencement de la formation analytique.
17. Le vocabulaire de l'AF.
18. Conditions historiques de l'extension du MF.
19. Les changements phonétiques et orthographiques en MF.
20. Le nom en MF.
21. Le pronom en MF.
22. L'adjectif en MF.
23. Le verbe en MF.
24. L'élimination des alternances vocaliques des radicaux en MF.
25. L'unification des désinences en MF.
26. Les formations analytiques en MF.
27. La syntaxe en MF.
28. Le vocabulaire en MF.
29. Le rôle important du français de Paris.
30. Les changements phonétiques dans le vocalisme du NF.
31. Les changements phonétiques dans le consonantisme du NF.
32. L'extension du français.

Новогреческий язык

1. Γλωσσικές οικογένειες. Οι κυριότερες οικογένειες γλωσσών.
2. Ινδοευρωπαϊκές γλώσσες. Οι ομάδες γλωσσών, περίοδοι και τα τυπολογικά χαρακτηριστικά.
3. Η Ελληνική είναι ινδοευρωπαϊκή γλώσσα. Ιστορία της ελληνικής γλώσσας.
4. Ποιοί μιλούν ελληνικά.
5. Το προελληνικό υπόστρωμα. Η επίδραση στο λεξιλόγιο.

6. Η Μυκηναϊκή γλώσσα. Βασικά γνωρίσματα. Το γραφικό σύστημά της.
7. Η γλώσσα των ομηρικών επών. Βασικά γνωρίσματα.
8. Διαίρεση μιας γλώσσας σε διαλέκτους. Φυσικοί και ιστορικοί λόγοι. Η διαίρεση και οι τοπικές διαφορές των αρχαίων ελληνικών διαλέκτων.
9. Οι αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι (Ιωνική-Αττική, Κεντρική). Βασικά γνωρίσματα.
10. Οι αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι (Δυτική, Μακεδονική). Βασικά γνωρίσματα.
11. Η γλώσσα της λογοτεχνίας.
12. Βασικό γνώρισμα και του πεζού και του ποιητικού αρχαίου λόγου.
13. Ιωνικός και αττικός λόγος. Επικράτηση και διάδοση της αττικής διαλέκτου.
14. Αττικισμός. Αιτίες, πηγές. Βυζαντινή γραπτή γλώσσα. Τα χαρακτηριστικά της.
15. Τα χαρακτηριστικά της καθαρεύουσας. Ιστορική ερμηνεία. Μορφή.
16. Η Ελληνιστική (Αλεξανδινή) κοινή. Έννοια της κοινής. Πηγές. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα στη φωνητική, στη μορφολογία, στη σύνταξη, στο λεξιλόγιο.
17. Η Δημόδης Βυζαντινή γλώσσα. Τα κύρια γνωρίσματα της βυζαντινής κοινής γλώσσας.
18. Η Νεοελληνική κοινή (ΝΕΚ). Κοινά στοιχεία ανάμεσα στα αρχαία και τα νέα ελληνικά. Η σημασία της επικράτησης της νεοελληνικής κοινής σήμερα.
19. Συγκριτικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα καθαρεύουσας και δημοτικής.
20. Τα χαρακτηριστικά των νεοελληνικών διαλέκτων.
21. Η Ποντιακή διάλεκτος. Βασικά γνωρίσματα της διαλέκτου.
22. Η Τσακωνική διάλεκτος. Τα χαρακτηριστικά της διαλέκτου.
23. Η Κατωιταλική διάλεκτος. Βασικά γνωρίσματα της διαλέκτου.
24. Η Καππαδοκική διάλεκτος. Τα χαρακτηριστικά της διαλέκτου.
25. Η Κυπριακή: Διάλεκτος η Ιδίωμα.
26. Τα νεοελληνικά ιδιώματα. Χαρακτηριστικά φωνητικά γνωρίσματα, ομάδες.
27. Το γλωσσικό ζήτημα. Έννοια. Πηγές. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα.
28. Το λεξιλόγιο της Ελληνικής γλώσσας.
29. Η ιδιαιτερότητα της Ελληνικής γλώσσας.
30. Η δομή της ελληνικής γλώσσας και η εξέλιξή της.
31. Ελληνική γραφή και ορθογραφία.
32. Αρχαίες Ελληνικές και Νεοελληνικές διάλεκτοι.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает учебно-программный материал в полном объеме, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его знанием вокабуляра, в том числе.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется сдавать вокабуляр, довольно ограниченный объем знаний учебно-программного материала.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично»: ставится за развернутое, связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за развернутое, связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное

определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Английский язык

1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2017.
2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет,

2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Немецкий язык

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6 .

2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05667-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801

Французский язык

1. Томашпольский, В.И. Старофранцузский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47584>

2. Дубовая, Е.В. Стереотипы – эскизы природы в старофранцузской «Песни о Роланде» и их роль в организации эпического пространства и времени [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 57 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89876>

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Новогреческий язык

1. Каколири, Иоанна. Древнегреческий язык [Текст] : начальный уровень : учебник / И. Каколири, О. А. Хорошилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Двухязычное изд.: греческий-русский. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 214. - ISBN 9785820907258

2. Υποστηρικτικό υλικό και περιλαμβάνει τα βιβλία της Α, Β Λυκείου σε ψηφιακή μορφή :Ψηφιακό Σχολείο [Электронный ресурс] / Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Ελληνική Δημοκρατία. - [Ελληνική Δημοκρατία] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM).

5.2. Периодическая литература

Периодическая литература не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшими условиями процесса обучения данной дисциплины являются сочетание аудиторной и лабораторной с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех

организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лабораторных занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:
 - Проведение предзачетных/предэкзаменационных консультаций с группой.
 - Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативных переводов. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка студентов к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:
 - Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме реферативного перевода.

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В рамках курса предполагается организация самостоятельной работы студентов по следующим направлениям:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Учебно-методическое пособие по истории английского языка»;
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 324	Учебная мебель, экран-1шт., проектор-1шт., меловая доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft
Учебная аудитория для	Учебная мебель, ТВ-1 шт.,	“Enrollment for Education

<p>проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №307</p>	<p>маркерная доска-1 шт., ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>
<p>Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323</p>	<p>Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1 шт.</p>	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 323)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную</p>	

	<p>среди образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)»

(составитель программы – М. М. Цатурян, проф.каф.англ.фил., д-р филол. наук, проф., М. А. Олейник, проф.каф.нем.фил., д-р филол. наук, проф., В. В. Зеленская, проф.каф.франц.фил., д-р филол. наук, проф., Г. В. Редько, доц.каф.новогреч.фил., канд. филол. наук).

Рецензируемая программа дисциплины Б1.О.30 «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины обосновывается объективная необходимость и целесообразность создания авторской программы обучения иностранному языку. Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических факультетов университетов. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка.

По мнению автора, практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

Итак, данная программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку в разновозрастной группе и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным “Программой общеобразовательных учреждений” и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Кубанского госуниверситета
д-р филол. наук, профессор

Е.Н. Лучинская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)»

(составитель программы – М. М. Цатурян, проф.каф.англ.фил.,д-р филол. наук, проф., М. А. Олейник, проф.каф.нем.фил., д-р филол. наук, проф., В. В. Зеленская, проф.каф.франц.фил., д-р филол. наук, проф., Г. В. Редько, доц.каф.новогреч.фил., канд. филол. наук).

Рецензируемая программа дисциплины Б1.О.30 «История основного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).
- 4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности перед данным курсом ставятся следующие **цели**:

- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;

- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором лекционного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе семинарских занятий по английскому языку.

Итак, данная программа обеспечивает фундаментальное изучение истории основного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка, и в то же самое время соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным “Программой общеобразовательных учреждений” и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,

кандидат филологических наук, профессор



И.Г. Ярмолинец