

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

Форма обучения:

*(очная, очно-заочная, заочная)*


Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.С. Власенко, доцент, кандидат психологических наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол №12 «27» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1. Цели и задачи дисциплины.

### Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенции научного анализа реабилитационных технологий через овладение нормативно-правовыми основами реабилитации, знаниями об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности социальной реабилитации на основе изучения нормативно-правовых документов (законов, распоряжений, инструкций и т.д.);
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- усвоение категориального аппарата социальной реабилитологии, базового для разработки социально-реабилитационных технологий (реабилитационное пространство, реабилитационная среда и т.д.);
- умение анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);
- формирование целостного представления о становлении и развитии реабилитологии как отрасли научного знания.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.17.01 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержит в основном материал по предметной области таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практики и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | Формулировка результата обучения   |
| <b>ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики</b> |  |
| ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные,  | Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения |
|   | Уметь использовать общие и специальные   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| интерактивные средства обучения   | методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения            |
|   | владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения |
| ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики   | Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики  |
|   | Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики  |
|   | Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики   |
| ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |   |
| ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ  | Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ   |
|   | Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ   |
|   | Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ   |
| ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей   | Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей                                   |
|   | Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей  |
|   | Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей                              |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед.(72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |               |
|------------|-------------|----------------|---------------|
|            |             | очная          |               |
|            |             | сессия (часы)  | сессия (часы) |
|            |             |                |               |

|   |             |           |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>16,2</b> |           |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>16</b>   | <b>2</b>  | <b>14</b> |
| занятия лекционного типа  | 4           | 2         | 2         |
| лабораторные занятия  |             |           |           |
| практические занятия  | 12          |           | 12        |
| семинарские занятия   |             |           |           |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |           |           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |             |           |           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2         |           | 0,2       |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>52</b>   | <b>34</b> | <b>18</b> |
| Контрольная работа  | 12          | 12        |           |
| Реферат/эссе (подготовка)   | 10          | 10        |           |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 30          |           | 30        |
| Подготовка к текущему контролю  |             |           |           |
| <b>Контроль:</b>  |             |           |           |
| Подготовка к зачету   |             |           |           |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>72</b>   |           |           |
|   | <b>16,2</b> |           |           |
|   | <b>2</b>    |           |           |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Идея средового подхода в образовании. Образовательная среда, ее состав и границы. Средово-ориентированный подход. | 8                | 2                 |    |    | 6                    |
| 2. | Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения     | 8                | 2                 |    |    | 6                    |
| 3. | Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)    | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 4. | Моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в инклюзивной школе                                | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 5. | Организация и моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в детском                            | 8                |                   | 2  |    | 6                    |

|    |   |     |   |    |  |    |
|----|---|-----|---|----|--|----|
|    | саду и в школе  |     |   |    |  |    |
| 6. | Создание специальной среды для детей с ТМНР.                      | 8   |   | 2  |  | 6  |
| 7. | Профилактика вторичных нарушений у детей с ТНР                    | 8   |   | 2  |  | 6  |
| 8. | Позиционирование детей с двигательными нарушениями в течение дня. | 8   |   | 2  |  | 8  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                               | 68  | 4 | 12 |  | 52 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                             |     |   |    |  |    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                    | 0,2 |   |    |  |    |
|    | Подготовка к текущему контролю                                    | 3,8 |   |    |  |    |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                  | 72  |   |    |  |    |

Примечание: Л–лекции, ПЗ–практические занятия/семинары, ЛР–лабораторные занятия, СРС–самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля                           |
|---|---|---|---|
| 1 | Идея средового подхода в образовании.<br>Образовательная среда, ее состав и границы.<br>Средово-ориентированный подход. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Идея средового подхода в образовании.</li> <li>Образовательная среда, ее состав и границы.</li> <li>Средово-ориентированный подход.</li> <li>Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».</li> <li>Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.</li> <li>Содержательный компонент среды: характеристики.</li> <li>Процессуальный компонент среды: характеристики.</li> </ol> | Анализ нормативных документов (законов, программ) |
| 2 | Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков.</li> <li>Локальные среды школы.</li> <li>Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы.</li> <li>Средовое сопровождение обучения.</li> <li>Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного</li> </ol>  | Написание эссе / подготовка доклада               |

|   |   | обучения.   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | <p>Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>6. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>7. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> | <p>Составление тезауруса</p>                    |
| 4 | <p>Моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в инклюзивной школе</p>                             | <p>1. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».</p> <p>2. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации.</p> <p>3. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной</p>  | <p>Анкетирование и анализ полученных данных</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Участие родителей в создании образовательной среды.</li> <li>5. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.</li> <li>6. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы.</li> <li>7. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.</li> <li>8. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.</li> </ol>   |   |
| 5 | <p>Организация и моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в детском саду и в школе</p> | <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДОУ.</li> <li>3. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>4. Создание коррекционно-развивающей среды в процессе учебно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы.</li> <li>5. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ol> | <p>Написание реферата</p>                   |
| 6 | <p>Создание специальной среды для детей с ТМНР.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальной среды для детей с ТМНР.</li> <li>2. Описание целевой группы.</li> <li>3. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР.</li> <li>4. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия.</li> <li>5. Принципы развивающего ухода.</li> <li>6. Практические рекомендации.</li> </ol>  | <p>Составление индивидуальной программы</p> |



|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| 7 | Профилактика вторичных нарушений у детей с ТНР                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.</li> <li>2. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?</li> <li>3. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации.</li> <li>4. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации.</li> <li>5. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.</li> </ol>   | Составление индивидуальной программы |
| 8 | Позиционирование детей с двигательными нарушениями в течение дня. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа физического сопровождения.</li> <li>2. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня.</li> <li>3. Принципы безопасного перемещения.</li> <li>4. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом.</li> <li>5. Организованная занятость .</li> <li>6. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг».</li> <li>7. Примеры сенсорных и ритмических игр .</li> </ol> | Составление проекта                  |

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)**

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля                  |
|----|---|--|--|
| 1. | Идея средового подхода в образовании. Образовательная среда, ее состав и границы. Средово-ориентированный подход. | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Идея средового подхода в образовании.</li> <li>9. Образовательная среда, ее состав и границы.</li> <li>10. Средово-ориентированный подход.</li> <li>11. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».</li> <li>12. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.</li> <li>13. Содержательный компонент среды: характеристики.</li> </ol> | Анкетирование и анализ полученных данных |

|    |  |  |                       |
|----|--|--|-----------------------|
|    |  | 14. Процессуальный компонент среды: характеристики.  |                       |
| 2. | Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения  | <p>6. Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков.</p> <p>7. Локальные среды школы.</p> <p>8. Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы.</p> <p>9. Средовое сопровождение обучения.</p> <p>10. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.</p>  | Написание реферата    |
| 3. | Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <p>8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>9. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>10. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>11. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>13. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>14. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> | Составление программы |
| 4. | Моделирование специальной  | 9. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная  | Составление программы |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | образовательной среды для детей с ИН в инклюзивной школе  | <p>среда».</p> <p>10. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации.</p> <p>11. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.</p> <p>12. Участие родителей в создании образовательной среды.</p> <p>13. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>14. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы.</p> <p>15. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.</p> <p>16. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.</p>  |   |
| 5. | Организация и моделирование специальной образовательной среды для детей с ИН в детском саду и в школе | <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДОУ.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>4. Создание коррекционно-развивающей среды в процессе учебно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы.</p> <p>5. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.</p> | Составление индивидуальной программы реабилитации |
| 6. | Создание специальной среды для детей с ТМНР.  | <p>7. Создание специальной среды для детей с ТМНР.</p> <p>8. Описание целевой группы.</p> <p>9. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР.</p> <p>10. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия.</p> <p>11. Принципы развивающего ухода.</p> <p>12. Практические рекомендации.</p>   | Составление индивидуальной программы              |
| 7. | Профилактика вторичных нарушений у детей с ТНР  | <p>6. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.</p> <p>7. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?</p> <p>8. Физическое окружение .<br/>Социальная сфера. Установление коммуникации.</p>  | Составление индивидуальной программы              |

|    |   |  |                     |
|----|---|--|---------------------|
|    |   | <p>9. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации.</p> <p>10. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.</p>  |                     |
| 8. | Позиционирование детей с двигательными нарушениями в течение дня. | <p>8. Программа физического сопровождения.</p> <p>9. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня.</p> <p>10. Принципы безопасного перемещения.</p> <p>11. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом.</p> <p>12. Организованная занятость .</p> <p>13. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг».</p> <p>14. Примеры сенсорных и ритмических игр .</p> | Составление проекта |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №  | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|------------------------|---|
| 1  | 2                      | 3   |
| 1. | Подготовка реферата    | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.   |
| 2. | Подготовка презентаций | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:  
 – в печатной форме увеличенным шрифтом,  
 – в форме электронного документа,  
 – в форме аудиофайла,  
 – в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:  
 – в печатной форме,  
 – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 – в печатной форме,  
 – в форме электронного документа,  
 – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства    |                          |
|-------|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                    | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-8.1.<br>Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные | Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные | Написание эссе / подготовка доклада | Вопрос на зачете 1-10    |

|   |   |   |   |                        |
|---|---|---|---|------------------------|
|   | технологии, электронные, интерактивные средства обучения  | технологии, электронные, интерактивные средства обучения  |   |                        |
| 2 | ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики   | Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики  | Составление тезауруса                             | Вопрос на зачете 11-19 |
| 3 | ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ                      | Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ                               | Анкетирование и анализ полученных данных          | Вопрос на зачете 20-30 |
| 4 | ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей | Владеет Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей | Составление индивидуальной программы реабилитации | Вопрос на зачете 31-56 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ***Примерный перечень вопросов и заданий***

#### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Задание 2. Прочитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины «“Слепой музыкант” В.Г.Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в светомоем собственных наблюдений» (М. – 1916).

#### **Темы для самостоятельной работы**

1. Идея средового подхода в образовании.
2. Образовательная среда, ее состав и границы.
3. Средово-ориентированный подход.
4. Понятия «развивающая, лично ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».
5. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.
6. Содержательный компонент среды: характеристики.

7. Процессуальный компонент среды: характеристики.
8. Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков.
9. Локальные среды школы.
10. Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы.
11. Средовое сопровождение обучения.
12. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
15. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
16. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
18. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
20. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».
21. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации.
22. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
23. Участие родителей в создании образовательной среды.
24. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.
25. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы.
26. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.
  27. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.
  28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.
  29. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДООУ.
  30. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
  31. Создание коррекционно-развивающей среды в процессе учебно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы.
32. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.
33. Создание специальной среды для детей с ТМНР.

34. Описание целевой группы.
35. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР.
36. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия.
37. Принципы развивающего ухода.
38. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.
39. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?
40. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации.
41. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации.
42. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
43. Программа физического сопровождения.
44. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня.
45. Принципы безопасного перемещения.
46. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом.
47. Организованная занятость .
48. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг».
49. Примеры сенсорных и ритмических игр .

#### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Идея средового подхода в образовании.
2. Образовательная среда, ее состав и границы.
3. Средово-ориентированный подход.
4. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».
5. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов.
6. Содержательный компонент среды: характеристики.
7. Процессуальный компонент среды: характеристики.
8. Возрастные группы. Образовательная среда младших школьников с ИН. Образовательная среда подростков.
9. Локальные среды школы.
10. Проектирование и моделирование образовательной среды современной школы.
11. Средовое сопровождение обучения.
12. Средовые ресурсы образования детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
15. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
16. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
18. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и



- множественными нарушениями развития.
19. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
  20. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».
  21. Этапы моделирования инклюзивной образовательной организации.
  22. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
  23. Участие родителей в создании образовательной среды.
  24. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации.
  25. Включение обучающихся в инклюзивной среды школы.
  26. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.
    27. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.
    28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.
    29. Предметно-развивающая среда учреждения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в ДООУ.
    30. Коррекционно-развивающая среда в учебных кабинетах по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
    31. Создание коррекционно–развивающей среды в процессе учебно–воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми: из опыта работы.
  32. Создание среды для формирования профессионально-трудовых навыков для обучающихся с умственной отсталостью.
  33. Создание специальной среды для детей с ТМНР.
  34. Описание целевой группы.
  35. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР.
  36. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия.
  37. Принципы развивающего ухода.
  38. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР.
  39. Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?
  40. Физическое окружение . Социальная сфера. Установление коммуникации.
  41. Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации.
  42. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
  43. Программа физического сопровождения.
  44. Рекомендации по позиционированию детей с двигательными нарушениями в течение дня.
  45. Принципы безопасного перемещения.
  46. Кормление и самостоятельная еда. Одевание и гигиенический уход. Чистка зубов. Купание. Процесс одевания и раздевания. Пользование туалетом.
  47. Организованная занятость .
  48. Ритмическое занятие «Круг». Роль взрослых на занятии «Круг». Структура и содержание занятия «Круг».
  49. Примеры сенсорных и ритмических игр .

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2018. - 319 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 308-319. - ISBN 978-5-394-02345-3 : 330 р. - Текст : непосредственный.

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>.

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>.

4. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 9785769595547. - ISBN 9785769595523 : 541.20.

5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 9785394004643 :76 р.

6. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС , 2008. - 123 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. : с. 123. - ISBN 9785691016110: 140 р. 80 к.

## 5.2. Периодическая литература

1. РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ СЕМЕЙНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Поднебесных Е.Л., Лалабекова М.В., Климов Ю.А. Детская и подростковая реабилитация. 2019. № 3 (39). С. 63-66.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, НАЗНАЧЕННЫХ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА Копыток А.В., Кулеш К.В В сборнике: Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Материалы научно-практической конференции в рамках мероприятий государственной программы «Доступная среда». Минтруд России; под ред. В.П. Шестакова, Н.Н. Лебедевой, А.В. Шошмина, Я.К. Бесстрашной. 2015. С. 120-122.

3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С ТРАВМАМИ КИСТИ И ЗАПЯСТЬЯ НА ЭТАПЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Валеев Н.М., Белова О.А Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2009. № 3 (63). С. 38-40.

4. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СЛУХУ В РУСЛЕ ОБЩЕГО ПОНИМАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ Цирульников Е.М. Сенсорные системы. 2009. Т. 23. № 3. С. 270-272.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ "ГРУППЫ РИСКА") Хорошева Т.А. Вестник Кемеровского государственного университета. 2007. № 4 (32). С. 18-26.

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Игнатьева С.А., Блинков Ю.А Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. С. 119-124.

7.

8. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ "ИЗГЕЛЕК" Шипеева Р.К., Халилова Л.И. Научная жизнь. 2009. № 5. С. 64-66.

9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Новикова И.А. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2011. № 9. С. 128-129.

10. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ -ЭФФЕКТИВНАЯ МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ Демина Э.Н. Вестник Московского государственного социально-гуманитарного института. 2010. № 3 (4). С. 40-45.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ В АМУРСКОМ ОБЛАСТНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ ОСТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ "НАДЕЖДА" Демиденко Н.Л., Лысенко Т.А. В сборнике: ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ: ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА. сборник научных трудов.

Дальневосточный государственный медицинский университет. Под ред. профессора В.Н.Кораблева. 2013. С. 46-48.

12. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОГБУ"ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ")

Веремеенко

А.И.

В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. 2014. С. 201-202.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br><br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br/>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10<br/>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br/>«Антиплагиат-вуз»<br/>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
|--|---|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| <p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>                       | <p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>  | <p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>  |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br/>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10<br/>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br/>«Антиплагиат-вуз»<br/>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>                          | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p>  | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Оборудование:<br/> компьютерная техника с<br/> подключением к<br/> информационно-<br/> коммуникационной сети<br/> «Интернет» и доступом в<br/> электронную<br/> информационно-<br/> образовательную среду<br/> образовательной<br/> организации, веб-<br/> камеры,<br/> коммуникационное<br/> оборудование,<br/> обеспечивающее доступ<br/> к сети интернет<br/> (проводное соединение и<br/> беспроводное<br/> соединение по<br/> технологии Wi-Fi)</p> | <p>Publisher, Access, InfoPath Designer,<br/> InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher,<br/> SkyDrive Pro<br/> Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от<br/> 03.11.2017<br/> Антивирусное программное обеспечение:<br/> Антивирус Kaspersky Endpoint<br/> Security10 Контракт №69-АЭФ/223-<br/> ФЗ от 11.09.2017<br/> «Антиплагиат-вуз»<br/> Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
|--|---|---|