

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**

**Объем трудоемкости:** 3 зач.единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об индивидуально-типологических особенностях психофизического развития, особых образовательных потребностях, и возможностях образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о закономерностях и своеобразии психического и личностного развития лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- изучить содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- изучить современные коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные практики организации деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты специальных условий обучения в условиях ФГОС, принципы реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.О.17.05 «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития	<b>Знает</b> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	<b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	<b>Владеет</b> способами адаптации учебного материала и методов деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-3 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	<b>Знает</b> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	<b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	<b>Владеет</b> способами адаптации учебного материала и методов деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<b>Знает</b> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	<b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	<b>Владеет</b> способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными	

возможностями здоровья

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	16	2	2		12
2	Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.	14		2		12
3	Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе	14		2		12
4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14		2		12
5	Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута	14	2			12
6	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. АООП НОДА	22		2		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	4	10		82
Контроль самостоятельной работы (КСР)						2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	10		82

**Курсовые работы:** (предусмотрена / не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет/экзамен)

Автор Власенко В.С., доцент кафедры ДСП, канд.психол. наук