

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.01 «Психология семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Программу составил:

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.11.01 «Психология семьи» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: _овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11.01 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи. Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы
	<i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.
	<i>Владеет</i> традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.
	<i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.
	<i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины по видам работ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	6 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3			36,3	
Аудиторные занятия (всего):	34			34	
занятия лекционного типа	18			18	
лабораторные занятия					
практические занятия	16			16	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	81			81	
Реферат/эссе (подготовка)	10			10	

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	61			61	
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	26,7			26,7	
Подготовка к экзамену	10			10	
Общая трудоемкость	час.	144		144	
	в том числе контактная работа	36,3		36,3	
	зач. ед	4		4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	8	2	6		27
II	Характеристика супружеских отношений	14	8	6		27
III	Характеристика детско-родительских отношений	12	8	4		27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	18	16	-	81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	1.1 <u>Виды и проблемы современной семьи</u> 1.2 <u>Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.</u> 1.3 Функционально-ролевая структура семейных отношений. 1.4 Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации	Р, Э Проверка конспектов лекций
2.	Характеристика супружеских отношений	2.1 Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде 2.2 Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.	Р, Т, Э Проверка конспектов лекций

		<p>2.3 Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике</p> <p>2.4 Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.</p> <p>2.5 Методы изучения супружеских отношений</p> <p>2.6 Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений</p>	
3.	Характеристика детско-родительских отношений	<p>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</p> <p>3.2 Особенности становления личности ребенка в семье</p> <p>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</p> <p>3.4 Методы изучения детско-родительских отношений</p>	Р, Э Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	<p>1.1 <u>Виды и проблемы современной семьи</u> Вопросы семинара</p> <p>1 Социокультурные детерминанты развития семьи.</p> <p>2. В чем специфика семейных отношений в России?. Охарактеризуйте основные модели современной семьи и альтернативные формы семьи</p> <p>3. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.. В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья», «реальная семья»?</p> <p>1.2 <u>Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.</u> Вопросы семинара</p> <p>1.Формы организации брака в истории общества</p> <p>2.Христианская модель семьи</p> <p>3. Исторические типы семьи</p> <p>1.3 <u>Функционально-ролевая структура семейных отношений.</u> Вопросы семинара</p> <p>1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.</p> <p>2.Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.</p> <p>3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях</p> <p>4. Анализ диагностической работы №1</p> <p>1.4 <u>Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации</u> Вопросы семинара</p> <p>1.Задачи и проблемы личности на стадии монады</p>	Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (Практическая работа №1) ответы на вопросы семинаров

		<u>2. Формирование брачной диады.</u> <u>3. Проблемы молодой семьи</u> <u>4. Семья в детстве разного возраста</u> <u>5. Стадия «пустого гнезда»</u> <u>6. Базовые процедуры психологической помощи семье</u>	
2.	Характеристика супружеских отношений	<p>2.1 <u>Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде</u> Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь, как основа супружеских отношений 2. Стадии развития чувства любви 3. Травматический сценарий любви 4. Проблема супружеской измены. 5. Обсуждение результатов диагностики «Общение в семье» (диагностическая работа №2) <p>2.2 <u>Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.</u> Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные ценности и семейные роли 2. Проблемы распределения ролей в семье. 3. Традиционные и современные представления о гендерной роли в семье <p>2.3 <u>Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике</u> Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисные периоды брака 2. Причины и функции супружеских конфликтов. 3. Условия разрешения конфликтов. <p>2.4 <u>Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.</u> Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины разводов 2. Динамика ситуации развода: периоды и фазы. 3. Постразводная ситуация <p>2.5 <u>Методы изучения супружеских отношений</u></p>	Р, Т, Э, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (практическая работа №2), ответы на вопросы семинаров

		<p style="text-align: center;">Вопросы семинара</p> <p>1. Методы изучения семейных ценностей и семейных ролей. 2. Методы изучения особенностей конфликтных ситуаций 3. Преимущества и недостатки современных методов изучения семьи. 2.5 Направления психологической помощи в решении проблем в супружеских отношениях</p>	
3.	Характеристика детско-родительских отношений	<p style="text-align: center;">3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинара</p> <p>1. Понятие о родительском отношении 2. Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д. Баумринд и др.) 3. Оптимальные и деструктивные стили отношения родителей к ребенку</p> <p style="text-align: center;">3.2 Особенности становления личности ребенка в семье</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинара</p> <p>1. Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания. 2. Роль матери и отца в воспитании ребенка 3. Дети в ситуации развода родителей</p> <p style="text-align: center;">3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</p> <p style="text-align: center;">Вопросы семинара</p> <p>1. Конкуrentные отношения между сиблингами. 2. Порядок рождения и личностные особенности ребенка 3. Психологические границы во взаимоотношениях с прародительской семьей.</p> <p style="text-align: center;">3.4 Методы изучения детско-родительских отношений</p> <p>1. Методы и цели психологического анамнеза семьи 2. Обсуждение результатов диагностики родительского отношения (диагностическая работа №3)</p>	Р, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (практическая работа №3), ответы на вопросы семинаров

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование

умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно- диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2, ИПК-2.1	<p><i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, процедуры психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> составлять, планировать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной и обучающей работы с семьей.</p>	<p>Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 3</p> <p>3 практические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, 3.</p>	<p>Вопросы на экзамене: 1-13, 15-19,25-27, 31,34</p>

2	ПК-3, ИПК-3.2	<p><i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.</p> <p><i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи</p>	<p>Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 3, практические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, 3.</p>	<p>Вопросы на экзамене: 13,14,20-14,26-42</p>
---	---------------	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»

1. Семья – это (выделите один верный ответ)
 - а) малый коллектив в) малое общество б) малая группа г) малая культура
2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)
 - а) изменяются в) стабилизируются б) остаются ригидными г) упрощаются
3. В современной семье на первом месте стоит функция:
 - а) биологическая в) экономическая
 - б) хозяйственная г) социально-психологическая
4. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)
 - а) моногамия в) полигамия
 - б) серийная моногамия г) эндогамия
5. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в) принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения **практических работ**. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений, выполняя практические работы №1, №2. и №3. Практическая работа №1 включает диагностику семейных ценностей, их согласованности и ролевую адекватность в брачной диаде. Практическая работа №2 направлена на изучение особенностей общения супругов, практическая работа №3 – на изучение детско-родительских отношений. На основе результатов выполнения диагностики, составляется план оказания психологической помощи по выявленным проблемам различных аспектов ее жизни семьи. Результаты практических работ обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем. Для текущей аттестации по практической части дисциплины студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями.

Содержание отчета-анализа по практической работе.

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье
3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных психодиагностических результатов. Разработать программу психологической помощи семье по выявленным проблемам

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Кризис современной семьи: причины, проявления, последствия
2. Семья : культурно-исторический аспект
3. Виды семьи и их типичные проблемы
4. Функции семьи и структура семьи: понятие, виды,
5. Психологические подходы по оптимизации функциональной структуры семьи.
6. Анализ причин разводов в современной семье.
7. Виды психологической помощи в ситуации развода.
8. Динамика жизнедеятельности семьи.
9. Жизненные циклы семьи: их задачи
10. Влияние родителей на формирование личности ребенка.
11. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака.
12. Неэффективные стратегии общения брачных партнеров и их коррекция с использованием традиционных психологических методов и технологий.
13. Психологические механизмы воспитания в семье
14. Типы родительского отношения к ребенку и их составляющие.
15. Понятие о родительском отношении к детям и подходы к коррекции..
16. Особенности отношения родителей к ребенку с ОВЗ.
17. Влияние стиля родительского отношения на формирование личности ребенка
18. Мотивы родительства.
19. Эмоциональные отношения, как основа детско-родительских отношений, и их варианты
20. Любовь и брак. Представление о любви, ее виды и отклонения.
21. Совместимость супругов в семье.
22. Пути преодоления дестабилизации семейных отношений и их профилактика.
23. Психологические технологии психологической помощи семье в кризисные периоды.
24. Психологическая адаптация супругов в молодой семье
25. Виды психологической помощи семье.
26. Методологические подходы в оказании психологической помощи семье

27. Методы психологической диагностики семейных отношений. Понятие психологического анамнеза и прогноза в семейном консультировании
28. Конфликты в семье: понятие, динамика протекания, функции. Условия разрешения конфликтов.
29. Деструктивные и конструктивные пути выхода супругов из конфликта.
30. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
31. Факторы повышения и снижения риска разводов
32. Расторжение брака: периоды и фазы развода.
33. Характеристика первого периода развода и его фаз.
34. Задачи постразводного периода развода и его фазы.
35. Характеристика сиблинговых отношений в семье.
36. Психология семейного консультирования: цели и задачи, формы организации
37. Принципы семейного консультирования.
38. Мотивы и установки клиентов в семейном консультировании.
39. Проблемы одиноких. Причины одиночества
40. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
41. Методы изучения отношений в супружеской диаде

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

Основная литература:

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.
Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

Дополнительная литература:

2. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2014 <http://pedlib.ru/Books/2/0356>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
5. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
6. Николаева Е.Н. Психология семьи СПб, 2014. <https://www.litmir.me/br/?b=602926&p=1>
7. Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семьи [Текст] : лекции : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 76 с. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 74-75. - 2.00

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>
5. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики, обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

План выполнения практического задания включает :

- 1)подготовку программы исследования семьи,
- 2)проведение психодиагностики различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик.

Диагностика супружеских отношений:

- опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
- «Роль ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).

Диагностика детско-родительских отношений:

опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской

3) обсуждения в группе или с преподавателем, полученных результатов

4)представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов и программу психологической помощи семье по выявленным проблемам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

текущего контроля и промежуточной аттестации		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _416_)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	