

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.11.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль       |
| Форма обучения           | Очно-заочная        |
| Квалификация             | Бакалавр            |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.01 «Психология семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Программу составил:

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.01 «Психология семьи» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)  
протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** \_овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11.01 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-2</b> Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |  |
| ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | <i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи.<br>Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы |
|   | <i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.   |
|   | <i>Владеет</i> традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-3</b> способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                                    | <i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.              |
|   | <i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.   |
|   | <i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины по видам работ.

### 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                  | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |             | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 6 семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      | <b>36,3</b> |                  |                  | 36,3             |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>          | <b>34</b>   |                  |                  | <b>34</b>        |               |
| занятия лекционного типа                    | 18          |                  |                  | 18               |               |
| лабораторные занятия                        |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                        | 16          |                  |                  | 16               |               |
| семинарские занятия                         |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>              |             |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)       | 2           |                  |                  | 2                |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)              | 0,3         |                  |                  | 0,3              |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> | <b>81</b>   |                  |                  | <b>81</b>        |               |
| Реферат/эссе (подготовка)                   | 10          |                  |                  | 10               |               |

|   |                                      |             |  |             |  |
|---|--------------------------------------|-------------|--|-------------|--|
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 61                                   |             |  | 61          |  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |             |  |             |  |
| <b>Контроль:</b>  | <b>26,7</b>                          |             |  | <b>26,7</b> |  |
| Подготовка к экзамену   | 10                                   |             |  | 10          |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |  | <b>144</b>  |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,3</b> |  | <b>36,3</b> |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    |  | <b>4</b>    |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения)

| №   | Наименование разделов                                       | Количество часов |                   |    |    |                             |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|     |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|     |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| I   | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | 8                | 2                 | 6  |    | 27                          |
| II  | Характеристика супружеских отношений                        | 14               | 8                 | 6  |    | 27                          |
| III | Характеристика детско-родительских отношений                | 12               | 8                 | 4  |    | 27                          |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                         | 106              | 18                | 16 | -  | 81                          |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                       | 2                |                   |    |    |                             |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                              | 0,3              |                   |    |    |                             |
|     | Подготовка к текущему контролю                              | 35,7             |                   |    |    |                             |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                            | 144              |                   |    |    |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                 | Содержание раздела  | Форма текущего контроля               |
|----|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | 1.1 <u>Виды и проблемы современной семьи</u><br>1.2 <u>Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.</u><br>1.3 Функционально-ролевая структура семейных отношений.<br>1.4 Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации | Р, Э<br>Проверка конспектов лекций    |
| 2. | Характеристика супружеских отношений                        | 2.1 Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде<br>2.2 Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.  | Р, Т, Э<br>Проверка конспектов лекций |

|    |  |   |                                    |
|----|--|---|------------------------------------|
|    |  | 2.3 Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике<br>2.4 Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.<br>2.5 Методы изучения супружеских отношений<br>2.6 Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений |                                    |
| 3. | Характеристика детско-родительских отношений | 3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям<br>3.2 Особенности становления личности ребенка в семье<br>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей<br>3.4 Методы изучения детско-родительских отношений  | Р, Э<br>Проверка конспектов лекций |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| № | Наименование раздела (темы)                                 | Содержание раздела  | Форма текущего контроля   |
|---|---|---|---|
|   | Характеристика проблем и функционирование современной семьи | <p>1.1 <u>Виды и проблемы современной семьи</u><br/>Вопросы семинара</p> <p>1 Социокультурные детерминанты развития семьи.<br/>2. В чем специфика семейных отношений в России?. Охарактеризуйте основные модели современной семьи и альтернативные формы семьи<br/>3. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.. В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья», «реальная семья»?</p> <p>1.2 <u>Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.</u><br/>Вопросы семинара</p> <p>1.Формы организации брака в истории общества<br/>2.Христианская модель семьи<br/>3. Исторические типы семьи</p> <p>1.3 <u>Функционально-ролевая структура семейных отношений.</u><br/>Вопросы семинара</p> <p>1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.<br/>2.Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.<br/>3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях<br/>4. Анализ диагностической работы №1</p> <p>1.4 <u>Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации</u><br/>Вопросы семинара</p> <p>1.Задачи и проблемы личности на стадии монады</p> | Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (Практическая работа №1) ответы на вопросы семинаров |



|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | <u>2. Формирование брачной диады.</u><br><u>3. Проблемы молодой семьи</u><br><u>4. Семья в детстве разного возраста</u><br><u>5. Стадия «пустого гнезда»</u><br><u>6 Базовые процедуры психологической помощи семье</u>  |   |
| 2. | Характеристика супружеских отношений | <p>2.1 <u>Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде</u><br/>         Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любовь, как основа супружеских отношений</li> <li>2. Стадии развития чувства любви</li> <li>3. Травматический сценарий любви</li> <li>4. Проблема супружеской измены.</li> <li>5. Обсуждение результатов диагностики «Общение в семье»( диагностическая работа №2)</li> </ol> <p>2.2 <u>Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.</u><br/>         Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные ценности и семейные роли</li> <li>2. Проблемы распределения ролей в семье.</li> <li>3. Традиционные и современные представления о гендерной роли в семье</li> </ol> <p>2.3 <u>Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике</u><br/>         Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисные периоды брака</li> <li>2. Причины и функции супружеских конфликтов.</li> <li>3. Условия разрешения конфликтов.</li> </ol> <p>2.4 <u>Прекращение брака: периоды и фазы развода. психологические формы помощи семье.</u><br/>         Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины разводов</li> <li>2. Динамика ситуации развода: периоды и фазы.</li> <li>3. Постразводная ситуация</li> </ol> <p>2.5 <u>Методы изучения супружеских отношений</u></p> | Р, Т, Э, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (практическая работа №2), ответы на вопросы семинаров |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Методы изучения семейных ценностей и семейных ролей.<br/> 2. Методы изучения особенностей конфликтных ситуаций<br/> 3. Преимущества и недостатки современных методов изучения семьи.<br/> 2.5 Направления психологической помощи в решении проблем в супружеских отношениях</p>   |  |
| 3. | Характеристика детско-родительских отношений | <p style="text-align: center;"><b>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Понятие о родительском отношении<br/> 2. Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д. Баумринд и др.)<br/> 3. Оптимальные и деструктивные стили отношения родителей к ребенку</p> <p style="text-align: center;"><b>3.2 Особенности становления личности ребенка в семье</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания.<br/> 2. Роль матери и отца в воспитании ребенка<br/> 3. Дети в ситуации развода родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Конкурентные отношения между сиблингами.<br/> 2. Порядок рождения и личностные особенности ребенка<br/> 3. Психологические границы во взаимоотношениях с прародительской семьей.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.4 Методы изучения детско-родительских отношений</b></p> <p>1. Методы и цели психологического анамнеза семьи<br/> 2. Обсуждение результатов диагностики родительского отношения ( диагностическая работа №3)</p> | Р, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (практическая работа №3), ответы на вопросы семинаров |

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)                                    | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015                              |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015 |
| 3 | Подготовка рефератов  | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование

умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно- диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства  |  |
|-------|-------------------------------|--|---|--|
|       |                               |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация                             |
| 1     | ПК-2, ИПК-2.1                 | <p><i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, процедуры психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> составлять, планировать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной и обучающей работы с семьей.</p> | <p>Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 3</p> <p>3 практические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, 3.</p> | <p>Вопросы на экзамене: 1-13, 15-19,25-27, 31,34</p> |

|   |               |   |   |   |
|---|---------------|---|---|---|
| 2 | ПК-3, ИПК-3.2 | <p><i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.</p> <p><i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи</p> | <p>Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 3, практические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, 3.</p> | <p>Вопросы на экзамене:<br/>13,14,20-14,26-42</p> |
|---|---------------|---|---|---|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

**Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»**

1. Семья – это (выделите один верный ответ)
  - а) малый коллектив                      в) малое общество    б) малая группа                              г) малая культура
2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)
  - а) изменяются                      в) стабилизируются    б) остаются ригидными                      г) упрощаются
3. В современной семье на первом месте стоит функция:
  - а) биологическая                      в) экономическая
  - б) хозяйственная                      г) социально-психологическая
4. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)
  - а) моногамия    в) полигамия
  - б) серийная моногамия    г) эндогамия
5. Соотнесите типы семей и брака по категориям:
 

|  |                         |
|--|-------------------------|
| а) структура власти в семье                        | 1. экзогамия            |
| б) количество поколений в семье                    | 2. патриархальная семья |
| в) принадлежность супругов к определенной общности | 3. нуклеарная           |
| г) количество детей в семье                        | 4. многодетная          |

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения **практических работ**. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений, выполняя практические работы №1, №2. и №3. Практическая работа №1 включает диагностику семейных ценностей, их согласованности и ролевую адекватность в брачной диаде. Практическая работа №2 направлена на изучение особенностей общения супругов, практическая работа №3 – на изучение детско-родительских отношений. На основе результатов выполнения диагностики, составляется план оказания психологической помощи по выявленным проблемам различных аспектов ее жизни семьи. Результаты практических работ обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем. Для текущей аттестации по практической части дисциплины студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями.

#### **Содержание отчета-анализа по практической работе.**

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье
3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных психодиагностических результатов. Разработать программу психологической помощи семье по выявленным проблемам

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Кризис современной семьи: причины, проявления, последствия
2. Семья : культурно-исторический аспект
3. Виды семьи и их типичные проблемы
4. Функции семьи и структура семьи: понятие, виды,
5. Психологические подходы по оптимизации функциональной структуры семьи.
6. Анализ причин разводов в современной семье.
7. Виды психологической помощи в ситуации развода.
8. Динамика жизнедеятельности семьи.
9. Жизненные циклы семьи: их задачи
10. Влияние родителей на формирование личности ребенка.
11. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака.
12. Неэффективные стратегии общения брачных партнеров и их коррекция с использованием традиционных психологических методов и технологий.
13. Психологические механизмы воспитания в семье
14. Типы родительского отношения к ребенку и их составляющие.
15. Понятие о родительском отношении к детям и подходы к коррекции..
16. Особенности отношения родителей к ребенку с ОВЗ.
17. Влияние стиля родительского отношения на формирование личности ребенка
18. Мотивы родительства.
19. Эмоциональные отношения, как основа детско-родительских отношений, и их варианты
20. Любовь и брак. Представление о любви, ее виды и отклонения.
21. Совместимость супругов в семье.
22. Пути преодоления дестабилизации семейных отношений и их профилактика.
23. Психологические технологии психологической помощи семье в кризисные периоды.
24. Психологическая адаптация супругов в молодой семье
25. Виды психологической помощи семье.
26. Методологические подходы в оказании психологической помощи семье

27. Методы психологической диагностики семейных отношений. Понятие психологического анамнеза и прогноза в семейном консультировании
28. Конфликты в семье: понятие, динамика протекания, функции. Условия разрешения конфликтов.
29. Деструктивные и конструктивные пути выхода супругов из конфликта.
30. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
31. Факторы повышения и снижения риска разводов
32. Расторжение брака: периоды и фазы развода.
33. Характеристика первого периода развода и его фаз.
34. Задачи постразводного периода развода и его фазы.
35. Характеристика сиблинговых отношений в семье.
36. Психология семейного консультирования: цели и задачи, формы организации
37. Принципы семейного консультирования.
38. Мотивы и установки клиентов в семейном консультировании.
39. Проблемы одиноких. Причины одиночества
40. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
41. Методы изучения отношений в супружеской диаде

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.  
Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

#### **Дополнительная литература:**

2. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2014 <http://pedlib.ru/Books/2/0356>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
5. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
6. Николаева Е.Н. Психология семьи СПб, 2014. <https://www.litmir.me/br/?b=602926&p=1>
7. Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семьи [Текст] : лекции : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 76 с. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 74-75. - 2.00

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>
5. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)



### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики, обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

План выполнения практического задания включает :

- 1)подготовку программы исследования семьи,
- 2)проведение психодиагностики различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик.

Диагностика супружеских отношений:

- опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
- «Роль ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).

Диагностика детско-родительских отношений:

опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской

3) обсуждения в группе или с преподавателем, полученных результатов

4)представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов и программу психологической помощи семье по выявленным проблемам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _416_)                       | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |   |