

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: является формирование у студентов представлений о видах дезадаптации, как особой форме отклонений у детей разного возраста и стандартных программах, направленных на их предупреждение.

Задачи дисциплины:

- изучение видов дезадаптации и причин их возникновения у детей разного возраста;
- понимания сущности коррекционно-развивающего подхода в работе с детьми, как базовой процедуры, направленной на предупреждения отклонений в развитии личности детей дошкольного и школьного возраста;
- ознакомление студентов со стандартными психодиагностическими программами и конкретными методиками по выявлению дезадаптации у детей
- обучение студентов составлению коррекционно-развивающих и профилактически программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности детей разного возраста

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психодиагностики», «Технология тренингов», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации». Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. .

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	<i>Знает</i> особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.
	<i>Умеет</i> подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей личностных качеств у детей и подростков
	<i>Владеет</i> методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации у дошкольников и школьников
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
(тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<i>Знает</i> сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога
	<i>Умеет</i> разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста
	<i>Владеет</i> методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков
ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	<i>Знает</i> этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды
	<i>Умеет</i> использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами
	<i>Владеет</i> некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.
ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК -6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	<i>Знает</i> требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.
	<i>Умеет</i> составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с детьми разного возраста.
	<i>Владеет</i> навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам в развитии детей и подростков
ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим обучающим занятиям, исследовательским	<i>Знает</i> требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
проектам.	коррекционно- развивающих мероприятий, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.
	<i>Умеет</i> составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
	<i>Владеет</i> анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.	8		6		2
2.	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	4		2		2
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	8		6		2
4.	Диагностика и коррекция дезадаптации в познавательной сфере.	8		6		2
5.	Характерологические проблемы личности	8		6		2
6.	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте	8		6		2
7.	Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте	8		6		2
8.	Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом и старшем школьном возрасте	8		6		2
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	8		4		4
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	3,8		2		1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>		<i>50</i>		<i>21,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Хозяинова Татьяна Константиновна